



FUNDACIÓN BUNGE Y BORN



Anuario 2011



Detalle de uno de los leones de piedra, sosteniendo con sus zarpas un escudo con un caduceo, sobre la entrada principal del edificio Bunge y Born.

El caduceo es una vara delgada, lisa y cilíndrica, rodeada de dos culebras, atributo de Mercurio, dios romano del comercio y mensajero de los dioses, considerada en la Antigüedad como símbolo de la paz y empleada hoy comúnmente como símbolo del comercio.

FUNDACIÓN BUNGE Y BORN



DESDE 1963

Anuario 2011

25 de Mayo 501 – 6° piso
(C1002ABK) Buenos Aires
Argentina

www.fundacionbyb.org



Consejo de Administración 2011



Presidente

JORGE BORN (h)



Vicepresidente

ALEJANDRO DE LA TOUR D'AUVERGNE



Vicepresidenta 2ª

JENEFER FÉRAUD



Vicepresidenta 3ª

ALIX BORN



Vocales

JUAN MIGUEL DE LA TOUR D'AUVERGNE



RICARDO SMITH ESTRADA



ENRIQUE HUMANES

Directora de Proyectos
ASUNCIÓN ZUMÁRRAGA



Director Ejecutivo
LUDOVICO VIDELA



Jorge Born (h)
Presidente

“ Tenemos el orgullo de presentar la reseña de nuestros proyectos en este Anuario 2011. Observarán que todos ellos fueron desarrollados en el marco de las cuatro áreas de actividad de la Fundación: Educación, Ciencia, Salud y Cultura. También podrán notar que todos nuestros proyectos son evaluados externamente para monitorizar su progreso y determinar el alcance de los objetivos propuestos en cada caso. De esta forma, no sólo nos permite implementar un riguroso sistema de gestión profesional de la Fundación, sino también compartir con nuestros asociados y beneficiarios un patrón de control y evaluación de proyectos líder en el mercado de las ONG nacionales. Este sistema de gestión profesional se complementa con la auditoría de nuestras cuentas por parte de una empresa de reconocido prestigio mundial, como lo es Deloitte & Touche, a la que agradecemos su colaboración desinteresada.

Otra de las características que podrán observar en este Anuario es el interés de la Fundación por compartir y colaborar con un gran número de organizaciones en el logro de los objetivos, muchas veces comunes, a través de programas y proyectos compartidos.

Quisiera destacar lo realizado en dos áreas que para la Fundación son primordiales: el apoyo a la ciencia y a la educación rural de calidad.

Respecto de lo primero, el Consejo de Administración ratificó en 2011 la voluntad de sostener las becas posdoctorales, seleccionando a 20 nuevos becarios que, junto a los del año anterior, constituyen un grupo destacado de 40 jóvenes investigadores de primer nivel, beneficiarios de un estipendio mensual por dos años para trabajar en sus respectivos proyectos. Cabe destacar que somos la única institución no gubernamental que ofrece este tipo de becas. Ellas, vale enfatizarlo, tienen el propósito de ampliar el alcance del Premio Fundación Bunge y Born y del Premio Estímulo a Jóvenes Científicos; y sus destinatarios están estrechamente vinculados a los ganadores de esos Premios, que los respaldan.

Con relación a la educación rural, creemos que no hay esfuerzo más rentable que agregar valor a la sociedad argentina mediante una formación de calidad para nuestros niños y jóvenes que viven en el campo o están vinculados a ese medio. En ese sentido, estamos orgullosos de colaborar con la iniciativa de los señores Claudia y Octavio Caraballo, realizada en honor a la memoria de su abuelo, el Sr. Alfredo Hirsch, por medio de la cual se implementó un sistema de gestión de calidad bajo normas ISO para escuelas agropecuarias.

Se trata de una propuesta plenamente innovadora para la educación rural. Y cabe destacar que este año dos nuevas escuelas –una pública y otra privada– han certificado calidad vía auditoría externa, como lo hicieron antes otras seis escuelas –de distinto tipo y de variadas localidades del país–, que también en 2011 han renovado su certificado por cuatro años más.

En paralelo, seguimos expandiendo el programa Sembrador, a través de un sistema de capacitación a distancia para maestros rurales, por medio de un aula virtual, accesible desde nuestra página web. Ello benefició a lo largo del año en forma directa a 850 docentes y en forma indirecta a unos 13.000 alumnos de escuelas rurales de todo el país.

Por último, me gustaría destacar el gran esfuerzo y dedicación de todos los colaboradores de la Fundación. Las grandes obras las realizan grandes individuos agrupados en grandes equipos. Es para mí un gran honor pertenecer a ese gran equipo que hoy lleva a cabo todos los proyectos descriptos en este Anuario, de forma profesional y con dedicación al servicio de la comunidad que nos rodea. ”

08 | Evaluación de proyectos

10 | INVESTIGACIÓN

12 | PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO A CIENTÍFICOS NOTABLES

Premio Fundación Bunge y Born y Premio Estímulo a Jóvenes Científicos
Jornada Científica Internacional

22 | PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Becas posdoctorales Premio Fundación Bunge y Born
Becas doctorales de investigación en Alemania
Becas doctorales de investigación en Estados Unidos
Beca Mariano Levin
Subsidios Fundación Bunge y Born de investigación sobre la enfermedad de Chagas
Subsidios Fundación Bunge y Born de investigación sobre enfermedades infecciosas
Proyecto de Ciencias Naturales en las Escuelas del Bicentenario
Apoyo al Observatorio de Buenas Prácticas Nutricionales

46 | PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A INSTITUCIONES CIENTÍFICAS

Equipamiento para la Biblioteca del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME)
Equipamiento para el Instituto de Investigación en Biomedicina
Sostenimiento del cepario de *Trypanosoma Cruzi* en la Facultad de Medicina, UBA

48 | PROGRAMA DE APOYO A REUNIONES CIENTÍFICAS

XXVII Jornadas de Oncología
XIX Curso Anual de Diagnóstico Viroológico Rápido
X Congreso Argentino de Virología
IX Congreso Argentino de Protozoología y Enfermedades Parasitarias
Buenos Aires Plant Biology Lectures

50 | EDUCACIÓN

52 | PROGRAMA DE ENSEÑANZA RURAL

Proyecto Sembrador de ayuda a escuelas rurales
Envíos para el año escolar
Capacitación a distancia para maestros rurales
Curso de verano para directores y supervisores
Concurso "Comunidad responsable. Manual de prácticas ambientales"
Capacitación y equipamiento para huertas-granja de escuelas rurales
Proyecto Cooperación con escuelas rurales de Chaco
Becas agrotécnicas

67 | PROGRAMA EDUCATIVO GEORGES Y JORGE BORN

Becas en educación
Proyecto Docentes Conectados
Becas Fundación Bunge y Born-Fulbright para intercambio de directores de escuela

69 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES

Becas Fundación Bunge y Born-Fulbright para asistentes de Lengua
Proyecto Valores en la escuela

71 | PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE ESCUELAS

Proyecto Alfredo Hirsch para educación agropecuaria
Proyecto de capacitación sobre Normas ISO en Barreal
Proyecto de capacitación sobre Normas ISO en Olavarría

75 | PROGRAMA DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN Y SOSTENIMIENTO DE ALUMNOS

Proyecto Jornadas de nutrición en la escuela
Becas Fundación Bunge y Born de nivel medio, de grado y de posgrado
Becas Charles Louis de La Tour
Proyecto Aula integrada

78 | PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN EN ZONAS DE INFLUENCIA DE BUNGE ARGENTINA

Capacitación sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
Becas en Ingeniería Química en el ITBA
Equipamiento y capacitación sobre el juego en el nivel inicial
Becas para alumnos de nivel medio con orientación en Educación Física
Donación para escuela de Tucumán

80 | OTROS PROGRAMAS

Capacitación sobre desarrollo de fondos
Becas en el colegio Las Lomas Oral
Programa de conservación ambiental en comunidades desfavorecidas
Proyecto de educación alimentaria

82 | CULTURA**84 | PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DE DOCUMENTOS HISTÓRICOS**

Subsidios para proyectos de digitalización y microfilmación

85 | PROGRAMA DE RESTAURACIÓN Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL

Proyecto Restauración de un tapiz en el Museo Larreta

87 | PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DOCUMENTAL SOBRE ARTES PLÁSTICAS

Proyecto Centro de Documentación para las Artes Visuales
Becas para Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo Sustentable

88 | SALUD**90 | PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA SALUD**

Becas Jorge Oster de perfeccionamiento en oncología
Becas para médicos del Interior
Becas para enfermeros y auxiliares de enfermería del Interior
Becas para carreras en el área de la salud
Becas para posgrado en enfermería neonatal
Curso de especialización sobre la enfermedad de Chagas para profesionales del Interior

98 | PROGRAMA DE APOYO PARA ATENCIÓN DE LA SALUD

Becas para niños discapacitados auditivos
Padrinazgo en la Casa Garrahan y aporte al Centro de experiencias lúdicas
Proyecto de salud materno-infantil
Proyecto de gestión en salud en Villa Zagala
Proyecto sobre estrongiloidiasis en Orán
Proyecto sobre Chagas pediátrico en Avia Terai

103 | PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO DE SERVICIOS DE SALUD

Donación al Hospital de Roldán en la provincia de Santa Fe
Donación a FANDA para la nueva sede

104 | “COPA FUNDACIÓN BUNGE Y BORN” 3^{er} Torneo de golf a beneficio

Evaluación de proyectos

Ludovico Videla

Director Ejecutivo.

La Fundación Bunge y Born desde hace cinco años evalúa sistemáticamente todos sus proyectos para lograr la máxima eficacia en la asignación de sus fondos.

Es sabido que es más fácil lograr beneficios lucrativos que hacer donaciones que cumplan su objetivo y verdaderamente contribuyan a beneficiar a los donatarios y a la comunidad.

Una tentación frecuente es otorgar pequeñas donaciones a muchas entidades lo que a primera vista parece muy sencillo. Simplemente consiste en responder a la extensa lista de pedidos que una fundación donante recibe. Esta metodología lleva al final del día a no saber bien en qué se escabulló el dinero donado.

Por ello, el propósito al diseñar y poner en práctica un modelo de evaluación social fue reconocer cada una de las variables que condicionan nuestras decisiones y también aquellas que determinan el resultado del proyecto. A las primeras las denominamos “alineación del proyecto con los objetivos estratégicos de la Fundación Bunge y Born”; la segunda corresponde simplemente a la “ejecución anual del proyecto”. Cada uno de estos se pondera en un 50% a efectos de evaluar el proyecto.

Los proyectos dan un resultado en parte cuantitativo, pero mayormente cualitativo. No hay un balance dinerario, como en una empresa, para medir el resultado. ¿Cómo resolvemos esta restricción operativa? Usamos un criterio ordinal: comparamos los proyectos y midiendo lo que es cuantificable y ordenando lo demás sabemos cuáles son los mejores resultados. Todo esto nos exige mucho seguimiento, que los donatarios nos informen cuidadosamente todo lo que está pasando con el proyecto y trabajar en forma coordinada con el equipo profesional de la Fundación y consultores para fijar el criterio y la ubicación de cada proyecto.

Las variables que observamos se refieren a lo programado y ejecutado en términos presupuestarios y al avance del proyecto; a la presentación por parte de la institución donataria de los informes solicitados y de las exigencias complementarias; y finalmente a los resultados basados en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El otro capítulo se relaciona con una perspectiva interna de la Fundación Bunge y Born. Tenemos un objeto social y exigencias de nuestro Consejo de Administración que definen nuestro estilo y modalidad de actuación. Por ello miramos en los proyectos sus efectos cualitativos en lo que nos importa más: la capacidad instalada que deja nuestra ayuda, la solvencia institucional del donatario, la replicabilidad del proyecto por otros efectores, la actualización de las técnicas empleadas en el proyecto y los aspectos innovadores.

Pero también observamos con cuidado cómo se adecua el proyecto a nuestros objetivos estratégicos. La mayor especialización dentro del campo elegido, el tipo de vínculo con la Fundación, la gravitación en nuestro presupuesto, el impacto social logrado y la posibilidad de medir los resultados, que es una forma de conocer dónde ponemos nuestro esfuerzo financiero.

En definitiva, nuestro modelo de evaluación es una herramienta fundamental para llevar adelante una tarea muy profesional pero fundamentalmente para poder ayudar mejor y más eficazmente a todas las instituciones y proyectos que demandan nuestra cooperación. En esto, nuestra mayor gratificación es cumplir con nuestro lema de “ayudar a quien se ayuda” sembrando oportunidades, posibilidades y capacidades para los que más lo necesitan.

Tabla de ponderaciones

	Variables	Pond.	Indicadores	Pond.	
Objetivos estratégicos	Sustentabilidad	0,25	Capacidades instaladas	0,06	50%
			Estructura institucional de financiamiento	0,06	
			Replicabilidad	0,03	
			Actualización	0,04	
			Innovación	0,06	
	Adecuación	0,25	Especialización	0,04	
			Tipo de vínculo (A)	0,07	
			Incidencia del aporte de la FBB en el presupuesto del proyecto	0,05	
			Impacto social (B)	0,05	
			Posibilidad de medir resultados	0,04	
Ejecución anual	Progreso/Ejecución	0,10	% Presupuesto ejecutado	0,05	50%
			Grado de avance	0,05	
	Cumplimiento	0,15	Informes presentados en tiempo y forma	0,10	
			Realización de exigencias complementarias	0,05	
	Resultado	0,25	Cumplimiento de objetivos planteados	0,25	
	Total	1,00		1,00	

**PROGRAMA DE RECONOCIMIENTO
A CIENTÍFICOS NOTABLES ■ 12**

PROGRAMA DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN ■ 22

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
A INSTITUCIONES CIENTÍFICAS ■ 46**

**PROGRAMA DE APOYO
A REUNIONES CIENTÍFICAS ■ 48**





Premio Fundación Bunge y Born y Premio Estímulo a Jóvenes Científicos

En 2011 el Premio Fundación Bunge y Born se otorgó al Dr. Carlos Edmundo Lanusse y el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos al Dr. Hugo Héctor Ortega, ambos en Veterinaria, ciencia que ese año conmemoró su 250° aniversario, con la creación de la primera escuela veterinaria del mundo, en Lyon, Francia (1761).

Incluida en la nómina de las disciplinas que premia la Fundación Bunge y Born por la relevancia que adquiere en el desarrollo de las sociedades, la Ciencia Veterinaria desempeña un notable papel en los sectores agroindustrial y ganadero, y en el de la alimentación de origen animal en sus diferentes especialidades. Es responsable directa del diagnóstico, tratamiento, pronóstico y prevención de las enfermedades que afectan a los animales domésticos, de experimentación, exóticos, silvestres y salvajes. Es destacable el impacto que tiene para la salud pública, basado en el control de las enfermedades transmisibles al hombre y en la certificación de la calidad higiénico sanitaria de los alimentos de origen animal.

Colabora en la investigación en medicina humana para el desarrollo de sueros, vacunas y productos farmacéuticos, nutriéndose mutuamente ambas profesiones. También es importante la participación que tiene en el monitoreo, protección y control del medio ambiente, a fin de garantizar el uso sustentable de los ecosistemas.

Con esta entrega el Premio Fundación Bunge y Born se ha otorgado cuarenta y ocho veces, y once el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos, ambos en forma ininterrumpida desde su institución en 1963 y 2000, respectivamente. Desde entonces su finalidad es distinguir la excelencia científica de investigadores argentinos.



Dr. Carlos E. Lanusse

Premio Fundación Bunge y Born Ciencias Veterinarias

Es médico veterinario (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires), doctor en Ciencias Veterinarias (Universidad Nacional de La Plata), PhD (McGill University, Montreal, Canadá), diplomado del European College of Veterinary Pharmacology and Toxicology, investigador principal y miembro de la Junta de Calificaciones y Promociones del CONICET, profesor titular y director del Laboratorio de Farmacología Veterinaria (Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA).

Su contribución científica se ha sustentado en la generación de conocimiento original de base fármaco-parasitológica, la cual incluye aspectos moleculares básicos sobre la relación hospedador-fármaco-parásito y la generación de investigación aplicada en el campo de la farmacología de las drogas antiparasitarias en animales de producción. Estos aportes han sido logrados a través del desarrollo de un Programa de Investigación Científica en Farmacología Veterinaria que ha recibido apoyo económico de numerosas instituciones nacionales y del exterior, y de la consolidación de un grupo de trabajo que ha alcanzado un importante reconocimiento internacional.

Ha publicado más de ciento sesenta artículos científicos en las revistas más destacadas de la especialidad y el impacto internacional de su producción científica se refleja en las mil ochocientas veces en las cuales sus trabajos han sido citados. Presentó alrededor de ciento veinte conferencias invitadas en eventos científicos en Argentina y en muchos otros países. Escribió más de treinta capítulos de libros, destacándose tres que fueron escritos en la última edición de *Veterinary Pharmacology Et Therapeutics*, libro de máxima referencia en el ámbito mundial en la disciplina.

Ha contribuido a la formación de recursos humanos, colaborando con la inserción de sus discípulos en el sistema científico-tecnológico. Dirigió a numerosos becarios en todas las etapas y nueve tesis doctorales, muchos de los cuales integran actualmente la carrera de investigador científico del CONICET en distintas categorías. Ha recibido numerosos premios y distinciones nacionales e internacionales, e integra diez sociedades científicas de la Argentina y del extranjero. Es considerado investigador notable, formador de científicos, que tiene una visión integral de la ciencia y ha sabido desarrollar un grupo de investigación que incluye desde la generación de conocimiento fundamental y su aplicación a nuevos desarrollos, hasta la atención de demandas prácticas, todo ello en el mejor nivel de la ciencia.



Dr. Hugo Hector Ortega

Premio Estímulo a Jóvenes Científicos Ciencias Veterinarias

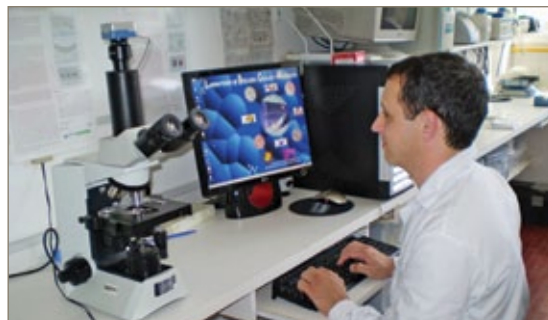
Es médico veterinario y doctor en Ciencias Biológicas (Universidad Nacional del Litoral). Es profesor asociado de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL e investigador independiente del CONICET. Tiene activa participación en docencia de posgrado y desde 2002 ha dirigido ocho proyectos de investigación, entre los cuales se cuentan dos internacionales con instituciones científicas de Chile.

Su línea principal de investigación se desarrolla en el área de la reproducción animal, concentrándose en el estudio de la regulación de la expresión de receptores de hormonas esteroides en la enfermedad quística ovárica para mejorar la productividad ganadera. Además, ha tenido participación activa en líneas de investigación dirigidas al uso médico de células madre para la recuperación de tejidos y de nanotecnología para optimizar el tratamiento de enfermedades oncológicas.

Ha publicado setenta y seis artículos científicos. Es coautor de cinco capítulos de libros y se ha desempeñado como responsable en la organización de numerosas reuniones científicas de su especialidad. Ha realizado estancias en centros de investigación nacionales y extranjeros, incluyendo la Escuela de Medicina de la Universidad de Michigan.

Es mentor y director del Centro de Experimentaciones Biológicas y Bioterio, contribuyó con la creación del Laboratorio de Investigaciones Histológicas Aplicadas, el Laboratorio de Análisis de Imágenes y el Laboratorio de Biología Celular y Molecular, todos ellos en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral. También es coordinador del proyecto "Plataforma tecnológica para el desarrollo y producción de nano-transportadores inteligentes para fármacos", con financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Como un rasgo distintivo se destaca su formación de recursos humanos, con la dirección de cuatro tesis doctorales finalizadas, otras tres en ejecución y dos de maestría finalizadas. Ha dirigido y codirigido a diecisiete becarios (doctorales y posdoctorales) y a tres investigadores, todos ellos del CONICET. Su intensa tarea en la capacitación y formación de un sólido grupo de trabajo y su extensa labor docente de grado y posgrado reflejan un alto compromiso para hacer compatibles docencia e investigación.



Ciencias Veterinarias 2011

Comisión especial asesora

Presidente
Adolfo Casaro

INTA Balcarce

Vicepresidente
Ramón Noseda

Laboratorio Azul

Vocales
Alberto Cirio

Universidad
de la República, Uruguay

Eduardo Palma

Academia Nacional de
Agronomía y Veterinaria

Alejandro Schudel

CONICET

Ernesto Speth

INTA Balcarce

Ofelia Tapia

UNCPBA, Tandil

Jurado

Presidente
Sergio Duffy

INTA Castelar

Vicepresidente
Luis Ignacio Álvarez

UNCPBA, Tandil

Vocales
Gabriel B

Instituto de Reproducción
Animal, Córdoba

Carlos Campero

INTA Balcarce

Guillermo Denegri

Univ. Nac. de Mar del Plata -
CONICET

Nilda Gómez

Universidad de Buenos Aires

Ana Sadir

INTA Castelar

Juan José Brem

Universidad Nacional del
Litoral, Esperanza, Santa Fe

Ana Canal

Universidad Nacional del
Litoral, Esperanza, Santa Fe

Fernando Fernández

INTA Castelar

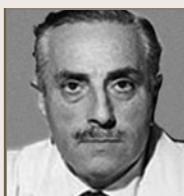
Norma Pensel

INTA Castelar

Gustavo Zielinski

INTA Marcos Juárez, Córdoba

Premios Fundación Bunge y Born Ciencias Veterinarias



1973

José J. Monteverde



1979

Bernardo Carrillo



1985

Alfredo Manzullo



1992

Oscar J. Lombardero



2003

Adolfo P. Casaro

Premio Estímulo a Jóvenes Científicos
Ciencias Veterinarias


2003

Luis Ignacio Álvarez

DISTINCIÓN BUNGE Y BORN - ESTE AÑO SE OTORGA A LAS CIENCIAS VETERINARIAS

Premio a dos destacados científicos

Son Carlos Lanusse, experto en farmacocinética de antiparasitarios en bovinos y ovinos, y Hugo Ortega

NORA BÄR
LA NACION

Uno en Tandil y el otro en Esperanza, Santa Fe, los doctores en ciencias veterinarias Carlos Lanusse y Hugo Ortega recibieron no hace mucho una llamada telefónica inesperada que los dejó de una pieza: según les comunicó el jurado de la Fundación Bunge y Born, Lanusse y Ortega fueron los elegidos para recibir la distinción 2011, que este año se entrega a investigadores sobresalientes en esa disciplina.

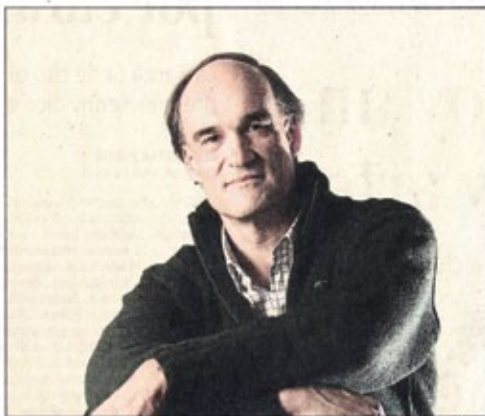
Ortega, que recibirá el Premio Estímulo a Investigadores Jóvenes 2011, explica: "La selección se hace de forma totalmente secreta".

"Fue una sorpresa extraordinaria -agrega Lanusse-. Recibí otras distinciones durante mi carrera, pero ésta tiene un sabor muy particular, especialmente porque la veterinaria es un área de la ciencia que en el país cultivan muchos otros destacados investigadores."

El Premio Fundación Bunge y Born es una de las distinciones más importantes que se otorgan a la actividad científica, y se confiere ininterrumpidamente desde 1964, cada año a una disciplina diferente.

Entre sus consideraciones, el jurado subrayó que Lanusse, de 52 años, no sólo se destaca por sus aportes científicos, sino también por su compromiso con la formación de recursos humanos y su capacidad para conducir un equipo de investigación, hacer estudios básicos y también transferencia tecnológica. Ortega, por su parte, fue distinguido por su producción científica, y su labor docente de grado y posgrado.

Oriundo de Orense, Tres Arroyos, Lanusse nació y se crió en el campo. "Fui a Tandil a estudiar veterinaria con la idea de trabajar en la producción -cuenta-, pero, a medida que



Carlos Lanusse, premio a la trayectoria

avanzaba en el estudio, la ciencia me fue atrapando."

Doctorado en la Universidad Nacional de La Plata y posdoctorado en la Universidad McGill, de Montreal, Canadá, Lanusse volvió al país en 1992. Fue entonces cuando comenzó a reunir a su equipo en la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

"El grupo tiene actualmente 20 personas y una relevancia internacional que nunca hubiera soñado -confiesa-. Hoy lideramos la investigación científica de las drogas antiparasitarias en el mundo. Estamos en la frontera del conocimiento en este tema."

Especialmente en sistemas de producción ganadera "a campo", el parasitismo causa enormes pérdidas económicas.

"Son de una magnitud enorme, sobre todo en la producción de carne y de leche -dice Lanusse-. El impacto no sólo se mide por lo que se deja de producir, sino también por el costo de las medicaciones."

Y enseguida, agrega: "Todavía no hay vacunas contra estos patógenos, por eso se los controla principalmente a través de agentes químicos [fármacos]. Nosotros estudiamos cómo optimizar el tratamiento antiparasitario a través de la comprensión de cómo la droga ingresa en el animal; cómo pasa de la sangre a los tejidos; qué cambios le introduce el metabolismo para poder excretarla, y cómo se acumula en el microorganismo".

Lanusse y su grupo hacen ciencia básica en el nivel molecular y



Hugo Ortega, premio estímulo a jóvenes científicos

transfieren ese conocimiento a la industria farmacéutica y también, a los veterinarios que trabajan en el campo.

Ortega, de 39 años, nació en Santo Tomé, cerca de Santa Fe, y estudió en una escuela agrotécnica de Esperanza, donde luego se dedicaría a las ciencias veterinarias en la Universidad del Litoral.

Allí montó un laboratorio de biología molecular para investigar la enfermedad quística ovárica, un problema reproductivo que padecen las vacas después de parir.

"Por estrés [calor, hacinamiento] o alta producción, afecta a alrededor del 30% de los animales y alarga el intervalo en que pueden volver a quedar preñadas -explica-. La vaca de tambó, que es una «fábrica» que

produce entre 30 y 40 litros de leche por día, tiene manifestaciones de estro permanente, lo que hace que se gaste más en inseminaciones que no logran la preñez, porque no ovula."

Gracias a sus investigaciones, Ortega y sus colaboradores encontraron que este cuadro puede deberse a cambios en los receptores hormonales y acaban de evaluar un tratamiento a campo con buenos resultados.

El premio, que se entregará el 12 de septiembre, consiste en una importante suma de dinero, un diploma y una medalla de oro, en el caso de Lanusse, y de plata, para Ortega.

"Toda distinción es siempre un estímulo para continuar -concluye el primero-. Pero también permite difundir en la sociedad qué hace la ciencia local."

LA NACION

Editorial II

Miércoles 21 de septiembre de 2011

Científicos premiados en veterinaria

Las distinciones entregadas reflejan la importancia de la disciplina para el avance de la actividad productiva en el país

La veterinaria ha ido adquiriendo desde hace años una función de colaboración con la medicina humana en la preparación de sueros y vacunas. Hoy no se la puede concebir sin investigación ni docencia. Por ello es tan importante destacar la entrega de premios que en esta especialidad hace la Fundación Bunge y Born, y que este año se adjudicó al doctor Carlos Edmundo Lanusse en mérito a sus investigaciones en farmacología de drogas antiparasitarias en animales.

Esta distinción, que se ha venido otorgando ininterrumpidamente desde 1964, posee elevado prestigio dentro de las que se otorgan en el país y en América latina. En el mismo acto de entrega, el doctor Hugo Ortega recibió el premio que concede la misma fundación como Estímulo a los Jóvenes Científicos. En este caso, los trabajos que merecieron la recompensa se refirieron a la productividad ganadera y, en especial, al conocimiento y tratamiento eventual de quistes ováricos.

Como lo señaló Jorge Born en el discurso de apertura, las dos distinciones vinculadas

al área de las ciencias veterinarias poseen, también, el valor de un reconocimiento a los 250 años del nacimiento de la veterinaria como ciencia, que fue en sus comienzos "un arte" de curar a los animales de carga y después a los domésticos. Su desarrollo ulterior la llevó a investigar la salud animal en los sectores de la producción ganadera y su saneamiento, así como al control sanitario de los alimentos, su conservación y la legislación que habría de protegerlos. La Fundación rindió también homenaje a los 130 años de ejercicio de esa disciplina en el país.

Por consiguiente, el panorama de esta disciplina es amplio y se prevé su continua expansión para atender las demandas de una población mundial que aumenta de modo incesante y que, lógicamente, necesita cada vez mayor producción de alimentos, como lo destacó el ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Lino Barañao, también presente en el acto de la Fundación.

Es alentador, entonces, que se reconozca de esta manera a nuestros científicos, no solo por el legítimo orgullo que produce su trabajo, sino también por las favorables expectativas para el avance del conocimiento y la actividad productiva en el país, que nos son tan necesarios.

MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO DE 2011 • SOCIEDAD • CLARIN • 35

CARLOS LANUSSE RECIBIRÁ EL BUNGE Y BORN 2011

Un veterinario, premiado por su lucha contra los parásitos

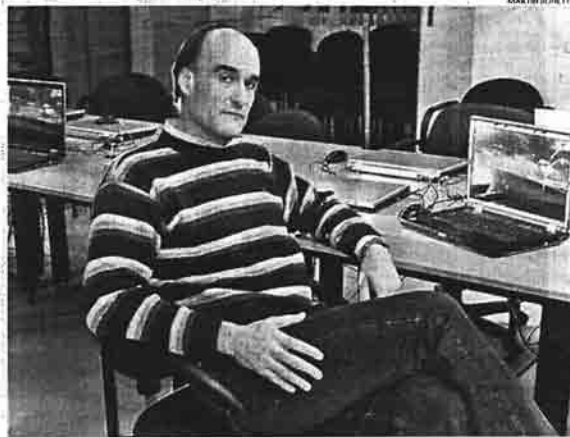
• Sus investigaciones fueron clave para combatir la resistencia bacteriana a ciertos medicamentos.

Valeria Román
vroman@clarin.com

Los terneros y los corderos también padecen el problema del mal uso de los medicamentos. Por décadas, se han desarrollado familias de fármacos contra los parásitos que los afectan, pero el uso indebido por parte de los productores contribuyó a un serio problema de resistencia. La consecuencia es que los medicamentos dejan de ser eficaces. Los animales no alcanzan un crecimiento adecuado o se mueren. El ganador del prestigioso premio Bunge y Born 2011 es Carlos Lanusse, un científico que aportó claves para entender la resistencia parasitaria y dar soluciones al problema que produce pérdidas de miles de pesos para los mismos productores.

Lanusse, 52 años, es investigador principal del Conicet. Nació en Orense, Tres Arroyos, y siempre estuvo ligado al campo. A los 17 años, ya sabía que quería ser veterinario de animales de campo, pero también deseaba ser científico. Se graduó con medalla de oro por mejor promedio en la Universidad Nacional del Centro, Tandil. Quiso mirar qué pasaba afuera del país y volvió para compartir las experiencias que había adquirido. "Entre 1988 y 1991 estuve en Canadá, donde hice mi segundo doctorado sobre farmacología animal en Montreal. Después, volví con mi esposa, que es investigadora en geografía, y los chicos. Siempre quisimos volver a Tandil, una ciudad tranquila y con belleza natural. Confiamos en que desde el interior también se puede llevar adelante una vida de científico", cuenta a Clarín.

Lanusse regresó al país y formó un grupo de investigación hoy reconocido internacionalmente. También es profesor titular de farmacología en la misma facultad donde hizo su carrera de grado y forma parte de la junta de calificaciones del Conicet. Además de ser jugador de béisbol, Lanusse ha es-



NOTABLE. "DESDE EL INTERIOR, TAMBIÉN SE PUEDE LLEVAR ADELANTE UNA VIDA DE CIENTÍFICO", EXPLICÓ LANUSSE.

En qué consiste

El premio Bunge y Born reconoce anualmente la trayectoria de científicos y es uno de los más prestigiosos del país. Cada año, galardona a un investigador de una determinada disciplina. El premiado recibe una medalla de oro, un diploma y una suma de dinero. Ya se entregó de manera ininterrumpida a 57 investigadores. Conjuntamente se da el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos, que son investigadores menores de 40 años.

tudiado con muchísimos detalles el proceso que va desde el momento en que el medicamento ingresa en el animal hasta que llega al parásito que lo está enfermando. "En los '70 se empezaron a usar fármacos de la familia de los benzimidazoles. Más adelante, se sumaron los lactonas macrocíclicas. Pero el uso indebido contribuyó a que haya más parásitos resistentes al ataque de medicamentos", explica.

Por lo cual, Lanusse busca y encuentra soluciones para hacer que los fármacos sean mejor absorbidos en el organismo animal. "También apunta a que se retarde el metabolismo del fármaco, se retarde la excreción o se module el

transporte dentro del parásito. Por sus 160 publicaciones científicas y otro tipo de actividades, el jurado del premio Bunge y Born decidió que le darán el galardón el 12 de setiembre. El jurado, integrado por otro grupo de notables, en su argumentación, sostuvo que Lanusse es "un investigador notable, que ha demostrado una gran responsabilidad en las etapas de su formación, y que posteriormente como formador ha demostrado su capacidad y determinación al desarrollar un grupo de investigación científica en un área de vacancia con nivel internacional en una universidad del interior del país".

EL LITORAL SANTA FE EDUCACIÓN

EL LITORAL // 15
LUNES 11 DE JUNIO DE 2011

SE TRATA DEL MÉDICO VETERINARIO HUGO ORTEGA

Científico local recibió un premio de Bunge y Born

"Hacer ciencia en el interior del país es difícil, pero se puede", asegura el joven investigador. Fue galardonado por la Fundación Bunge y Born con la medalla de plata en su tradicional reconocimiento a científicos del país.

De la Redacción de El Litoral
educacion@eltor.com

El médico veterinario Hugo Ortega, egresado de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Litoral, recibió el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos 2011 que otorga la Fundación Bunge y Born. Fue galardonado por sus diversas líneas de investigación centradas en las enfermedades reproductivas de bovinos.

Ortega se hizo acreedor de la medalla de plata, un diploma y un estímulo económico. "No se de qué monto estamos hablando pero desde ya que destiné ese dinero a los proyectos de investigación que llevamos adelante con mi equipo", señaló el científico a El Litoral.

El investigador tiene 30 años, es oriundo de Santo Tomé y reside en Esperanza. Se doctoró en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la UNL y se desempeña como profesor asociado e investigador independiente del Conicet en la Facultad de Ciencias Veterinarias.

"Este reconocimiento no es sólo a mí persona, sino a todo un equipo de trabajo y a la Facultad de Ciencias Veterinarias con sede en Esperanza que hace más de 15 años confío en un grupo de científicos muy jóvenes, y como fruto de esa confianza hoy se están cosechando resultados", destacó

Ortega, quien dirige el Centro de Experimentaciones Biológicas y Biotecnológicas de esa facultad, donde se desempeñan entre 15 y 20 personas.

El científico explicó que la principal línea de investigación se desarrolla en el área de la reproducción animal, centrándose en el estudio de las causas y posibles tratamientos de la enfermedad quística ovárica y la mastitis. "El objetivo es estudiar las causas de estas dos enfermedades que son las más importantes en la reproducción bovina. También avanzamos sobre algunos tratamientos que están en fase experimental en el laboratorio. Los avances de nuestras investigaciones se han ido publicando en revistas científicas internacionales", mencionó Ortega.

A MITAD DE CAMINO

Consultado sobre si es difícil hacer ciencia en el interior del país, el investigador del Conicet destacó que "sin dudas es más difícil hacer ciencia en el interior, porque todas las gestiones, los proveedores, los técnicos y el equipamiento más complejo están en Buenos Aires. Si necesitás algo, necesariamente tenés que recurrir a la Capital del país". No obstante, subrayó que "demostramos que se puede hacer ciencia en las provincias. Santa Fe tiene equipos de renombre trabajando en varias líneas de investigación".



Hugo Ortega, docente e investigador de la Facultad de Ciencias Veterinarias y del Conicet. FOTO ARCHIVO - MARCELO GALIM

Aseguró que su grupo de trabajo está recibiendo en los últimos tiempos "muy buenos subsidios nacionales e internacionales, principalmente, de la Agencia de la Agencia Nacional Científica y Tecnológica y de la propia UNL". Respecto de si el sector científico está mejor que hace una década, Ortega destacó que "se está reconociendo un poco más a los científicos; diría que estamos a mitad de camino porque falta ajustar todavía los tiempos entre la parte administrativa y el investigador. Entre que uno presenta un proyecto y sale aprobado, pasa un año y medio. Tal vez uno presentó algo que era competitivo y

de vanguardia en ese momento, y ahora ya no lo es, o bien lo investigó otro científico".

Reivindicó, asimismo, la ciencia básica porque "es la herramienta para después hacer ciencia aplicada; sin esa base de conocimiento no se puede hacer ciencia aplicada".

OTROS PREMIOS

La producción científica de Ortega incluye la publicación de 76 artículos científicos, 40 de ellos en revistas de reconocido prestigio internacional. Ha realizado, además, 60 presentaciones en reuniones científicas. La importancia de su trabajo queda reflejada en los

Reconocimiento

El apoyo a la investigación ha sido uno de los pilares de la actividad que desarrolla la Fundación Bunge y Born desde su misma creación. Esto se hace evidente en la entrega ininterrumpida de su premio científico, otorgado anualmente en diferentes disciplinas desde 1963. Además de Luis Federico Leloir, lo recibieron, entre otros notables hombres de ciencia Francisco de la Cruz, Armando Parodi, Alfredo Lanari y Alfredo Pavlovsky. El premio consiste en una medalla de oro para el Premio Fundación Bunge y Born (este año se otorgó al veterinario Carlos Edmundo Lanusse, de 52 años, doctorado en la Universidad Nacional de La Plata), y en una medalla de plata para el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos (a Hugo Ortega), más un diploma y una suma de dinero para ambos.

numerosos reconocimientos recibidos, entre los cuales se destaca el premio Diez Jóvenes Sobresalientes de la Provincia de Santa Fe para el año 2007 y el Premio Gaspar Juárez en Ciencias Biológicas otorgado por la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en el año 2010.

El jurado designado por la Fundación Bunge y Born expresó también que el carácter distintivo de la acción de Ortega se refleja en la formación de recursos humanos al ser director y co-director de pasantes en temas de su especialidad, de tesis de grado y posgrado y de becarios e investigadores del Conicet. Por otra parte, su extensa labor docente de grado y posgrado hacen según el jurado, más meritoria su actividad de investigación, ya que esto demuestra una gran capacidad de trabajo, de organización y de gestión, sin las cuales docencia e investigación no serían compatibles.

Investigadores que recibieron el Premio Fundación Bunge y Born

Agronomía	Ing. Agr. Alberto Soriano	1983
	Ing. Agr. Antonio Krapovickas	1990
	Dr. Rodolfo Sánchez	2002
Arqueología	Lic. Carlos A. Aschero	2001
Biología	Dr. Ángel Lulio Cabrera	1997
Biología Molecular	Dr. Héctor Torres	2000
Biología Vegetal	Dr. Lorenzo Lamattina	2006
Bioquímica	Dr. Armando J. Parodi	2005
Ciencias Agropecuarias	Ing. Agr. Lorenzo Parodi	1964
	Ing. Agr. Guillermo Covas	1970
	Ing. Agr. Enrique Ragonese	1977
Ciencias del Ambiente	Dres. Eduardo Rapoport, Cecilia Ezcurra, Alejandro Farji-Brener, Thomas Kitzberger y Marcelo Aizen	1999
Derecho	Dr. Miguel S. Marienhoff	1968
	Dr. Juan F. Linares	1975
	Dr. Segundo V. Linares Quintana	1981
	Dr. Mario Justo López	1988
	Dr. Federico Videla Escalada	1995
Economía	Dr. Julio H. G. Olivera	1966
	Dr. Aldo A. Arnaudo	1972
	Dr. Rolf Ricardo Mantel	1993
Física	Dr. Carlos Guido Bollini	1987
	Dr. Daniel Raúl Bes	1996
	Dr. Francisco de la Cruz	2004
	Dr. Juan Pablo Paz	2010
Geología	Dr. Víctor A. Ramos	2009

Ingeniería	Ing. Arturo M. Guzmán	1969
	Ing. Arturo J. Bignoli	1976
	Ing. Eduardo R. Abril	1982
	Dr. Luis D. Decanini	1989
Ingeniería de Procesos	Dr. Roberto Williams	2007
Medicina	Dr. Luis Federico Leloir	1965
	Dr. Alfredo Lanari	1971
	Dr. Alfredo Pavlovsky	1978
	Dr. Eduardo De Robertis	1984
	Dr. Virgilio Gerardo Foglia	1991
	Dres. Mauricio Rosenbaum, Marcelo Elizari, Arnoldo Girotti, Pablo Chiale y Serge Sicouri	1998
Medicina Experimental	Dr. Eduardo Simón Arzt	2008
Química	Dr. Venancio Deulofeu	1967
	Dr. Hans J. Schumacher	1974
	Dr. Andrés O. M. Stoppani	1980
	Dr. Ranwel Caputto	1986
	Dr. Alejandro Jorge Arvía y Dr. Alejandro Constantino Paladini	1994

Investigadores que recibieron el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos

Agronomía	Dr. Martín Díaz-Zorita	2002
Arqueología	Dra. Irina Podgorny	2001
Biología Vegetal	Dr. Marcelo Javier Yanovsky	2006
Bioquímica	Dr. Gabriel Rabinovich	2005
Física	Dr. Bernardo Gabriel Mindlin	2004
	Dr. Tomás S. Grigera	2010
Geología	Dr. Federico M. Dávila	2009
Ingeniería de Procesos	Dra. Gabriela de la Puente	2007
Medicina Experimental	Dra. Irene Lucía Ennis	2008

Jornada Científica Internacional

Como corolario de la entrega del Premio Fundación Bunge y Born 2011, en Ciencias Veterinarias, la Fundación Bunge y Born organizó y auspició la Jornada de Actualización Técnica, Avances Científicos en Medicina Veterinaria, que se realizó en Tandil, provincia de Buenos Aires, en el Campus Universitario de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA).

La organización técnica estuvo a cargo de la Facultad de Ciencias Veterinarias (UNCPBA) y participó también la Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria

Abierta a docentes, alumnos avanzados y a profesionales veterinarios y de disciplinas afines relacionados con la salud/producción animal, la industria farmacéutica y entes oficiales, la Jornada tuvo como objetivo generar un ámbito de actualización profesional e intercambio técnico que resultara enriquecedor para el desarrollo de la profesión veterinaria.

Los expositores fueron:



Argentina

Fernando M. Fernández



España

Luis M. Ortega Mora



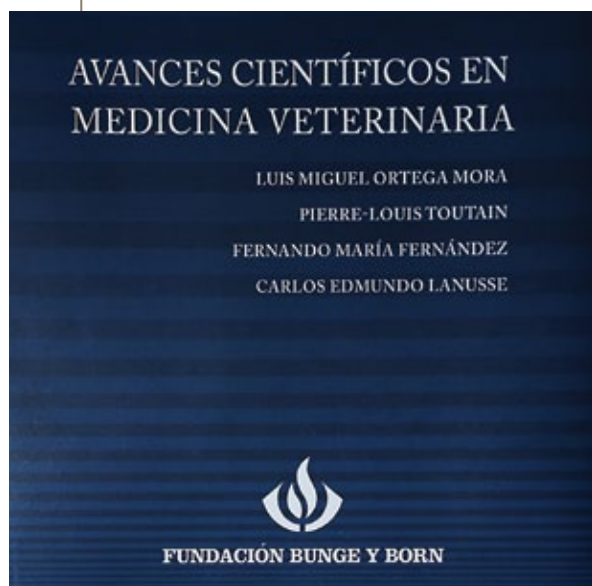
Francia

Pierre-Louis Toutain



Argentina

Carlos E. Lanusse



➔ *Estado actual del conocimiento en la diarrea vrica bovina (DVB) y herpes virus bovino (HVB): desarrollo de vacunas noveles.*

Dr. Fernando M. Fernández Obtuvo su título de médico veterinario en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional de La Plata. Cursó estudios de posgrado en la misma facultad, para obtener el título de bacteriólogo clínico e industrial. Luego hizo una maestría en medicina veterinaria preventiva, en la Universidad Minas Gerais, en Brasil y en 1996 alcanzó su doctorado en la Universidad de Ohio, en los Estados Unidos.

Es director del Instituto de Virología, CICV, INTA, Castelar; miembro de la comisión asesora de veterinaria del CONICET, representante por el INTA ante la comisión asesora de virología del Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agropecuaria (SENASA), y de la Red Interinstitucional de Investigación y Desarrollo en Fiebre Aftosa.

Orientó su vida profesional hacia la investigación científica que busca cuidar mejor la vida de los animales. Se concentró en las enfermedades virales que los afectan y en el desarrollo de vacunas para protegerlos. Cerdos, abejas, aves, llamas: ninguno quedó al margen de su interés.

➔ *Impacto de la enfermedad y avances en el desarrollo de vacunas para el control de la neosporosis en bovinos.*

Dr. Luis M. Ortega Mora Obtuvo al graduarse el premio extraordinario de licenciatura en veterinaria en la Universidad Complutense de Madrid en 1986. Luego, en 1991, el doctorado “cum laude” por la misma universidad. Desempeñó su labor profesional, entre otros centros, en la Facultad de Veterinaria de León (España), en el Moredun Research Institute (del Reino Unido) y en la Facultad de Medicina de la New York State University (de los Estados Unidos). Fue profesor visitante en universidades brasileñas, peruanas, argentinas (UNLP) y mexicanas.

En sus clases e investigaciones, Ortega Mora se centra en la reproducción de los rumiantes y en enfermedades como la neosporosis, una afección parasitaria que fue descripta en la década de 1980.

➔ *Modernos enfoques para optimizar el tratamiento antimicrobiano en Medicina Veterinaria.*

Dr. Pierre-Louis Toutain Obtuvo en 1972 su doctorado en veterinaria en la École Nationale Vétérinaire de Toulouse, Francia. En 1979, hizo una especialización en fisiología, farmacodinámica y terapéutica. En 1986, se doctoró en ciencias naturales y obtuvo la autorización para ser director de investigaciones. Mientras tanto, también fue desarrollando una destacada carrera como profesor, desde docente asistente en 1971 hasta la actualidad: su interés es compartir sus conocimientos y alentar la formación de veterinarios comprometidos.

Se destaca en el ámbito internacional no sólo por promover el concepto de la “salud compartida” ya que considera que entre los animales y los seres humanos la salud es una sola, sino también por sus aportes a la comprensión de la relación entre el movimiento de los fármacos en un organismo vivo y la capacidad de los mismos para ejercer el efecto esperado. Durante la última década, su trabajo resultó de mucha utilidad para enfrentar el problema de la resistencia de las bacterias a los antibióticos.

➔ *Estrategias farmacológicas para el control antiparasitario en presencia de poblaciones resistentes.*

Dr. Carlos E. Lanusse Es profesor titular de Farmacología en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires; investigador principal del CONICET y docente-investigador categoría uno en el Programa de Categorización de docentes universitarios de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación.

Su preocupación como investigador está centrada en las consecuencias del uso indebido de fármacos que por décadas se han desarrollado para combatir los parásitos que afectan a los caprinos, ovinos y bovinos. La consecuencia de este fenómeno es que los fármacos dejan de ser eficaces para el control antiparasitario y los animales no alcanzan un crecimiento adecuado, pierden peso o se mueren. El fenómeno de resistencia, que tiene una base farmacológica, atenta contra el control parasitario se afecta la salud del animal y ocasiona pérdidas económicas de magnitud en los sistemas productivos. Desde la Farmacología Veterinaria se genera conocimiento que ayuda a comprender, revertir o, al menos, retardar el desarrollo de resistencia de los parásitos a los fármacos de que disponemos.

Como en otras ocasiones la Fundación Bunge y Born hizo una publicación sobre dicha Jornada, no ya para comunicar los contenidos técnicos expuestos en Tandil ante un público especializado sino con el propósito de dar a conocer el perfil de los cuatro científicos mencionados, quienes tuvieron a su cargo las presentaciones. En los reportajes efectuados, ellos cuentan cuáles son sus temas de mayor interés en el campo de la Medicina Veterinaria, qué desafíos incitan su tarea de investigación y cómo ha sido el desarrollo de sus vidas profesionales, académico-científicas e, incluso, personales.

Becas posdoctorales Premio Fundación Bunge y Born

Creadas en 2010, estas becas se otorgan a destacados jóvenes doctorados con el propósito de apoyar sus investigaciones y permanencia, durante dos años, en el sistema científico argentino, para que puedan afianzarse profesionalmente, con la perspectiva de acceder luego a la carrera de investigador en el CONICET o bien ejercer la docencia e investigación desde las universidades y/o incorporarse a la industria privada.

Las becas se otorgan como reconocimiento a los científicos que obtuvieron el Premio Fundación Bunge y Born o el Premio Estímulo a Jóvenes Científicos: fueron ellos quienes propusieron a los 102 postulantes inscriptos en el concurso 2011.

En la selección de los 20 beneficiarios participó un jurado integrado por científicos especializados en las diversas áreas en que se otorgan los premios de la Fundación Bunge y Born.

Jurado becas posdoctorales, Premio Fundación Bunge y Born

Dr. Carlos Ballar

IFEVA

Facultad de Agronomía - UBA

Dr. Miguel Ángel Blesa

Gerencia Química CNEA y UNSAM

Dr. Ernesto Calvo

INQUIMAE

Dr. Eduardo Charreau

Acad. Nac. de Cs. Exactas, Físicas y Naturales

IBYME

Dra. Damasia Bec

IBYME - CONICET

Dr. Demetrio Boltovskoy

Dpto. de Ecología, Genética y Evolución

FCEN-UBA

Dr. Juan José Cazzulo

Instituto de Investigaciones Biotecnológicas

Universidad Nacional de San Martín

Dra. Ana Belén Elgoyhen

Facultad de Medicina - UBA

INGEBI

Dra. María Susana Vigna

Museo Argentino de Ciencias Naturales

Bernardino Rivadavia

Los científicos distinguidos con las becas posdoctorales del 2do. concurso fueron:



Analía Álvarez

Doctora en Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional de Tucumán. Se especializa en Biorremediación de contaminantes orgánicos.

Lugar de trabajo: Planta Piloto de Procesos Industriales y Microbiológicos (PROIMI-CONICET).

Proyecto: Remoción de lindano por bacterias edáficas y exudados radiculares de plantas de maíz (*Zea mays*).

Presentada por: Dr. Martín Díaz-Zorita

María Florencia Andreoli

Doctora en Ciencias Biológicas, de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral. Se especializa en neuroendocrinología y nutrición.

Lugar de trabajo: Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral.

Proyecto: Estudio de mecanismos neuroregulatorios del apetito y la ingesta en ratas obesas alimentadas con alto contenido de proteínas de diferentes fuentes.

Presentada por: Dr. Hugo Héctor Ortega



María Vanesa Andresiu

Doctora en Ciencias Exactas Biológicas, de la UNMdP. Se especializa en Veterinaria.

Lugar de trabajo: Lab. Zoonosis Parasitarias, FCEyN, UNMdP.

Proyecto: Caracterización de las variantes inter e intraespecíficas del género *Echinococcus* en hospedadores domésticos y silvestres de Argentina.

Presentada por: Dr. Carlos Edmundo Lanusse

Ezequiel Matías Arneodo

Doctor de la Universidad de Buenos Aires, Exactas Ciencias Físicas. Se especializa en bioprostética.

Lugar de trabajo: Universidad de Buenos Aires FCEyN, departamento de Física.

Proyecto: Aparato fonador aviar bioprostético controlado por actividad fisiológica.

Presentado por: Dr. Gabriel Mindlin



María Eugenia Baravalle

Doctora en Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional de Córdoba. Se especializa en Inmunología-Biología Molecular aplicada a Ciencias Veterinarias.

Lugar de trabajo: Universidad Nacional del Litoral-Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV-UNL).

Proyecto: La falla en la ovulación como componente de la patogenia de la enfermedad quística ovárica bovina: Rol de citoquinas y metaloproteasas.

Presentada por: Dr. Hugo Héctor Ortega



Esteban Javier Beckwith

Doctor de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias Biológicas. Se especializa en control de comportamiento.

Lugar de trabajo: Fundación Instituto Leloir.

Proyecto: El splicing alternativo como un mecanismo de regulación del reloj circadiano.

Presentado por: Dr. Marcelo Yanovsky

Margarita María Bisio

Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en Biología molecular de enfermedades infecciosas.

Lugar de trabajo: Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

Proyecto: Validación de la metodología de PCR para detección y cuantificación de *Trypanosoma cruzi* como marcador pronóstico de eficacia terapéutica en el contexto del ensayo de nuevas terapias parasiticidas.

Presentada por: Dr. Pablo A. Chiale



Carolina Inés Domaica

Doctora de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias Biológicas. Se especializa en inmunología.

Lugar de trabajo: Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME).

Proyecto: Impacto de la interacción entre galectinas y glicanos en la regulación recíproca entre células dendríticas y células NK.

Presentada por: Dr. Gabriel Rabinovich

Nazarena Ferreyra Solari

Doctorada con Mención en Ciencias Básicas y Aplicadas, de la Universidad Nacional de Quilmes. Se especializa en células madre.

Lugar de trabajo: Instituto de Investigación en Biomedicina de Buenos Aires, CONICET - Instituto Partner de la Sociedad Max Planck.

Proyecto: Estudio de los mecanismos moleculares de señalización de la familia de proteínas TGF-beta/Smad en la regulación de la capacidad de autoperpetuación y la plasticidad celular en células iniciadoras de tumor.

Presentada por: Dr. Eduardo Arzt



Betina González

Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en neurociencias.

Lugar de trabajo: IFIBYNE-UBA-CONICET / ININFA-UBA-CONICET.

Proyecto: Caracterización del alcance de los efectos neuroprotectores de Modafinilo sobre la toxicidad inducida por Metanfetamina: implicancias sobre el sistema dopaminérgico estriatal, metabolismo de calcio y comportamiento.

Presentada por: Dr. Eduardo Arzt



Geraldine Gueron

Doctora de la Universidad de Buenos Aires, área Química Biológica. Se especializa en oncología molecular.

Lugar de trabajo: Fac. de Cs. Exactas y Naturales, UBA
Dpto. Química Biológica.

Proyecto: Hemooxigenasa 1 (HO-1): un target promisorio para nuevas estrategias y terapéuticas y direcciones futuras en el tratamiento del cáncer de próstata.

Presentada por: Dr. Gabriel Rabinovich

Cecilia Griselda Guzmán

Doctora de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias Geológicas. Se especializa en modelado anlogotectónico.

Lugar de trabajo: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA.

Proyecto: Evaluación de la aplicabilidad de la metodología de restauración de superficies en distintos tipos de ambientes extensionales, compresionales y de rumbo.

Presentada por: Dr. Víctor Ramos



María Fátima Ladelfa

Doctora de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en oncología molecular.

Lugar de trabajo: Departamento de Química Biológica, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA.

Proyecto: Efecto de la coexpresión de genes MAGE sobre la proliferación celular.

Presentada por: Dr. Gabriel Rabinovich

Gabriela Vanesa Levy

Doctora de la Universidad de Buenos Aires, área Inmunología. Se especializa en Biología Molecular, Parasitología e Inmunología.

Lugar de trabajo: Instituto de Investigaciones Biotecnológicas
Universidad Nacional de San Martín.

Proyecto: Regulación de la expresión génica en Trypanosomas: caracterización funcional de la proteína de unión a RNA TbRRM1.

Presentada por: Dr. Pablo Chiale



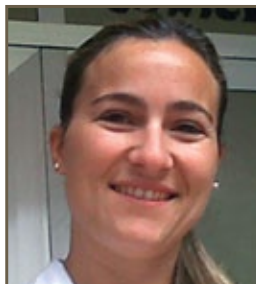
Marina Marrari

Doctor of Philosophy, University of South Florida. Se especializa en ecología pesquera.

Lugar de trabajo: Servicio de Hidrografía Naval, Armada Argentina.

Proyecto: Aplicación de técnicas satelitales para el estudio de la variabilidad ambiental en el Atlántico Sudoccidental y su influencia sobre el éxito reproductivo de peces de interés comercial.

Presentada por: Dr. Thomas Kitzberger

**María Meyer**

Doctora en Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en Bioquímica Neuroendocrina.

Lugar de trabajo: Instituto de Biología y Medicina Experimental (IByME).

Proyecto: Rol protector de la progesterona en la neurotoxicidad de los astrocitos en un modelo de degeneración de motoneurona.

Presentada por: Dr. Eduardo Arzt

Raúl Ariel Procaccini

Doctor en Ciencias, de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Se especializa en electroquímica.

Lugar de trabajo: INTEMA-UNMdP-CONICET.

Proyecto: Microbaterías de litio recargables de estado sólido.

Presentado por: Dr. Roberto Williams

**Juan Atilio Sabatté**

Doctor de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en Inmunología.

Lugar de trabajo: Centro Nacional de Referencia para el SIDA, Facultad de Medicina, UBA.

Proyecto: Modulación de la funcionalidad de células dendríticas humanas por la proteína clusterina aislada de plasma seminal.

Presentado por: Dr. Gabriel Rabinovich

Clara Smal

Doctora de la Universidad de Buenos Aires, área Ciencias Físicas. Se especializa en Biofísica y Biología Estructural.

Lugar de trabajo: Fundación Instituto Leloir.

Proyecto: Búsqueda, caracterización y evaluación de la actividad biológica de proteínas activas a bajas temperaturas provenientes de organismos antárticos.

Presentado por: Dr. Armando Parodi

**Felipe Zoppino**

Doctor en Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. Se especializa en Fertilización.

Lugar de trabajo: IHEM-CONICET.

Proyecto: Análisis de espermatozoides humanos antes y después de sufrir la reacción acrosomal.

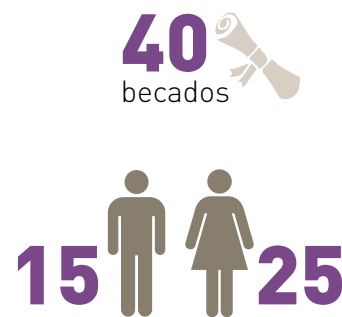
Presentado por: Dr. Armando Parodi

Los 20 becarios del concurso anterior, cuya nómina está disponible en la web www.fundacionbyb.org, continúan con sus respectivos proyectos de investigación, luego de la evaluación y aprobación de los informes correspondientes, presentados al concluir el primer año.

En los gráficos que siguen se refleja la dimensión del programa desde diversos aspectos, que incluyen a los 40 investigadores que han sido becados:

Becarios por localización

San Luis	1
Mendoza	
Córdoba	2
Santa Fe	
Tucumán	
Buenos Aires	8
Capital Federal	24



Becarios por institución

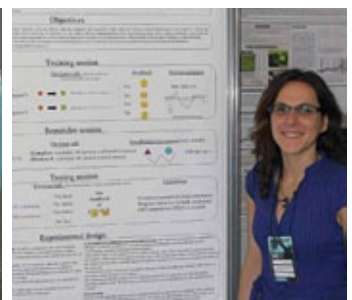
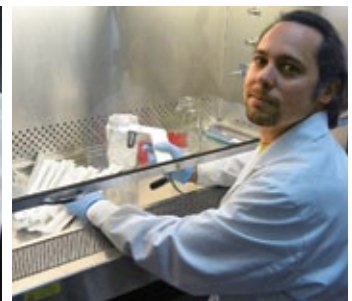
Institución	Becarios
Universidad Nacional del Sur	1
Universidad Nacional de Tucumán	
Universidad Nacional de La Plata	
Universidad Nacional de Córdoba	
Universidad Favaloro	
Servicio de Hidrografía Naval, Armada Argentina	
Pta. Piloto de Proc. Industriales y Microbiológicos	
Instituto de Matemática Aplicada San Luis	
Instituto de Investigaciones Biotecnológicas	
Inst. de Investig. en Biomedicina de Buenos Aires	
Instituto de Histología y Embriología Mendoza	
Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez	
Universidad Nacional del Litoral	2
Universidad Nacional de Mar del Plata	
INTA	
Inst. de Fisiología, Biolog. Molec. y Neurociencias	
Comisión Nac. de Energía Atómica	
Inst. de Biología y Medicina Experimental	3
Fundación Instituto Leloir	5
Universidad de Buenos Aires	10

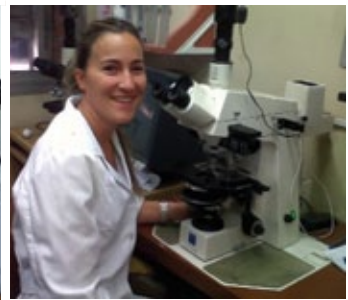
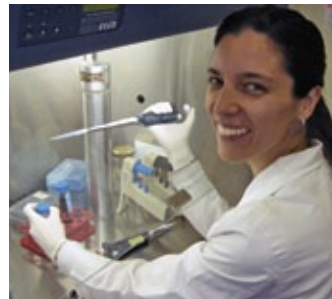
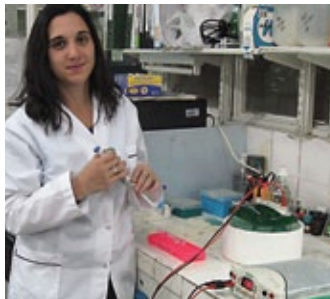
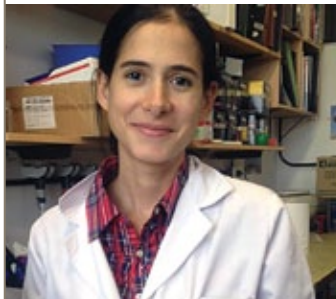
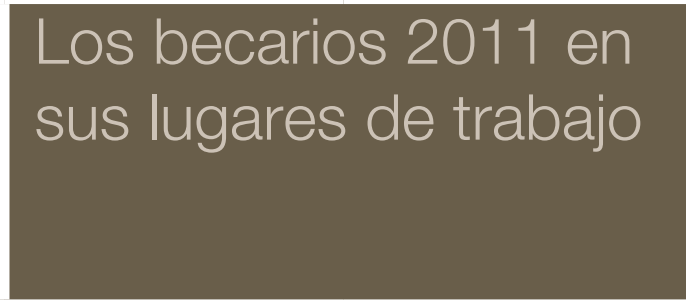
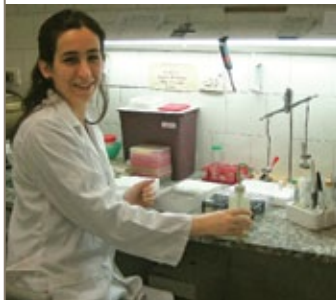
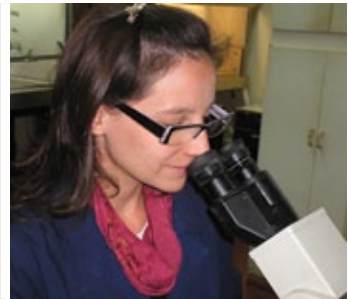
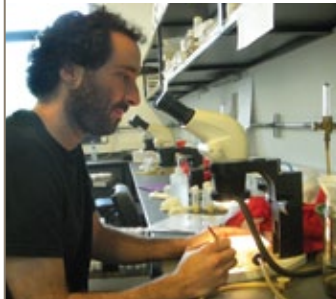
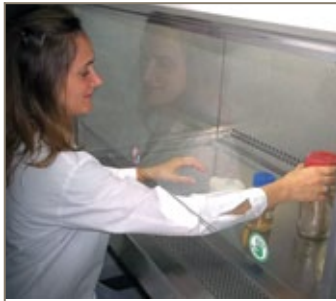
Especialidad de los becarios

Veterinaria
Transducción de señales y Oncología molecular
Radioecología
Oncología molecular
Oceanografía satelital, Ecología pesquera
Neuroendocrinología molecular
Neurobiología de la memoria
Nanoquímica
Medicina cardiovascular regenerativa experimental
Inmunología-Biología molecular en Veterinaria
Geología Regional
Geología estructural, Modelado análogo, Tectónica
Física
Electroquímica
Dinámica de bosque
Ciencias Médicas: neuroendocrinología-nutrición
Ciencias Médicas
Células madre
Células madre y neuroinmunología
Biorremediación de contaminantes orgánicos
Bioquímica y Microbiología molecular
Bioquímica y Biología celular, Fertilización
Bioquímica neuroendocrina
Bioquímica de la reproducción
Biología, Control del comportamiento
Biología molecular, Parasitología, Inmunología
Biología molecular de enfermedades infecciosas
Biología celular y molecular: Oncología molecular
Biología celular y molecular
Biofísica, bioprostética
Biofísica y Biología estructural
Agronomía y Biología
Virología y Biotecnología
Química biológica y Bioquímica
Neurociencias
Inmunología



Los becarios 2010 en
sus lugares de trabajo





Becas doctorales de investigación en Alemania

La Fundación Bunge y Born instituyó con la Sociedad Max Planck –organización de reconocida reputación mundial en investigación, tanto en ciencia como en tecnología– un nuevo programa de becas doctorales para que jóvenes investigadores argentinos puedan perfeccionarse y completar sus proyectos de doctorado en los institutos Max Planck de Alemania.

Inicialmente se realizó un acto de lanzamiento de las Becas Fundación Bunge y Born – Sociedad Max Planck, en el cual Jorge Born (h) y Herbert Jäckle, como directivos y representantes de las respectivas entidades, firmaron una carta de intención que sentó las bases para desarrollar el programa en un espíritu de cooperación institucional y para fomentar la interacción académica entre los científicos argentinos y alemanes. Se dispuso que la primera convocatoria fuera en Bio-medicina y que cada beca cubra los gastos de viaje y alojamiento durante el período que abarque la estadía que podrá extenderse de tres a seis meses.

Al finalizar la inscripción se reunió el Jurado, integrado por los doctores Eduardo Charreau, Juana Pasquini y Eduardo Arzt, responsable de elegir las mejores propuestas, que designó como beneficiarios del primer concurso a los investigadores que aparecen en la página siguiente:





Alberto Nahuel Ramella *Licenciado en Ciencias Biológicas* | Duración de la beca: 3 meses



Lugar de trabajo:	Instituto de Investigaciones Bioquímicas de La Plata (INIBIOLP), Facultad de Medicina, Universidad Nacional de La Plata.
Centro de perfeccionamiento en Alemania:	Max Planck Institute for Biophysical Chemistry, de Göttingen, Alemania.
Proyecto:	Caracterización estructural de variantes de la apolipoproteína A-1 asociadas con amiloidosis en pacientes.

Anselmo Daniel Reggiardo *Licenciado en Biotecnología* | Duración de la beca: 3 meses

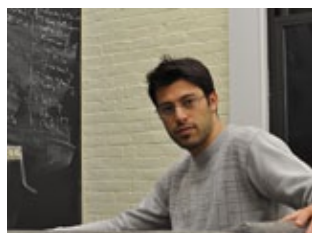


Lugar de trabajo:	Instituto de Investigaciones Biotecnológicas, Instituto Tecnológico de Chascomús (IIB-INTECH)
Centro de perfeccionamiento en Alemania:	Chemical Genomics Centre of the Max Planck Society, de Dortmund, Alemania.
Proyecto:	Rol epigenético de las proteínas 14-3-3. Estudio de su interacción con la histona H3.

Becas doctorales de investigación en Estados Unidos

En la quinta convocatoria las Becas Fundación Bunge y Born-Comisión Fulbright fueron otorgadas a ocho investigadores, que viajaron a Estados Unidos con los gastos de traslado, alojamiento y seguro de salud cubiertos, para poder completar sus trabajos de tesis y doctorarse al regresar al país.

De esta forma, desde su institución en 2006, estas becas han sido otorgadas a veintinueve investigadores, de los cuales 17 ya se han doctorado.



Becarios del quinto concurso:

María del Pilar Alda *Licenciada en Ciencias Biológicas* | Duración de la beca: 3 meses



Lugar de trabajo:	Centro de Estudios Parasitológicos y de Vectores (CEPAVE) – CONICET – Univ. Nacional de La Plata.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Department of Ecology, Evolution & Marine Biology, University of California, Santa Barbara.
Proyecto:	Estructura de la comunidad larval de tremátodos en el caracol intermareal de América del Sur <i>Heleobia australis</i> (Gastropoda).

Ivana Belén Álvarez *Bióloga* | Duración de la beca: 6 meses



Lugar de trabajo:	Dto. de Química Biológica, Fac. de Cs. Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Center for Pulmonary and Infectious Disease Control, Margaret E. Byers Cain Chair for Tuberculosis Research. The University of Texas Health Science Center at Tyler.
Proyecto:	Estudio del ligando para la proteína ESAT-6 de <i>Mycobacterium tuberculosis</i> en células T humanas.

María José Carlini *Bióloga* | Duración de la beca: 5 meses



Lugar de trabajo:	Dto. de Biología Celular, Área de Investigación del Instituto de Oncología Ángel H. Roffo.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Tisch Cancer Institute at Mount Sinai, Mount Sinai School of Medicine, Nueva York.
Proyecto:	Rol del factor de crecimiento transformante beta (TGFβ) en el destino de la célula tumoral extravasada.

Alan Garbart *Licenciado en Ciencias Físicas* | Duración de la beca: 4 meses



Lugar de trabajo:	Dto. de Física de la Facultad Ciencias Exactas y Naturales, de la Universidad de Buenos Aires.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Department of Physics, Harvard University.
Proyecto:	Simetrías y dinámica asintóticas de teorías gravitacionales y sus correspondencias con teorías cuánticas de campos.

Laura Soledad Mazaferro *Licenciada en Química* | Duración de la beca: 6 meses

Lugar de trabajo:	Universidad Nacional de La Pampa.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Department of Biochemistry, Molecular Biology & Biophysics, University of Minnesota, Minnesota.
Proyecto:	Buscando los genes involucrados en la biosíntesis de lignanos naturales bioactivos.

Gisela Laura Poletta *Licenciada en Biología* | Duración de la beca: 3 meses

Lugar de trabajo:	Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, Universidad Nacional del Litoral
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Department of Biology, Stanford University, California.
Proyecto:	Aplicación de la técnica Cometa-FISH para su uso en Genética Toxicológica

Daniela Soledad Riva *Ingeniera Agrónoma* | Duración de la beca: 3 meses

Lugar de trabajo:	Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Developmental Biology, California State University, Fresno.
Proyecto:	Transformación de plantas de tomate con los genes PR-1 e invertasa mediada por Agrobacterium.

Martín Zalazar *Bioingeniero* | Duración de la beca: 4 meses

Lugar de trabajo:	CIMEC-INTEC, Universidad Nacional del Litoral – CONICET.
Centro de perfeccionamiento en EE.UU.:	Center of Nanoscale Materials Science Division, Argonne National Laboratory, Argonne.
Proyecto:	Fabricación de microválvula implantable con biocompatibilidad mejorada utilizando recubrimiento de diamante ultra-nanocristalino (UNCD).



Doctora
Gisela Poletta
Becaria 2011

“Gracias a la beca Fundación Bunge y Born - Fulbright que recibí en 2011 realicé una estadía de 3 meses en el laboratorio de P. Hanawalt PhD., en la Universidad de Stanford, California (EE. UU.), un laboratorio muy reconocido en mi área de estudio. El objetivo consistió principalmente en el aprendizaje de una técnica nueva para evaluación de genotoxicidad (daño al ADN), que complementaba las técnicas que había utilizado durante los años previos de mi carrera de doctorado y que me habían dado muy buenos resultados.

La experiencia allí fue sumamente enriquecedora, no solamente porque me permitió completar la última parte de mi doctorado, sino porque me sirvió para conocer la metodología de trabajo en un laboratorio de renombre en mi área, discutir temas con investigadores de gran experiencia y presentar mis resultados en seminarios internos, en los cuales recibí críticas muy constructivas para mejorar mi trabajo. La técnica nueva que aprendí puedo ahora aplicarla en Argentina, relacionada con mi trabajo posdoctoral, lo cual es de gran importancia teniendo en cuenta que no existen grupos trabajando en ella en nuestro país.

Por otra parte, Stanford tiene la característica de contar con investigadores, doctorandos y posdoctorandos de diversos países, de manera que tuve la posibilidad de conocer personas de todas partes del mundo, tanto en el ámbito laboral como social, y de intercambiar un sinnúmero de actividades que me permitieron conocer la cultura norteamericana más profundamente, así como de muchos otros países.”

Beca Mariano Levin

Instituida en memoria del destacado científico fallecido en 2010, la beca Mariano Levin, de dos años de duración, se adjudicó al doctor Andrés Alloatti. En 2011, luego de presentar el informe de avance del primer año de su investigación, el Jurado validó el segundo año de la beca.



Búsqueda de nuevos blancos para el desarrollo de agentes quimioterapéuticos en *Trypanosoma cruzi*: Biosíntesis de ácidos grasos insaturados

Andrés Alloatti
Instituto de Biología Molecular y Celular de Rosario (IBR-CONICET)
(Laboratorio de Protozoología Molecular)

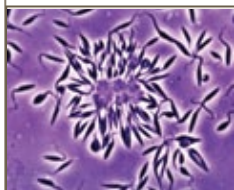
Hipótesis de trabajo: Esta investigación surgió como consecuencia de los resultados obtenidos en el transcurso de mi proyecto de tesis, en el cual un grupo de enzimas denominadas desaturasas –constituyentes de la ruta biosintética de ácidos grasos insaturados en *Trypanosoma cruzi*, involucradas en su adaptación a cambios morfológicos y variaciones en el entorno– demostraron ser esenciales para el crecimiento de estos parásitos *in vitro*.

La hipótesis consiste en determinar si estas desaturasas son plausibles de ser utilizadas como blancos para el desarrollo de nuevos fármacos, a través del empleo de técnicas variadas, que involucran desde su caracterización bioquímica hasta el desarrollo de inhibidores y su posterior evaluación en modelos de infección *in vivo*.

Resultados que se esperan: Se espera contribuir en la caracterización de los componentes del metabolismo de ácidos grasos insaturados de tripanosomas y en el análisis de la esencialidad de esta ruta biosintética en dichos parásitos. Para ello, se evaluarán inhibidores de desaturasas –conocidos y novedosos– sobre cultivos de parásitos y también a través de ensayos en modelos de infección. Se espera que algunos de los compuestos empleados presente actividad tripanocida hacia los distintos estadios del ciclo de vida de estos parásitos, con el objetivo último de validar las desaturasas como blancos apropiados para el desarrollo de nuevas drogas o terapias más efectivas y menos tóxicas que las existentes.

Subsidios Fundación Bunge y Born de investigación sobre la enfermedad de Chagas

Los doce investigadores que obtuvieron subsidios en el cuarto concurso presentaron los informes sobre el avance de sus proyectos durante el primer año. El jurado de científicos que los evaluó, decidió que el apoyo continuara por un año más.



La enfermedad de Chagas

El mal de Chagas es una enfermedad parasitaria endémica en América Latina causada por el *Trypanosoma cruzi*. Este parásito puede vivir en la sangre y en los tejidos de personas y animales y en el tubo digestivo de unos insectos hematófagos, conocidos en Argentina como vinchucas, que son los principales responsables de su transmisión. Las personas infectadas con *T. cruzi*, pueden desarrollar daños crónicos principalmente en el corazón o en el sistema digestivo, produciendo diferentes grados de invalidez o inclusive la muerte.

→ **Agente etiológico:** El agente etiológico es un parásito protozoario denominado *Trypanosoma cruzi*.

→ **Distribución geográfica en Argentina:** Está presente en las provincias de Chaco, Formosa, Santiago del Estero, San Juan, Mendoza, Córdoba, Catamarca, Corrientes, La Rioja, Misiones, Santa Fe, San Luis, Salta, y Tucumán.

→ **Cómo infecta al ser humano:** Las personas contraen la enfermedad de Chagas principalmente por transmisión vectorial (picadura de la vinchuca) o por transmisión congénita de madre a hijo. Pero también por transfusiones de sangre o donación de órganos de donantes infectados. La enfermedad presenta dos fases características y bien descritas. La primera fase (o fase aguda), que comienza luego de haber contraído el parásito, dura entre 15 y 60 días, y puede presentar los siguientes síntomas: fiebre, diarrea, dolor de cabeza, cansancio, irritabilidad, vómitos, falta de apetito y malestar general. Luego, en una segunda etapa (o fase crónica) que puede manifestarse en 20 o 30 años, puede afectar al corazón y en menor medida a los sistemas digestivo y nervioso, provocando distintos grados de invalidez e inclusive la muerte. Los medicamentos disponibles para el tratamiento de la enfermedad son efectivos si se administran durante la fase aguda de la enfermedad, pero su eficacia durante la fase crónica es mucho menor.

→ **Medidas de prevención:** La más efectiva es la interrupción de la transmisión vectorial, desde el insecto a las personas; para ello, en las zonas endémicas se recomienda:

- Revisar frecuentemente las viviendas y sus alrededores. Las vinchucas dejan manchas de materia fecal en las paredes que son claramente identificables.
- Tapar las grietas y los agujeros de las paredes y techos y ventilar las camas y catres.
- Limpiar detrás de muebles y objetos colgados de las paredes.
- Evitar que los animales (perros, gatos, chanchos, gallinas, etc.) duerman dentro de la casa.
- Instalar los gallineros, corrales y palomares lo más lejos posible de la vivienda.
- Construir los corrales con alambre o palo a pique, y no con enramada. Si ello no es posible, cambiar la enramada al menos una vez al año.

Es muy importante que todas las mujeres embarazadas se realicen el análisis para diagnosticar la enfermedad. Se recomienda además el control de los bancos de sangre para evitar la transmisión debido a las transfusiones de sangre, como también en los casos de donación de órganos para trasplantes. El diagnóstico temprano de la enfermedad de Chagas en mujeres embarazadas permite tratar efectivamente a su bebé.

Foto del agente etiológico:

<http://www.msal.gov.ar/chagas/index.php/informacion-para-ciudadanos/el-chagas-en-el-pais-y-america-latina>

http://www.who.int/topics/chagas_disease/es/index.html



Estudio de la vía autofágica en *Trypanosoma cruzi* y su rol en la diferenciación celular

Dra. Vanina Eder Álvarez

Instituto de Investigaciones Biotecnológicas - Universidad Nacional de General San Martín

Hipótesis de trabajo: *Trypanosoma cruzi* es el agente etiológico de la enfermedad de Chagas, que es endémica en Latinoamérica. Hasta el momento no ha sido posible el desarrollo de vacunas, y los agentes quimioterapéuticos disponibles poseen baja efectividad y serios efectos adversos. Por lo tanto, existe una necesidad creciente de identificación de nuevos factores de virulencia y potenciales blancos para drogas que permitan mejorar el tratamiento de esta dolencia. La reciente secuenciación del genoma de *T. cruzi* nos ha permitido realizar una evaluación del conjunto completo de peptidasas y hemos comenzado a estudiar aquellas que podrían desempeñar un rol importante en la biología del parásito. La autofagia es un proceso mediante el cual porciones del citoplasma son encerradas en vesículas de doble membrana, los autofagosomas, que se transportan y fusionan con los lisosomas permitiendo la degradación de su contenido y el reciclado de las macromoléculas resultantes. En el laboratorio hemos avanzado sustancialmente con la caracterización a nivel molecular, bioquímico y celular de los componentes de la vía autofágica en *T. cruzi*. Hemos podido determinar que esta vía es operativa y que se encuentra estimulada en condiciones de ayuno de nutrientes como también durante la diferenciación. Proponemos continuar con los estudios sobre este tema con el objetivo de evaluar la potencial aplicación terapéutica de inhibidores del proceso de autofagia.

Resultados que se esperan: Es por ello que consideramos de fundamental importancia:

- Determinar si la vía autofágica está involucrada en la diferenciación que ocurre dentro del hospedador mamífero, de trypomastigotes sanguíneo a amastigote intracelular.
- Validar a estas peptidasas como posibles blancos quimioterapéuticos a partir de mutantes nulas.



Estimulación de una respuesta inmune multiantigénica con potencial capacidad preventiva y terapéutica para la infección por *Trypanosoma cruzi*

Dra. Silvia Cazorla

Departamento de Microbiología, Parasitología e Inmunología. Facultad de Medicina. Universidad de Buenos Aires

Hipótesis de trabajo: Teniendo en cuenta las 28 millones de personas que están en riesgo de adquirir la infección por *T. cruzi*, la falta de adecuada quimioterapia y la creciente evidencia conectando la persistencia del parásito con el desarrollo de la enfermedad, se torna imperativa la búsqueda de una vacuna para la infección por *T. cruzi*. El objetivo de este proyecto es desarrollar una serie de inmunógenos y protocolos de inmunización que incluyan proteínas recombinantes, su ADN codificante y también proteínas quiméricas construidas con los dominios más importantes de esos antígenos, excluyendo las porciones que distraen la respuesta inmune. Para ello hemos seleccionado una serie de Ags esenciales en el ciclo de vida de *T. cruzi*, y que ocupan en el parásito diferentes localizaciones y funciones lo que permitirá generar una respuesta inmune aditiva que pueda bloquear la infección más eficientemente que cada uno de los Ags aislados.

La exploración de vacunas contra *T. cruzi* ha sido ampliamente evitada debido al temor de que tal intervención podría exacerbar más que prevenir una enfermedad que muchos todavía consideran que tiene una etiología autoinmune. Sin embargo, un creciente cuerpo de evidencias indican que es la persistencia de *T. cruzi* en los tejidos, y no la respuesta inmune inducida por el parásito, lo que mejor correlación tiene con la inducción y mantenimiento de un proceso inflamatorio.

Resultados que se esperan: Los resultados ampliarán los conocimientos específicos en el área y proveerán una base para el diseño de vacunas multicomponentes, que incluirían antígenos o quimeras construidas con porciones de los mismos. Estos inmunógenos podrían luego utilizarse para la protección de humanos en riesgo de adquirir la infección, y también para aliviar o prevenir la respuesta patológica característica de la enfermedad de Chagas crónica en personas infectadas.



Elucidación de los sistemas de transporte, distribución y utilización de hemo en *Trypanosoma cruzi*

Dra. Julia A. Cricco

Instituto de Biología Molecular y Celular de Rosario (IBR), CONICET-UNR

Hipótesis de trabajo: *Trypanosoma cruzi* es incapaz de producir el grupo hemo ya que carece de las enzimas responsables de su biosíntesis. Sin embargo, posee diversas hemoproteínas que cumplen funciones relevantes en el complejo ciclo de vida de este parásito. Teniendo en cuenta esta característica de *T. cruzi* nos preguntamos: ¿Cómo obtiene este microorganismo el grupo hemo desde sus hospedadores y cómo es distribuido y utilizado, especialmente por hemoproteínas mitocondriales?

Resultados que se esperan: En función de los objetivos planteados y el trabajo experimental propuesto, esperamos poder caracterizar el/los sistemas de transporte de hemo en *T. cruzi*, avanzar hacia la identificación de las proteínas (transportadoras y/o chaperonas) involucradas y profundizar el estudio de la utilización de hemo en la mitocondria del parásito.



Desarrollo de una trampa para interceptar vinchucas migrantes en un contexto de reinfestación

Pablo Guerenstein

Centro de Investigaciones Científicas y Transferencia de Tecnología a la Producción (CICYTTP-CONICET)

Hipótesis de trabajo: ¿Es posible desarrollar una trampa que atraiga vinchucas migrantes usando olores atrayentes y luz?

Resultados que se esperan: En el laboratorio esperamos encontrar una mezcla de olores sintéticos que simulen olor humano y que atraiga eficientemente a las vinchucas. En el campo esperamos desarrollar un modelo de trampa que sea eficaz en atrapar vinchucas migrantes, dado que esa trampa contenga señales atrayentes, como por ejemplo luz y un hospedador vertebrado. De ser exitosos, estos dos desarrollos individuales sugerirán que es posible interceptar vinchucas migrantes en el campo, una vez que se combinen los resultados de los dos subproyectos.



Epidemiología molecular de la infección por *Trypanosoma cruzi* en áreas rurales del Chaco Argentino

Dras. Marta Victoria Cardinal y Paula Sartor

Laboratorio de Eco-Epidemiología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA

Hipótesis de trabajo: Nuestro trabajo contó con dos grandes preguntas que dieron origen a esta investigación, una referida a la dinámica de la transmisión de *T. cruzi* y otra relacionada a los eventos de falla terapéutica.

¿Cómo se distribuyen las UDTs (o genotipos) de *T. cruzi* en los diferentes componentes del ciclo de transmisión (animales, reservorios domésticos y silvestres, personas y vectores) en un área bajo control y vigilancia sostenida (Pampa del Indio, Chaco)? ¿Existe solapamiento de los ciclos de transmisión doméstica y silvestre?

¿Existen casos de falla terapéutica luego del tratamiento con benznidazol? ¿En qué casos? ¿Es posible predecirla a partir del seguimiento de la carga parasitaria de los pacientes tratados? ¿Existen UDTs (o genotipos) particularmente asociados con los eventos de falla terapéutica?

Resultados que se esperan: Este proyecto contribuirá a determinar la prevalencia de infección y permitirá comprender la transmisión de *T. cruzi* en distintos ciclos brindando sustento a políticas de salud y programas de control vectorial; facilitará el acceso al tratamiento a comunidades rurales, y permitirá identificar factores relacionados con falla terapéutica con el fin de poder predecirla y evitarla.



Lesiones eléctricas y disautonómicas crónicas en niños y adolescentes con enfermedad de Chagas en las zonas urbanas y rurales de los departamentos de Empedrado y San Luis del Palmar de la provincia de Corrientes

Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste

Hipótesis de trabajo: Determinar:

- 1º qué cantidad de niños tienen Chagas en esa zona urbana y rural;
- 2º de los niños con resultado positivo, cuáles tienen resultados anormales en el electrocardiograma;
- 3º evaluar qué prueba disautonómica resulta positiva en estos niños aun antes que aparezca el daño electrocardiográficamente visible;
- 4º detectar con el Holter de 24 horas alteraciones de la variabilidad en la frecuencia cardíaca, dispersión del QT, enfermedad del nódulo sinusal y arritmias ventriculares y supraventriculares.

Resultados que se esperan:

- Determinar la seroprevalencia actual de la enfermedad de Chagas en la región geográfica más endémica de la provincia de Corrientes.
- Determinar el porcentaje de lesiones eléctricas crónicas en niños y adolescentes con serología reactiva para Chagas.
- Estimar el grado de dispersión de QT (despolarización y repolarización del corazón) en pacientes adolescentes con serología reactiva para Chagas con ECG normales.
- Observar qué pruebas disautonómicas son más sensibles para determinar el daño miocárdico por enfermedad de Chagas.



Estudio de la toxicocinética y la farmacocinética poblacional pediátrica de fármacos antichagásicos y sus metabolitos

Dr. Guido Mastrantonio

Área de Toxicología, Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata.

Hipótesis de trabajo: Dado que existe una enorme ausencia de conocimiento sobre la farmacocinética de las drogas actualmente en uso para el tratamiento de la enfermedad de Chagas (benznidazol y nifurtimox), se desconocen muchos aspectos de los mecanismos de acción antiparasitaria y de generación de efectos adversos (causa frecuente de abandono del tratamiento) en la población pediátrica.

Dichos problemas pueden abordarse con el estudio farmacométrico de drogas y metabolitos, en muestras obtenidas de pacientes bajo tratamiento habitual de la enfermedad.

Resultados que se esperan: Se busca aportar en el conocimiento de la base racional de la terapéutica de la enfermedad de Chagas en una población huérfana de estudios (pediátrica), que para esta patología ha demostrado una gran efectividad potencial. Adicionalmente, se busca entender la dinámica de la expresión de los efectos adversos, asociándolos a la cinética de drogas y fundamentalmente sus metabolitos. Los resultados obtenidos podrán informar sobre regímenes de administración de BNZ y NFX adaptado a la edad, para la población pediátrica. En último término, se busca mejorar los protocolos de tratamiento actualmente existentes, para permitir un uso más seguro y racional de los fármacos.



Búsqueda de nuevas y mejores drogas contra la enfermedad de Chagas

Dr. Guillermo R. Labadie

Instituto de Química Rosario. IQUIR-CONICET-UNR

Hipótesis de trabajo: Dado que el mal de Chagas posee un inadecuado panel de drogas para su tratamiento, en particular para la fase crónica de la enfermedad; en nuestro grupo de trabajo nos planteamos: ¿Es posible contribuir al desarrollo de nuevas drogas para tratamiento del mal de Chagas desde el ámbito académico?

Resultados que se esperan: En el curso del proyecto esperamos poder hacer sustanciales progresos en los compuestos líderes que hemos encontrado durante el curso de nuestras investigaciones. Para ello, realizaremos estudios para validar sus blancos moleculares, determinar sus mecanismo de acción y la actividad de los mismos en los distintos estadios de *T. cruzi*, incluyendo ensayos *in vivo*.



Estimulación de una respuesta inmune multiantigénica con potencial capacidad preventiva y terapéutica para la infección por *Trypanosoma cruzi*

Dra. Cinthia Stempin

Facultad de Ciencias Químicas Universidad Nacional de Córdoba

Hipótesis de trabajo: Durante la enfermedad de Chagas se han descrito varias alteraciones de la respuesta inmune, entre ellas una severa inmunosupresión en la etapa aguda de la infección. Varios mecanismos moleculares responsables de este fenómeno han sido propuestos, sin embargo no está del todo claro si existen mecanismos adicionales involucrados. Durante los últimos años se han reportado nuevas moléculas que median la regulación negativa de la célula T durante distintas infecciones, entre las cuales están *programmed cell death* 1 (PD-1) y sus ligandos (PD-L1 y PD-L2) y E3 ubiquitina ligasas (E3-Ub-ligasas). Por lo tanto, la hipótesis de este proyecto se basa en dilucidar los mecanismos moleculares responsables de la hiporrespuesta de células T observados durante la infección con *T. cruzi*.

Resultados que se esperan: Durante este proyecto se espera poner en evidencia la participación de nuevas moléculas que han sido implicadas en la hiporrespuesta de la célula T durante infecciones causadas por diversos patógenos. El bloqueo temporal de estos mecanismos podría conducir a un mejoramiento en la respuesta de la célula T llevando a una mejora en la respuesta del huésped para eliminar/controlar la infección. La evaluación de los distintos marcadores relacionados a la hiporrespuesta de células T, detallados en este proyecto podrían (de acuerdo a los resultados obtenidos) extenderse a células provenientes de pacientes chagásicos en distintas etapas de la enfermedad. De esta manera estos resultados podrían ofrecer respuestas en cuanto a la importancia de la funcionalidad de la célula T durante la infección con *Trypanosoma cruzi*.



Estudio de diferencias estructurales y funcionales entre ribosomas de tripanosomáticos y mamíferos

Maximiliano Juri Ayub

Instituto Multidisciplinario de Investigaciones Biológicas de San Luis (IMBIO-SL)

Hipótesis de trabajo: ¿Cuáles son las diferencias sustanciales entre el aparato traduccional de tripanosomátidos y el de organismos modelo como mamíferos y levaduras?

Resultados que se esperan: Identificar y caracterizar a nivel molecular las diferencias sustanciales entre la maquinaria de síntesis proteica en *Trypanosoma cruzi*, y su contraparte en mamíferos. Conocer en profundidad estas particularidades podría revelar importantes hallazgos sobre la evolución del mecanismo de traducción y la regulación de la expresión génica en tripanosomátidos, y postular nuevos blancos para quimioterapia. En dicho contexto se explorarán en profundidad el factor de elongación 2 (EF-2) y las proteínas ribosomales L19 y S21, respectivamente.



Modificación funcional de linfocitos CD4+ durante la enfermedad de Chagas

Juan Mucci

Instituto de Investigaciones Biotecnológicas-UNSAM

Hipótesis de trabajo: Dentro de la respuesta inmune contra el *Trypanosoma cruzi*, agente causal del mal de Chagas, se observan varios fenómenos como la disminución en la secreción de IL-2 y una respuesta inmune de perfil T *helper* mixta incapaz de erradicar la infección. Nuestra hipótesis fue que algunos productos de secreción del parásito podrían estar involucrados en estos fenómenos. Uno de estos productos es la enzima llamada trans-sialidasa, que es un factor de virulencia capaz de producir desbalances en el sistema inmune durante la infección. Por lo tanto, nos propusimos investigar si la TS liberada por el parásito era la responsable de producir las alteraciones anteriormente descritas.

Resultados que se esperan: Los resultados que esperamos obtener son que la TS es la responsable de disminuir la secreción de IL-2 durante la presentación antigénica específica y capaz de variar el perfil T *helper* de las células CD4+ de uno Th1 (protectivo) a uno Th mixto o Th2 (no protectivos).



Diseño, síntesis y evaluación biológica de agentes antichagásicos

Sergio H. Szajnman

Departamento de Química Orgánica, FCEN, UBA

Hipótesis de trabajo: La hipótesis consiste en que la enzima farnesil pirofosfato sintetasa resulta un blanco molecular relevante para el tratamiento de la enfermedad de Chagas y otras enfermedades tropicales.

Resultados que se esperan: Se espera obtener nuevos bisfosfonatos sintetizados en base a un diseño racional, utilizando la estructura de los complejos proteína-inhibidor y métodos de simulación computacional, que sean específicos para la farnesil pirofosfato sintetasa.

Subsidios Fundación Bunge y Born de investigación sobre enfermedades infecciosas

Los seis investigadores que obtuvieron subsidios en el segundo concurso, presentaron los informes sobre el avance de sus proyectos durante el primer año. El Jurado de científicos que los evaluó decidió que se continuara con el beneficio por un año más.

Investigaciones que recibieron el segundo año de subsidio:



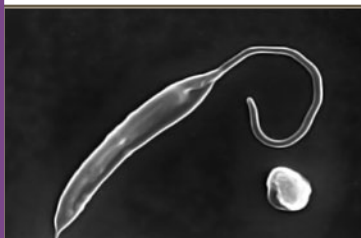
Liposomas ultradeformables para la aplicación tópica de agentes fotosensibilizadores, como estrategia antileishmaniasis cutánea y muco-cutánea.

María José Morilla

Programa de Nanomedicinas, en el Dto. de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes

Hipótesis de trabajo: ¿Podrá el uso de una nueva tecnología como los liposomas aportar una forma de tratamiento y/o prevención menos invasiva, menos dolorosa y mas efectiva contra la leishmaniasis cutánea y muco-cutánea?

Resultados que se esperan: Desarrollar una alternativa de uso tópico basada en el uso de liposomas ultradeformables, que por sus particulares características físicas pueden atravesar efectivamente los canales transcutáneos, conteniendo moléculas fotosensibles de conocida acción microbicida, para facilitar su contacto con los parásitos intracelulares alojados en la epidermis y dermis. De confirmarse la eficacia terapéutica de nuestro sistema en los modelos experimentales propuestos, esperamos mejorar varios aspectos de la quimioterapia de la Leishmaniasis cutánea. Las ventajas respecto de las terapias convencionales serían su simple administración, la maximización de la acción farmacológica dirigiendo el fármaco hacia los parásitos intracelulares, la minimización de las reacciones tóxicas adversas y la disminución del cociente costo/beneficio si se considera que esta patología tiene mayor incidencia en regiones donde la asistencia médica es escasa.



La foto es una microscopia electronica de barrido de promastigotes de *Leishmania braziliensis* obtenida en el laboratorio de la investigadora Morilla.

■ **La enfermedad:** Leishmaniasis cutánea y muco-cutánea.

■ **Agente etiológico:** Las leishmaniasis son un grupo de enfermedades causadas por diferentes parásitos intracelulares obligados que pertenecen a la familia Tripanosomatidae, género *Leishmania*. La Leishmaniasis cutánea es la más común, provocando una o múltiples lesiones dermatológicas que se ulceran y que posteriormente se curan espontáneamente en algunos meses, pero dejando cicatrices al curar. La Leishmaniasis muco-cutánea empieza con úlceras cutáneas que se extienden provocando una destrucción masiva de las mucosas, especialmente de la nariz y de la boca. La leishmaniasis cutánea difusa produce lesiones crónicas diseminadas, cuyo tratamiento es muy complicado.

La leishmaniasis visceral es la forma más seria de enfermedad. Si no se trata puede provocar la muerte del individuo. Los parásitos dañan al sistema inmunitario disminuyendo el número de células que combaten la enfermedad.

■ **Distribución geográfica en Argentina:** el área endémica de leishmaniasis cutánea corresponde a las provincias de Salta, Jujuy, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, Chaco, Formosa, Misiones y Corrientes, encontrándose recientemente el vector sin enfermedad en Santa Fe y Entre Ríos.

■ **Cómo infecta al ser humano:** La leishmaniasis es transmitida al ser humano por la picadura de la hembra de distintas especies de pequeños insectos de 2 a 3 mm del género *Phlebotomus* (en el Viejo Mundo) o *Lutzomyia* (en el Nuevo Mundo). En Argentina, los vectores de *Leishmania braziliensis*, agente epidémico de la leishmaniasis cutánea, son *Lutzomyia neivai* y *Lutzomyia whitmani* (sólo en el noreste), el vector de *Leishmania infantum* (sinonimia chagasi), agente de la leishmaniasis visceral, es *Lutzomyia longipalpis*, mientras podrían ser vectores de ambas *Lu. cortezzei* y *Lu. migonei* en situaciones no epidémicas, lo que aún requiere confirmación. Los promastigotes de *Leishmania* son inyectados por el insecto dentro de la piel donde coloniza células fagocíticas locales, incluyendo neutrófilos y macrófagos.

■ **Medidas de prevención:** Evitar las picaduras de los flebotomos es la forma más inmediata de protección. Las picaduras se pueden prevenir: colocando mallas finas alrededor de las camas, colocando mallas en las ventanas, usando repelentes de insectos, usando ropa protectora. Son igualmente importantes las medidas de salud pública para reducir las poblaciones de flebotomos y los estanques de animales. No existen vacunas ni medicamentos que prevengan la leishmaniasis.



Búsqueda de nuevos fármacos antituberculínicos en la fase de estrés: un enfoque bioinformático.

Prof. Dr. Marcelo Martí

IINQUIMAE y Departamento de Química Biológica, FCEN UBA

Hipótesis de trabajo: Es posible, utilizando técnicas bioinformáticas, descubrir nuevos compuestos líderes para el desarrollo de fármacos antituberculínicos capaces de atacar al bacilo en la fase de latencia, caracterizada por la presencia de estrés nitrooxidativo.

Resultados que se esperan: Determinar un conjunto pequeño (ca. 10) de proteínas seleccionadas de acuerdo a su potencialidad como blancos terapéuticos para combatir el bacilo de la tuberculosis en la fase de latencia.

Obtener uno (o más) compuestos tipo droga capaces de inhibir la(s) proteína(s) seleccionada(s) en concentraciones micromolares.



Micrografía electrónica de barrido de *Mycobacterium tuberculosis* 15549X, bajada desde *Todarís online Textbook of Bacteriology*.

■ **La enfermedad:** Tuberculosis.

■ **Agente etiológico:** *Mycobacterium tuberculosis*.

■ **Distribución geográfica en Argentina:** Panargentina.

■ **Cómo infecta al ser humano:** La tuberculosis se contagia cuando una persona sana, tiene contacto cercano diario con otra persona que posee la enfermedad. El mecanismo de contagio se da cuando el individuo enfermo expulsa por tos o estornudos a las bacterias, quedando estas suspendidas en el aire, donde pueden ser inhaladas por la persona sana.

■ **Medidas de prevención:** Para que no haya contagio de una persona a otra, es necesario que todas las personas que estén enfermas cumplan correctamente el tratamiento farmacológico. Una persona que sufre de tuberculosis y comienza el tratamiento deja de contagiar en general en 20 o 30 días del inicio del mismo. La mejor manera de interrumpir la cadena de contagios, es la curación. La vacuna BCG previene las formas graves de tuberculosis, como por ejemplo la meningitis tuberculosa. La eficacia de la vacuna para prevenir otras formas de tuberculosis, tales como la tuberculosis pulmonar, es baja.



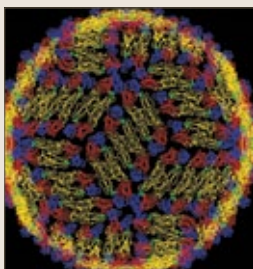
Caracterización del mecanismo de la fiebre hemorrágica del dengue en niños lactantes empleando un modelo murino.

Dra. Laura B. Talarico

Fundación Infant

Hipótesis de trabajo: Determinar si los anticuerpos maternos provocan dengue severo en niños lactantes una vez que disminuyen las concentraciones subneutralizantes debido a una inmadurez propia del sistema inmune de los niños que lleva a que el dengue sea más virulento como agente primario resultando en una mayor susceptibilidad a la infección viral, o debido a otros mecanismos diferentes mediados por inmunocomplejos, (como son la activación del sistema complemento y de los receptores Fc-γ).

Resultados que se esperan: Se estudiarán los probables mecanismos de la fiebre hemorrágica del dengue (FHD) mediados por inmunocomplejos en niños lactantes y se compararán sus contribuciones individuales a la patogénesis empleando un modelo de ratón inmunocompetente desarrollado en nuestro laboratorio. Los resultados surgidos de este proyecto sobre el mecanismo de enfermedad en lactantes (población que representan el 10% de los casos mundiales de FHD), aportarán información importante para la prevención de la enfermedad severa y el tratamiento de estos pacientes. Asimismo, la ejecución del proyecto permitirá entender el tipo de vacunas a usar en el futuro.



■ **La enfermedad:** Fiebre hemorrágica del dengue.

■ **Agente etiológico:** Virus dengue.

■ **Distribución geográfica en Argentina:** Provincias del Norte argentino.

■ **Cómo infecta al ser humano:** a través de la picadura del mosquito vector infectado, principalmente *Aedes aegypti* (distribuido en zonas tropicales y subtropicales).

■ **Medidas de prevención:** Control del mosquito vector *Aedes aegypti*, eliminando, limpiando o tratando químicamente los contenedores con agua que sirven como hábitat de las larvas en los ambientes domésticos. Hasta el momento no se dispone de vacunas preventivas ni drogas antivirales para el tratamiento de las infecciones por el virus dengue.



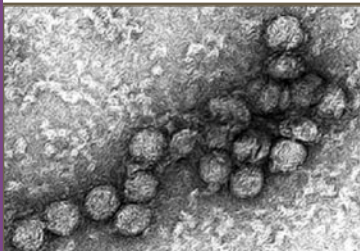
Estudio de las interacciones ecológicas e inmunológicas entre los virus St. Louis encefalitis y West Nile de importancia médica y veterinaria en Argentina.

Prof. Dr. Luis Adrián Díaz

*Instituto de Virología Dr. J. M. Vanella Facultad Ciencias Médicas
Universidad Nacional de Córdoba.*

Hipótesis de trabajo: Nuestra hipótesis de trabajo es que la circulación simultánea en tiempo y espacio de dos flavivirus antígenicamente relacionados generaría interacciones ecológicas a nivel de hospedadores y vectores por solapamiento de nichos ecológicos. Por otro lado, los cruces serológicos entre flavivirus relacionados podrían provocar el aumento o disminución de la actividad viral debido a fenómenos de protección cruzada o *enhancement* inmunológico por la presencia de anticuerpos heterólogos.

Resultados que se esperan: Esperamos caracterizar los hospedadores (aves) y vectores (mosquitos) integrantes de los ciclos de transmisión de estos virus (SLEV y WNV). Por otro lado, mediante un estudio de proyección, esperamos analizar el efecto sobre la actividad de la cocirculación de estos virus en un sitio de actividad enzoótico para ambos virus. Finalmente, esperamos analizar el efecto de infecciones secuenciales y múltiples en la replicación viral y respuesta inmunitaria en hospedadores aviares.



Una microfotografía electrónica del virus West Nile obtenida desde el CDC (Center for Disease Control and Prevention).

- **La enfermedad:** Encefalitis viral.
- **Agente etiológico:** St. Louis encephalitis (SLEV) y West Nile (WNV).
- **Distribución geográfica en Argentina:** Provincias del norte y centro del país.
- **Cómo infecta al ser humano:** El ser humano se infecta a través de la picadura del mosquito vector. En Argentina el virus SLEV es transmitido por mosquitos *Culex quinquefasciatus*, mientras que en el WNV se desconoce su vector.
- **Medidas de prevención:** A través del control de las poblaciones de mosquitos vectores, ya sea aplicando métodos de control químico y físico, y estrategias de educación y participación ciudadana.



Ecoepidemiología de Flavivirus, monitoreo de sus vectores (Diptera: Culicidae) y reservorios en Pampa del Indio, provincia del Chaco.

Marina Stein

Instituto de Medicina Regional-Universidad Nacional del Nordeste

Hipótesis de trabajo: El aislamiento de Flavivirus a partir de mosquitos de los géneros *Haemagogus* y *Sabethes* y la detección serológica en la especie *Alouatta caraya*, en áreas bioecológicas similares a las de la provincia del Chaco y en particular a la del área de estudio, como así también la detección de anticuerpos en humanos de la región, hace suponer la presencia de los mismos en ellas, representando un riesgo potencial para la salud de las poblaciones, por lo que una vigilancia intensificada tanto entomológica, de hospedadores como epidemiológica, permitirá tomar medidas de mitigación y control tempranas, previas a la instalación de un sistema de vigilancia regular y normatizado.

Resultados que se esperan: La provincia de Chaco se encuentra comprendida en un área de elevado riesgo epidemiológico para la transmisión de los virus dengue y fiebre amarilla, como también de otras arbovirosis transmitidas por mosquitos. Por esta razón las actividades de monitoreo entomológico, de reservorios-hospedadores, y epidemiológicas desarrolladas en este proyecto, permitirán alertar a los sistemas de salud local y nacional, contribuyendo con las campañas de control de vectores y hospedadores. Permitirá conocer las épocas de mayor riesgo de transmisión, a partir de los datos entomológicos y virológicos estacionales obtenidos.

Se espera mejorar la comprensión respecto a la circulación autóctona de arbovirus de importancia médica sanitaria, lo que permitirá orientar las futuras acciones de prevención y control de la enfermedad.

- **La enfermedad:** Arbovirosis-infecciones por arbovirus-encefalitis (enfermedades virales transmitidas por artrópodos)
- **Agente etiológico:** Flavivirus (dengue, fiebre amarilla, West Nile, St. Louis Encephalitis). En este estudio hemos ampliado también la detección de otras arbovirosis de gran impacto en nuestro país como el virus de la encefalitis equina venezolana, encefalitis equina del este y del oeste agrupados dentro de los *Alfavirus*.

■ **Distribución geográfica en Argentina:** sur-centro-norte.

■ **Cómo infecta al ser humano:** Estas arbovirosis son transmitidas al hombre y a los animales a través de la picadura de mosquitos de diferentes géneros y especies.

■ **Medidas de prevención:** Vigilancia clínica, epidemiológica, vectorial y de reservorios de manera continua, lo que permite la detección de la circulación de los virus. Medidas de control sobre las poblaciones de mosquitos que permitan la disminución de los hábitats larvales. La vacunación sólo existe para la fiebre amarilla, pero en las áreas rurales no está garantizada, por lo que puede mantenerse el ciclo silvestre que ocasionalmente podría urbanizarse. La educación es también una herramienta de prevención muy importante, que junto con la información científica impulse cambios de conducta que permitan la modificación favorable del ambiente, disminuyendo la presencia de criaderos de mosquitos.



Mecanismos de persistencia intracelular de *Chlamydia trachomatis* y nuevas estrategias farmacológicas.

Dra. María Teresa Damiani

Laboratorio de Fagocitosis y transporte intracelular. IHEM-CONICET. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Cuyo

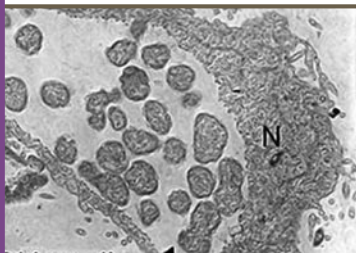
Hipótesis de trabajo: ¿Qué estrategias moleculares utiliza *Chlamydia trachomatis* para infectar nuestras células y someterlas para su beneficio?

Queremos conocer qué maquinaria proteica está involucrada en la supervivencia de esta bacteria en el interior de nuestras células, permitiendo su persistencia intracelular por largos periodos de tiempo.

Los microorganismos patógenos intracelulares han desarrollado diversas estrategias para sobrevivir y parasitar las células infectadas. Las Chlamydias son bacterias intracelulares obligadas que son capaces de manipular la maquinaria molecular de la célula hospedadora para evitar su degradación por fagocitosis e interferir con la presentación de antígenos y la respuesta inmune. Estas bacterias alteran las rutas de transporte vesicular para recibir nutrientes de la ruta biosintética celular. A esto se suma la capacidad de Chlamydia de inhibir la apoptosis y la citocinesis de la célula hospedadora. De este modo, estas bacterias promueven su persistencia y replicación intracelular. Estas características contribuyen a la asociación de infecciones persistentes asintomáticas o subclínicas ocasionadas por Chlamydia y la aparición de enfermedades inflamatorias crónicas y cáncer.

El objetivo general de este proyecto es "caracterizar la maquinaria molecular utilizada por esta bacteria para su supervivencia intracelular, y la búsqueda de nuevas alternativas terapéuticas para el tratamiento de estas infecciones".

Resultados que se esperan: El conocimiento de las estrategias utilizadas por Chlamydia para modificar en forma selectiva el tráfico vesicular y generar un compartimento intracelular amigable donde crecer y reproducirse, permitirá diseñar nuevas herramientas farmacológicas complementarias a los antibióticos convencionales. Esta nueva generación de fármacos tendrá como blanco la relación microorganismo patógeno-célula hospedadora, e intentará restituir la capacidad de la célula hospedadora para eliminar las bacterias invasoras por fagocitosis, evitando la supervivencia y multiplicación intracelular de estos patógenos.



Célula epitelial infectada por Chlamydia trachomatis (corpúsculos esféricos señalados por la flecha). El núcleo celular está identificado con la N. Las bacterias se reproducen en una gran vacuola o vesícula intracelular localizada en la zona perinuclear.

■ **La enfermedad:** *Chlamydia trachomatis* provoca diversas patologías dependiendo del serovar. En su mayoría son ETS (enfermedades de transmisión sexual) limitadas al aparato genital, pero también puede ocasionar infecciones sistémicas como linfogranuloma venéreo. Es la primera causa bacteriana de enfermedades de transmisión sexual a nivel mundial. Otros serovares afectan el tejido ocular, provocando desde conjuntivitis hasta ceguera (tracoma) irreversible.

■ **Agente etiológico:** *Chlamydia trachomatis*.

■ **Distribución geográfica en Argentina:** Es una bacteria de amplia distribución mundial.

■ **Cómo infecta al ser humano:** Se transmite por vía sexual mediante relaciones sexuales o cuando los bebés pasan por el canal de parto de una madre infectada.

■ **Medidas de prevención:** Protección física en relaciones sexuales, tratamiento farmacológico eficiente de los infectados para la erradicación de la infección.

Es una bacteria que fácilmente provoca infecciones crónicas asintomáticas o subclínicas, por lo que la literatura reporta que más de un tercio de la población mundial está infectada con esta bacteria sin saberlo. Las consecuencias de la infección varían de individuo a individuo, pero destacamos la aparición de PID (enfermedad inflamatoria pélvica), obstrucción tubárica, infertilidad femenina, y constituye un factor de riesgo para la aparición de cáncer de cuello de útero y ciertas enfermedades inflamatorias crónicas como la enfermedad de Crohn y otras inflamaciones intestinales crónicas.

Proyecto de Ciencias Naturales en las Escuelas del Bicentenario

Gestionado por el IIPE UNESCO y la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, este proyecto cuenta desde hace cuatro años con el apoyo de la Fundación Bunge y Born.

Su objetivo general es mejorar el desarrollo del área de Ciencias Naturales en las escuelas participantes a través del trabajo con los docentes y directores en la planificación y puesta en marcha de propuestas pedagógicas con el enfoque en el método de enseñanza por indagación que hagan posible la alfabetización científica de todos sus alumnos.

Para ello, a lo largo del año se continuó formando a los equipos de capacitadores del proyecto (participantes de 37 escuelas primarias de las provincias de Santa Cruz, Corrientes, Chaco, Tucumán, Córdoba y Buenos Aires) a través de encuentros mensuales donde se abordaron distintas temáticas como evaluación de los aprendizajes en ciencias, diseños de secuencias didácticas, trabajos sobre lectura y escritura en ciencias y se profundizó en saberes conceptuales referidos a las distintas unidades del currículum.

Asimismo, se realizaron encuentros de capacitación para acompañar la tarea de los docentes basados en la planificación de clases, se profundizaron saberes conceptuales y metodológicos necesarios para la enseñanza de los contenidos propuestos por el diseño curricular de cada localidad, y se elaboraron propuestas de evaluación para las unidades didácticas de todos los grados, entre otros temas.

En cuanto al trabajo con los equipos directivos, se realizaron jornadas donde se focalizó en los aspectos teóricos y prácticos relacionados con el rol pedagógico del director, se elaboraron guías de observación de clase coherentes con el modelo didáctico por indagación sostenido desde el área, el trabajo con mapas curriculares y secuencias didácticas y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.



Apoyo al Observatorio de Buenas Prácticas Nutricionales



Se colaboró, a través del Programa de Agronegocios y Alimentos de la FAUBA, con la realización del Proyecto Observatorio de Buenas Prácticas Nutricionales que tiene como objetivo identificar, difundir y actuar como multiplicador de experiencias realizadas por las empresas del sector agroalimentario y que, por su impacto en la dieta representan aportes socialmente responsables en términos de nutrición y salud.

Durante 2011 se sumó el apoyo de Bunge Argentina al proyecto, lo que permitió continuar los trabajos de investigación sobre alimentación saludable y los desafíos pendientes en materia de políticas públicas en el sector para la edición de la segunda Guía de Buenas Prácticas, prevista para 2012.

Cabe destacar además que una de las líneas de investigación titulada "Aplicación de sistemas de Perfiles Nutricionales en la evaluación de la calidad de alimentos de consumo masivo" ha ganado por segunda edición consecutiva el Premio al Mejor Trabajo Científico presentado en el Congreso Argentino de Nutrición de 2011.

20 | LA NACION
SOCIEDAD
Viernes 11 de mayo de 2012

SALUD - LA DIETA MONOTONA DE LOS ARGENTINOS

Azúcar y grasas, enemigos de temer

Continuación de la Pág. 1, Col. 2

lizas, frutas, lácteos descremados, legumbres y cereales en sus formas más nobles (pastas, arroces) -explica el licenciado Sergio Britos, secretario científico del Congreso y autor de *Hacia una alimentación saludable en la mesa de los argentinos*, junto con Agustina Seravi, Nuria Chichipola y Fernando Vilella. Todos ellos integran el Programa de Buenas Prácticas Nutricionales de la Facultad de Agronomía de la UBA y de la Escuela de Nutrición de la misma universidad.

Se consideran calorías de baja calidad las que un determinado alimento contiene en exceso cuando se lo compara con un producto equivalente, de su mismo grupo, pero de alta densidad de nutrientes. "Es conocido que las gaseosas azucaradas, los postres y las facturas tienen calorías no nutritivas, pero también las aportan alimentos tradicionalmente identificados como saludables, como los cortes de carne con mucha grasa -detalla Britos-. Aunque no todas las calorías de la dieta tienen que ser de buena calidad (un alfajor se puede comer de vez en cuando), en una dieta sana las de baja calidad nutricional no tienen que sumar más del 15% del total. Nosotros consumimos más del doble."

En esta investigación, que fue financiada por la Fundación Bunge y Born, los especialistas pusieron la lupa en esas calorías y se preguntaron cuántas son y dónde están.

"Nos encontramos con que el grueso se ingiere bajo la forma del azúcar que agregamos a las infusiones, como el mate o las bebidas azucaradas. Solo

qué estar totalmente asustados, pero deberían consumirse muy ocasional y moderadamente."

En el trabajo, los nutricionistas también proponen revisar las guías alimentarias locales. "Son un instrumento para orientar las elecciones de la gente hacia los alimentos más saludables, pero también para que la industria tenga señales de hacia qué horizonte modificar el perfil nutricional de sus productos y para que el Estado defina las mejores políticas alimentarias -agrega-. En un modelo para el promedio de los argentinos, un 85% de las calorías debería provenir de alimentos de buena calidad nutricional (hortalizas, frutas, cereales en sus formas simples y en lo posible integrales, lácteos no enteros, carnes magras y aceites). Y no más del 15% debería estar conformada por los de menor calidad nutricional."

En cuanto a las bebidas, recomiendan ingerir alrededor de dos litros y medio diarios de líquido, de los cuales un litro y medio debería ser agua. Las bebidas azucaradas, plantean, "no deberían aportar más de 25 g de azúcares; eso sería equivalente a 250 cm³ de gaseosas, una cantidad que debería reducirse si se les agrega azúcar a las infusiones".

El precio de comer bien

La diferencia de costos entre una alimentación saludable y la canasta básica de alimentos ronda el 30%.

"Hoy alimentar a cuatro personas con la canasta básica del índice, pero bien medida, cuesta entre 1900 y 2000 pesos; con alimentos saludables, alrededor de 2500 pesos -afirma Britos-. Para abaratar el precio de estos últimos,

Menú saludable

Según investigadores del Programa de Agronegocios de la UBA, los argentinos comen el doble de calorías de baja calidad de lo recomendado

Un modelo de patrón alimentario

Alimento	Gramos o cm ³	Porciones
Alimentos y bebidas con alta densidad de nutrientes (saludables)		
Lácteos y yogures, no azucarados y sin agregado de azúcar	500	2,5
Quesos magros	50	1
Carnes magras (de diferentes orígenes) y huevos	150	1,5
Hortalizas de color verde	100	1
Hortalizas de color anaranjado	100	1
Otras hortalizas (sin incluir legumbres)	100	1
Frutas cítricas	150	1
Otras frutas	150	1
Frutos, arroces, cereales, granos, legumbres y hortalizas secas	100	2
Pan (preferentemente integral)	100	2
Alérgicos (que contienen por lo menos un 25% de ácidos grasos omega 3 o omega 6 por ejemplo: óleo, canola, soja)	25	2
Bebidas:		
Entre 2 y 2,5 litros: no más de 1,5 l de agua por día; el consumo de bebidas con calorías debería ser moderado (no más de 500 cm ³ y prefiriendo las bebidas con menor dulce)		
Alimentos y bebidas de baja densidad de nutrientes		
Tienen calorías "disponibles" o de baja calidad	No más de 300 kcal diarias: 100 de infusiones y bebidas azucaradas (por ejemplo 150 cm ³ de gaseosa regular); 100 de cortes grasos de carnes y lácteos enteros y 200 de dulces y panificados dulces y salados	

El libro:

Hacia una alimentación saludable en la mesa de los argentinos

Esta obra alimentaria saludable en la mesa de los argentinos

La obra que se presentó ayer en el congreso de nutricionistas de Rosario incluye recomendaciones para el consumo moderado de grasas y azúcares, una guía para la ingesta saludable de bebidas y una propuesta de perfil nutricional saludable para los quinceños escolares.

Equipamiento para la Biblioteca del Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME)



La Fundación Bunge y Born realizó una nueva contribución en equipamiento para concluir los trabajos de la biblioteca que construye la Fundación Sales en el Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME). Se completaron los cinco módulos de bibliotecas metálicas deslizantes, se restauraron muebles del Dr. Houssay y se adquirieron equipos de computación (CPU, monitor e impresora), sillas y artefactos de luz.

También se colaboró con la edición de un catálogo y fichas que contendrán una explicación sobre el mobiliario que utilizó el doctor Bernardo Houssay en su laboratorio.

La biblioteca cuenta, además de las computadoras conectadas a correo electrónico e Internet, con una completa colección de revistas especializadas en el área de reproducción, genética, biología molecular, cáncer, inmunología, endocrinología y neurociencias, y una sección especial de ejemplares únicos en su género pertenecientes a la biblioteca personal del Dr. Houssay.

En la inauguración estuvo presente Jorge Born (h) y se descubrió una placa recordatoria con las instituciones y personas que colaboraron en la obra.



Equipamiento para el Instituto de Investigación en Biomedicina

Como contribución para el proyecto “Caracterización funcional y celular de RSUME y su participación en la respuesta adaptativa a hipoxia celular en condiciones normales y patológicas”, la Fundación Bunge y Born donó al Laboratorio de Fisiología y Biología Molecular, FCEN, UBA, Instituto de Investigación en Biomedicina de Buenos Aires – CONICET – Instituto Partner de la Sociedad Max Planck, un equipo para realizar mediciones de PCR cuantitativa, marca Agilent/Stratagene modelo MX3000P. RSUME es un gen que fue clonado en el mencionado laboratorio.

Sostenimiento del cepario de *Trypanosoma cruzi* en la Facultad de Medicina, UBA



La Fundación Bunge y Born contribuyó con el mantenimiento del cepario de *T. cruzi*, del Departamento de Microbiología, área Parasitología de la Facultad de Medicina de la UBA.

El cepario contiene numerosas líneas del parásito aisladas de sangre humana con distintas presentaciones clínicas de la enfermedad de Chagas, mantiene viable las formas circulantes del parásito (tripomastigotes) por pasajes sucesivos en huéspedes experimentales mamíferos (ratones). La preservación de las características biológicas de una cepa es fundamental para ciertos estudios, como por ejemplo los dirigidos a establecer los mecanismos responsables de la miocardiopatía chagásica crónica.

Este hecho lo diferencia de la mayoría de los ceparios existentes en el país y en el resto de América Latina, los que mantienen las líneas de parásitos en cultivos celulares o acelulares. El cepario tiene líneas de parásitos recuperados de infecciones congénitas, infecciones agudas e infecciones crónicas, alguna de más de 40 años de preservación y que se utilizan como referencia en numerosos estudios experimentales (cepas patrones).

El material es utilizado por los investigadores del Departamento y otros grupos científicos de Buenos Aires.

XXVII Jornadas de Oncología

Las Jornadas se llevaron a cabo en el Instituto de Oncología Ángel H. Roffo y se denominaron “Personalizando el tratamiento del cáncer: del microscopio a la biología molecular”. La contribución de la Fundación Bunge y Born se destinó a la impresión de 1000 ejemplares del Libro de Resúmenes Científicos, que se entregaron a los participantes.



XIX Curso Anual de Diagnóstico Viroológico Rápido



Se realizó una nueva edición de este curso –de dos semanas de duración– que ha sido organizado por la Sociedad Argentina de Virología y el Instituto Nacional de Enfermedades Infecciosas “Dr. Carlos G. Malbrán” con el propósito de formar virólogos clínicos del interior del país, para que al regresar a sus trabajos apliquen y divulguen los conocimientos adquiridos.

La Fundación contribuyó con 5 becas, que se otorgaron a Graciela Arribere, del Hospital Regional de Ushuaia de la provincia de Tierra del Fuego, a Vanina Eibar, del Hospital Dr. Humberto Notti de la provincia de Mendoza, a Adrián Lucero del Hospital San Luis de la provincia de San Luis, a Cecilia Di Capua, de la Universidad Nacional de Rosario, provincia de Santa Fe y a Sebastián Echeverría del Hospital Dr. Federico Abete, de Pablo Nogués, Malvinas Argentinas, provincia de Buenos Aires.

X Congreso Argentino de Virología

Organizado por la Sociedad Argentina de Virología el X Congreso Argentino de Virología, que incluyó el II Simposio Argentino de Virología Clínica y el I Simposio de Virología Veterinaria y tuvo como objetivo la promoción de la actividad científica en el campo de la virología humana, animal y vegetal y fue marco para la discusión de los últimos avances en las áreas de la virología clínica, epidemiológica y básica, de una manera multidisciplinaria y federal, que propició también el intercambio con especialistas de diferentes países. La contribución de la Fundación Bunge y Born permitió la participación del Dr. Luis Sigal, destacado investigador del Fox Chase Cancer Center, de Filadelfia, Estados Unidos, con una vasta trayectoria en inmunovirología y patogénesis viral.

IX Congreso Argentino de Protozoología y Enfermedades Parasitarias

La Fundación Bunge y Born aportó fondos a este congreso organizado en Mar del Plata por la Sociedad Argentina de Protozoología, entidad que nuclea a investigadores dedicados tanto a la parasitología básica como clínica y que estimula su interrelación con otras disciplinas científicas. Concurrieron aproximadamente 350 investigadores y becarios, y se realizaron 18 conferencias y 12 mesas redondas en las cuales se abordó el siguiente temario: Tratamiento en Chagas, Diagnóstico de Parasitosis, Chagas congénito, Biología Molecular de Tripanosomátidos, Biología Molecular de Helmintos, Protozoarios no tripanosomátidos, Apicomplexa, Leishmaniasis, Parásitos y respuesta inmune, Ecoepidemiología y control de vectores y Epidemiología molecular.

Buenos Aires Plant Biology Lectures

La realización de las Jornadas Plant Biology Lectures of Buenos Aires tuvo lugar en la Biblioteca Nacional de la República Argentina y fueron convocados, como oradores, referentes mundiales en el área de la Biología de plantas provenientes de Estados Unidos, México y Suiza, entre otros. El objetivo de las Jornadas, que alcanzó los doscientos diez inscriptos, ha sido promover el avance científico en el país en un área con fuerte impacto en la agricultura y que los temas abordados sean la base de estudios futuros dedicados a explorar posibilidades tecnológicas. La Fundación Bunge y Born contribuyó con la participación de la Dra. Jen Sheen del Department of Genetics, de Harvard Medical School, quien disertó sobre sus últimos hallazgos en cuanto al rol de la cascada de señales en dos aspectos muy importantes en el desarrollo de las plantas. Uno de ellos involucra la forma en que la planta percibe a la molécula etileno. El otro aspecto se refiere a un pequeño grupo de células madre, presentes en el ápice de las plantas, que afecta el desarrollo de las plantas.



PROGRAMA DE ENSEÑANZA RURAL ■ 52

**PROGRAMA EDUCATIVO
GEORGES Y JORGE BORN ■ 67**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN
Y FORMACIÓN DE DOCENTES ■ 69**

**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL DE ESCUELAS ■ 71**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN
Y SOSTENIMIENTO DE ALUMNOS ■ 75**

**PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN
EN ZONAS DE INFLUENCIA DE BUNGE ARGENTINA ■ 78**

OTROS PROGRAMAS ■ 80



Proyecto Sembrador de ayuda a escuelas rurales



PROGRAMA
SEMBRADOR
DE AYUDA A ESCUELAS RURALES

Este Proyecto comprende un amplio abanico de acciones en apoyo a escuelas rurales en todo el país, a saber:

■ Envíos para el año escolar



PROGRAMA
SEMBRADOR
DE AYUDA A ESCUELAS RURALES
ENVÍOS PARA EL AÑO ESCOLAR

Año tras año 750 escuelas primarias rurales reciben material para el ciclo lectivo en cantidad proporcional a su matrícula. En 2011 se hizo especial hincapié en revisar los útiles que se estaban enviando en función de los comentarios recibidos por los directores. Así, se cambió el clásico cuaderno por uno de tapa dura y de más hojas. Se volvió a enviar material para renovar el stock, como tizas o plasticolas, se agregó un inflador de pelotas, una red de voley, y se continuaron enviando juegos de mesa como el Bleff y variedad de rompecabezas para diferentes edades.

Asimismo, se incluyó dentro de las cajas una enciclopedia Larousse para dejar como material de consulta para la escuela, junto con otras dos sobre el cuerpo humano y el espacio. Como novedad se promovió que los directores de las escuelas participantes accedieran a una web virtual del Programa Sembrador desde donde pueden responder la encuesta *on line* que se remite en cada envío, de manera de interactuar con mayor eficiencia.



La Fundación Perez Companc participa hace 12 años del Programa Sembrador. A raíz de la evaluación realizada en el año 2008 y gracias al plan de visitas a las escuelas, somos conscientes de que la ayuda que ahora se brinda responde en mejor medida a las necesidades reales de las instituciones. La oportunidad que representa para los maestros del ámbito rural el poder acceder a capacitaciones de calidad, contextualizadas a su entorno y con un seguimiento permanente a través de las tutorías, significa un salto cualitativo que sumado al curso de gestión de verano, habilita y facilita la implementación de las nuevas herramientas dejando así capacidad instalada, fortaleciendo a los maestros (docentes) en su rol para que sean acompañados en su vocación desde ambas Fundaciones.

Fundación Perez Companc



“El 28 de febrero recibimos las cajas con todo el material, es hermoso y muy necesario. Fue muy emotivo abrirlas con los chicos, les entregamos a cada uno un paquete con útiles y se dispusieron a inflar las pelotas para jugar en los recreos.”

Beatriz Panela

Escuela Manuel de Olazabal, Tunuyán, Mendoza.



“La comunidad educativa de la Escuela N° 7 Tomás Godoy Cruz de la Colonia Nueva al Sur agradece a ustedes por el material recibido que es tan necesario como las témperas y las pelotas, que no sabíamos a quién pedirle. Maravillosos los libros del cuerpo humano y el espacio. Gracias por dibujar una sonrisa en nuestros niños, que no se cansan de decir que gracias al Programa Sembrador desde el año pasado lucimos impecable bandera de ceremonias.”

Escuela N° 7 "Tomás Godoy Cruz", Colonia Nueva al Sur, Entre Ríos.



“Vuelvo a agradecerles por enviarnos materiales para los chicos. Si ustedes viesen las caritas cuando bajamos del auto con las cajas. Todo lo que han enviado es hermoso, se nota que tienen en cuenta nuestras sugerencias. Para mí fue muy bueno que envíen material de educación física. Este año inauguro en mi escuela un jardincito integrado con niños desde dos a cinco años, por lo que el material para inicial será muy bienvenido.”

Karina Landoni

Escuela Repùblica de Italia, Gornatì, Prov. de Buenos Aires.



■ Capacitación a distancia para maestros rurales



Desde hace cuatro años la Fundación Bunge y Born y la Fundación Perez Companc pusieron en marcha el Aula Virtual del Programa Sembrador, a través de la cual se dictan cursos de capacitación a distancia para docentes rurales agrupados por zona de supervisión.

El Aula Virtual tiene como finalidad superar barreras de tiempo y espacio con miras a generar un vínculo entre las escuelas y las Fundaciones para establecer, de forma permanente, un área de capacitación virtual.

En 2011 se realizaron 21 cursos y se capacitaron 853 docentes, con un alcance de 446 escuelas y 13.769 alumnos. Los cursos se dictaron para 12 zonas de supervisión en 8 provincias, e incluyeron jornadas presenciales que permitieron vivenciar la aplicación del enfoque y estrategias abordadas en el curso, por parte del especialista capacitador.

El objetivo es que el docente pueda llevar a la acción todos los contenidos del curso. Para ello, en el caso del área de Lengua y Matemática, se dictaron diversos cursos que profundizaron los enfoques y ayudaron a la implementación efectiva de los mismos, acompañando a los docentes en la planificación, armado y aplicación en el aula.

Para convocar a los docentes, al igual que el año anterior, se contó con el apoyo de supervisores que habían participado del Curso de Verano sobre gestión y mejora escolar que se realizó en Buenos Aires. De esta forma, los cursos sirvieron como medio para articular y seguir en contacto con los referentes educativos zonales, a la vez que aportaron a la mejora de la calidad educativa.

Luego de tres años de vigencia ininterrumpida de los cursos, se inició un acercamiento a escuelas y docentes que participaron y finalizaron sus cursos con el fin de explorar lo que estaba sucediendo en las aulas respecto de las prácticas de enseñanza; inquietud que se generó a partir del contenido fuertemente didáctico, de propuestas, recursos y actividades de aplicación en el aula, en todas sus clases (ocho a razón de una por semana).

Es así que durante el primer semestre, se realizó el acompañamiento a una escuela de Gualeguaychú, Entre Ríos, y en el segundo semestre se trabajó con una escuela en San Rafael, Mendoza. La especialista capacitadora observó clases dictadas por docentes que participaron de los cursos a distancia en matemática y realizó un análisis de las observaciones y de los registros en los cuadernos. Si bien este primer acercamiento fue en su totalidad exploratorio permitió detectar algunas evidencias y también necesidades acerca de la aplicación del enfoque en las aulas.

Modalidad de los cursos:



Testimonios de los participantes:

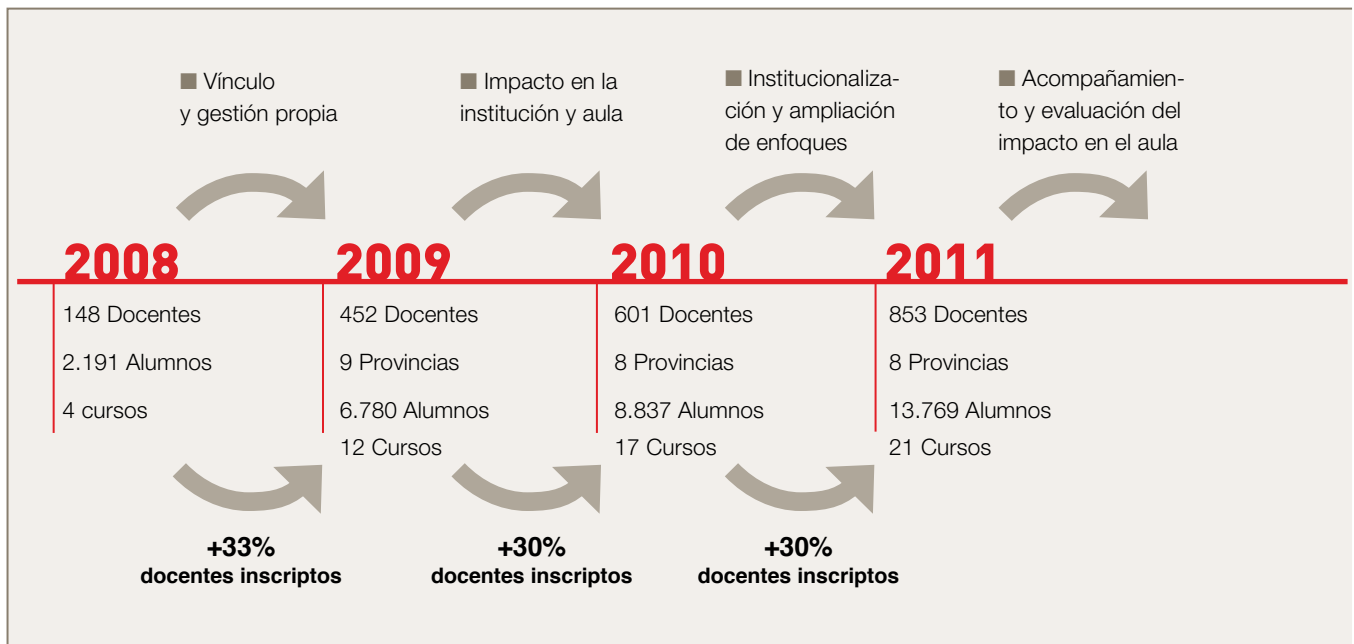
“Quiero agradecer todo lo que hacen por la educación, especialmente la rural. Destaco la calidad humana y profesional de capacitadores-tutores. ¡Muchas gracias! Me siento muy satisfecha por lo aprendido, colmó ampliamente mis expectativas, remarco la importancia del respeto de los tiempos, calidad de lo brindado y el compromiso asumido.”
(Curso sobre Cálculo Mental - Córdoba)

“Me gusta la forma de hacer estos cursos porque lo podemos concretar desde casa y es gratuito. Las tutoras se están comunicando siempre por el foro o por teléfono y las temáticas son interesantes y muy bueno el nivel de las capacitadoras. ¡Felicitaciones!”
(Curso sobre Numeración - Córdoba)

“En realidad los cursos son muy útiles, prácticos y cómodos para mí ya que todo es práctica con los alumnos y así vamos mejorando día a día en nuestra tarea que no es nada fácil. Sentirnos acompañados es muy bueno. Gracias.”
(Curso sobre Lengua - San Luis)

Área	Curso
Matemática	Haciendo matemática desde chiquitos: Numeración en Primer Ciclo
	Cálculo Mental I: Suma y Resta
	Gestión de Clase: Profundización de Conceptos
	Cálculo Mental II: Multiplicación y División
Lengua	El aula entre libros
	Enseñar y aprender a leer y a escribir
Ciencias	La Aventura de Enseñar Ciencias Naturales
Gestión	Gestión y Mejora Escolar: de las ideas a la acción
Nutrición	Enseñar a comer

Evolución de los cursos:



■ Curso de verano para directores y supervisores



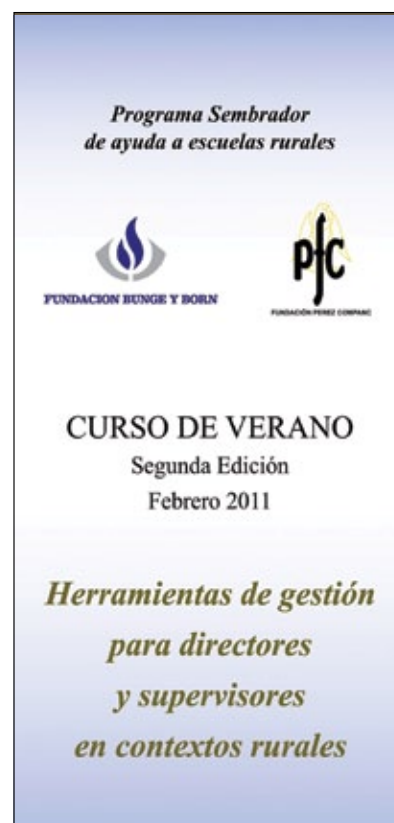
Es una iniciativa del Proyecto Sembrador que tiene como objetivo brindar herramientas de gestión a directores y supervisores destacados de escuelas rurales, para colaborar en la mejora de la calidad de la oferta educativa que brindan.

Se trata de un curso presencial que se dicta en febrero durante dos semanas en la sede de la Fundación Bunge y Born y para el cual los participantes, provenientes de todo el país, son becados en un 100%, incluyendo el costo del curso, pasajes, alojamiento, comidas y salidas culturales.

En 2011 se realizó la segunda edición del curso, denominado “Herramientas de gestión para directores y supervisores en contextos rurales”. A la convocatoria respondieron 125 directores y 23 supervisores de los cuales fueron seleccionados 50 participantes (38 directivos y 12 supervisores) en base a sus antecedentes y capacidad para poder transformarse en agentes de cambio en sus escuelas.

El curso tuvo una modalidad de taller, y se trabajaron por módulos los temas de: gestión escolar, estrategias pedagógicas para el plurigrado, TIC, arte y cultura. Así, a lo largo de la capacitación los becarios recibieron herramientas prácticas para detectar las fortalezas y puntos débiles de su tarea cotidiana para poder mejorarla. Además, hubo exposiciones de destacados especialistas en las temáticas como Bernardo Blejmar, Rebeca Anijovich, Teresa Lugo y Vali Guidalevich, entre otros.

Lejos de que el curso finalice en la evaluación final, que consiste en el diseño de un plan de mejora para implementar en la propia escuela o en las que supervisa, el curso tiene un seguimiento a lo largo del año a través de un espacio virtual de intercambio.



Participantes:

Provincia	Escuela N°	Nombre	Director/a
Buenos Aires	649	La Divina Pastora	Rita Darrechon
	11	Víctor Mercante	María Cristina Giacomelli
	4	Gral. José de San Martín	Silvia Leguizamo
	5	Conrado Villegas	María Florencia Sánchez
	19	Fray Mamerto Esquiú	Griselda Stricker
Catamarca	160		Gabriel Nicolás Erazo
Chaco	722	República de Chile	Gustavo René Bernardis
Córdoba	261143	Constancio C. Vigil	Patricia Alejandra Díaz
	061-109	José de San Martín	Stella Mary Finelli
	131161	Celina D'Amelio de Berra	Marcela Isabel Molina
		Fray Mamerto Esquiú	Guillermina Romanutti
	730452	Gabriela Mistral	Liliana Cristina Urcia
Corrientes	316	El Chañar	Elba Estela Calabrano
	28	Provincia de San Juan	Alicia Marta Gruñeiro
	401	Manuel Lainez	Domingo Emilio Muniagurria
Entre Ríos	72	Juan Bautista Ambrosetti	Yamina Del Dó
	66	Bartolito Mitre	Estela Susana Lemes
	45	General José de San Martín	Pedro Antonio Molina
	46	Olegario Víctor Andrade	Ángela Aurora Welschen
Formosa	297	Domingo F. Sarmiento	Miguel Angel Mereles
La Pampa	55	Laureano González	María Angélica Tamagnone
La Rioja	147	Clotilde Mercado	Jorge Alberto Andrada
	207	Caudillos Riojanos	Petrona Gladis Argüello
	92	Manuel de la Cruz Pizarro	Silvia Alejandra Mercado
Mendoza	1-481	Manuel de Olazábal	Nilda Beatriz Panela
	1-138	Saturnino La Reta	Lucía Scavo Rivera
Misiones	522	Profesor Manuel Bermúdez	Mercedes Celmira Bóveda
Neuquén	139	Segundo Hilario Huenuquir	Natividad Ricaldez
Salta	4246	Ana Sajarevich de Fernández	María Cesilia Campos
San Juan		Escuela Martín Gil	Nélida Beatriz Grimolche
Santa Fe	1328	Comandante Ramón Freyre	Carmen Arduso
	1024	Pedro Eugenio Aramburu	Raquel Cainelli
	6258	Domingo F. Sarmiento	Walter Ariel Fernández
	512	Martín Miguel de Güemes	Analía Marisa Mañago
Santiago del Estero	183	25 de Mayo	Gabriela del Valle Di Santo
Tucumán	333	María Elena García Fernández de Echayde	Teresa Julia Herrera Bournonville
	129		Felisa Elena Salazar

Expositores:

- Bernardo Blejmar:

“El rol del directivo y del supervisor como gestor del cambio. Del sentido-visión a la gestión de desafíos. Una alternativa: Comunidades cooperativas de socialización y aprendizaje”

- Victoria Abregú:

“Gestionar la escuela rural. De las ideas a la acción”

- Rebeca Anijovich:

“El trabajo en aulas heterogéneas”

- Paola Scarinci:

Charla-taller sobre valores

- Natalia Weisz:

“Liderazgo y trabajo de equipo en acción”

- Teresa Lugo:

“Las TIC en la escuela. ¿Una innovación o moda pasajera?”

- Vali Guidalevich:

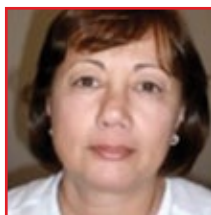
Actividades en el Malba - Taller de arte y educación

Todos los docentes participaron del módulo cultural que incluyó:

- City tour
- Visita a los museos Malba y Fortabat
- Salida al cine y al teatro
- Paseo al bioparque Temaikèn



Testimonio de una participante:

**Lucía Scavo**Directora.
San Rafael,
Mendoza.**2011:** Becaria**2009:** Numeración**2010:** Nutrición**2011:** Lengua y numeración**2011:** "Prueba piloto"

Exploración del impacto

2012: Cálculo mental(Suma y resta /
multiplicación y división)

“Como directora de la Escuela N° 1-138 Saturnino de la Reta, de La Llave, San Rafael, Mendoza, me resulta muy grato manifestar el profundo agradecimiento a la Fundación Bunge y Born y a la Fundación Perez Companc por el apoyo recibido a través del Proyecto Sembrador de ayuda a escuelas rurales.

Si bien la escuela recibe anualmente el aporte de útiles, textos escolares, literatura infantil y distintos elementos, es en 2009 cuando accedemos a los cursos de capacitación a distancia. En el área de matemática la propuesta estuvo acorde a los lineamientos de los NAP, de nuestro diseño curricular provincial y a la demanda actual por parte de los docentes. Como todas las capacitaciones que ofrece Sembrador, fue dinámica, práctica, y motivó a los docentes para poner en práctica lo aprendido. Pero lo más importante fue poder recibir la visita de la capacitadora en la escuela, su observación de clase y sus comentarios. Ello nos permite reflexionar, reajustar el trabajo áulico y verdaderamente poder comprobar si la capacitación fue aprovechada.

Luego, en 2011, fui seleccionada y becada para participar del curso de verano sobre gestión escolar para directores y supervisores. Este curso me hizo ver la realidad de la institución a mi cargo desde otra perspectiva y me brindó herramientas válidas para repensar mi rol como directivo. Desde los indicadores de gestión y la implementación de un plan de mejora donde el acento se puso en el quehacer docente, en su perfeccionamiento y actualización y su incidencia directa en el aula y por ende en los aprendizajes de los alumnos; hasta la continuidad de la capacitación iniciada en el curso de verano y el acompañamiento permanente durante el año.

Ambas experiencias tuvieron aportes significativos para la toma de decisiones a nivel organizacional para el ciclo 2012. Todo ello se usa como base para realizar acuerdos metodológicos en el área Matemática no sólo de primer ciclo sino también para los grados del segundo ciclo. En nuestra institución los docentes, como profesionales de la educación, estamos convencidos de que el perfeccionamiento permanente que el Proyecto Sembrador propone, permite la construcción de oportunidades para todos nuestros alumnos, al contar con mejores maneras de enseñar y ofrecer más y mejores condiciones para el logro de aprendizajes significativos”.

El 100% de los participantes opinó que el curso:

- cubrió sus expectativas
- ha sido importante
- incluyó un aporte nuevo de conocimientos a la actividad docente
- es un espacio valioso de intercambio con otros colegas
- las actividades planteadas contemplaron plenamente la realidad rural

“¡Gracias! Fue la experiencia más maravillosa vivida en mis 25 años de servicio docente. Me llevo el cariño y todos los nuevos saberes que serán multiplicados y compartidos con mis colegas.”

“Gracias, por el respeto, la atención, la cordialidad en un espacio en el que todos crecimos y ya no seremos iguales. Desde mi lugar tomo el compromiso y la responsabilidad de multiplicar lo que recibí, para seguir sumando.”

“Excelente organización, recursos materiales y temáticas que nos alientan a seguir andando este camino. Gracias por elegirme, confiar en mí y cargarme con esa responsabilidad que es la de repartir a conciencia y con amor los conocimientos, experiencias, el deseo de enseñar a mis compañeras de ruta.”



Espacio virtual de acompañamiento para egresados del curso de verano

Como evaluación del curso de verano los participantes debieron presentar un plan de mejora, en el caso de los directores enfocado en su escuela y en el caso de los supervisores para toda su zona de supervisión. Para ayudarlos en su diseño, ajuste e implementación, una vez finalizado el curso presencial, se invitó a los egresados a participar del espacio virtual de acompañamiento.

El espacio virtual contó con tres instancias de capacitación de tres semanas cada una a lo largo del año e incluyó conferencias web. Durante ese tiempo se abordaron los siguientes temas:

- Errores frecuentes en un plan de mejora a través del análisis de un plan elaborado por una de las directoras que participó del curso.
- Evaluación y sus distintos instrumentos: encuestas, grillas de observación de clase.
- La aplicación del plan de mejora a un contexto determinado.

■ Concurso “Comunidad responsable. Manual de prácticas ambientales”

Cada año el Programa Sembrador convoca a un concurso temático para que alumnos y docentes participen de nuevas propuestas didácticas haciendo uso del material que sus escuelas reciben a través de los envíos para el año escolar.

En esta oportunidad fue sobre “Comunidad Responsable. Manual de prácticas ambientales” y se llevó adelante junto con la Fundación Temaikèn. La propuesta tenía como objetivo dar a conocer las problemáticas ambientales locales existentes, las acciones posibles para minimizarlas y la importancia del cuidado del entorno natural. Para ello las escuelas debían elaborar un manual de prácticas ambientales que describiera las acciones implementadas en las escuelas para que, además sirviera como material de consulta entre los alumnos.

Del concurso participaron 97 escuelas con producciones que reflejaban el trabajo de alumnos, docentes y la comunidad escolar. El Jurado encargado de seleccionar los ganadores estuvo integrado por Inés Cubelli y Soledad Moreno del Departamento de Educación de la Fundación Temaikèn.

El primer puesto se lo llevó la **Escuela “Monte Grande” de Famaillá, Tucumán** cuyos alumnos ganaron un día de actividades educativas y recreativas en el colegio, organizado por la Fundación Temaikèn.



Los aspectos que el Jurado valoró para la creación del manual ganador fueron:

- Cumplimiento de las consignas dadas para la confección del proyecto.
- Participación de gran parte de la matrícula de la escuela, diferentes grados y edades.
- Salida de campo, uso de elementos acordes/necesarios para recopilación de datos, observación directa como método de investigación y buceo bibliográfico para profundizar en la temática.
- Encuestas a vecinos y análisis de datos.
- Participación de familiares en diferentes actividades.
- Realización de prácticas ambientales en la escuela y comunicación y difusión al resto de la comunidad.
- Propuestas de futuras etapas del proyecto tales como continuar motivando a las familias a participar, o la renovación de los cestos de la escuela.
- Diseño de tapa: creatividad, prolijidad, diseño en relación con la problemática planteada.
- Difusión en la Feria de Ciencias departamental.



También se otorgó un segundo premio a la **Escuela N° 4208 "Finca Chica", de Cachi, Salta** por:

- Uso de poemas, versos e historietas y revalorización de los usos de los árboles, como recurso de comunicación para mostrar su flora autóctona.
- Incorporación al proyecto escolar, la reforestación de la escuela y de la localidad.
- Diseño de tapa: realizada a mano, creatividad, prolijidad, diseño en relación con la problemática planteada, uso de hojas recicladas en forma artesanal para la confección del libro.

Además, el Jurado destacó a cuatro escuelas con menciones especiales por las siguientes razones:

Escuela N° 64 "Justo José de Urquiza", El Ramblón, Entre Ríos.

- Realización de prácticas ambientales en la escuela, observadas a través de fotografías.
- Listados de prácticas ambientales concretas, simples de llevar a cabo en la escuela-hogar.

Escuela N° 15 "Bernardino Rivadavia", Mechita, Buenos Aires

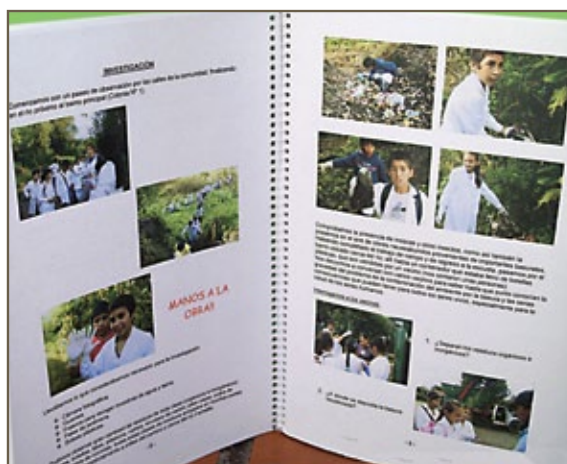
- Realización de prácticas ambientales en la escuela donde se observa la participación de los niños y difusión en la comunidad.
- Diseño de tapa: realizada a mano, creatividad, prolijidad, diseño en relación con el título.

Escuela "Paula A. de Sarmiento", Villa del Tránsito, Córdoba

- Encuestas a vecinos, análisis de datos y entrevistas a profesionales.
- Se proponen futuras etapas del proyecto como continuar motivando a las familias a participar y en la recolección de pilas.

Escuela N° 4349 "Coronel Bonifacio de los Llanos", Payogasta, Salta

- Buceo bibliográfico para profundizar en la temática.
- Promesa de lealtad con el ambiente como compromiso con la naturaleza.



■ Capacitación y equipamiento para huertas-granja de escuelas rurales



Implica el trabajo con escuelas del Proyecto Sembrador que tienen albergue y huerta, para promover su refacción, mantenimiento y aprovechamiento en beneficio de alumnos, docentes y comunidad escolar. Las actividades se llevan adelante junto con la Fundación Huerta Niño y el asesoramiento del INTA.

En 2011 participaron ocho escuelas que recibieron capacitación especializada a cargo de los técnicos del INTA, y materiales según sus necesidades.



Escuela	Acciones
Escuela N° 6129 de Ambrosetti, Santa Fe	Se colocó el cerco perimetral de la huerta, se realizó la reconstrucción del invernadero y se equipó con herramientas para los alumnos.
Escuela N° 6289, Malabrigo, Santa Fe	Se realizó el cerramiento completo de la huerta, y se la equipó con nuevas herramientas.
Escuela N° 7, Lafinur, San Luis	El terreno fue limpiado, punzado y abonado, y se llevaron materiales para la huerta y nuevas herramientas. La huerta comenzará la producción el año que viene con su reubicación, la finalización del cerramiento y su relanzamiento.
Escuela N° 220, Ing. Juárez, Formosa	Se llevaron herramientas nuevas para la huerta y se está colaborando en la perforación de un nuevo pozo porque el que tenían se estaba agotando.
Escuela N° 303, Quitilipi, Chaco	Se compraron herramientas nuevas y se prepararon los nuevos canteros con la colocación del sistema de riego, se compró una bomba para sacar agua del aljibe.
Escuela N° 47, Federal, Entre Ríos	Se realizó la totalidad de las compras de los materiales para el reacondicionamiento de la huerta.
Escuela N° 342, El Bolsón, Río Negro	Se trabajó en la recuperación del invernadero y se compraron nuevas herramientas.
Escuela N° 253, Manzano Amargo, Neuquén	Se compraron algunas herramientas que hacían falta para mejorar la huerta.

Proyecto Cooperación con escuelas rurales de Chaco

Luego de un año intenso de planeamiento estratégico y diseño del nuevo programa de capacitación, la Fundación Bunge y Born y la Fundación Navarro Viola pusieron en marcha, este año, un nuevo proyecto bianual focalizado en la localidad de Taco Pozo, departamento de Almirante Brown, Chaco, para trabajar con los docentes y alumnos de esa zona.

La localidad elegida está en una zona eminentemente rural cuyas escuelas tienen la característica de ser todas plurigrado, de contar con una matrícula reducida (35 alumnos como máximo) y de tener un acceso muy dificultoso por caminos de ripio que, al llover se anegan. Hasta allí se dirige el equipo del Proyecto para capacitar a los docentes.

Los objetivos del proyecto son:

- Promover el análisis, la discusión y la conceptualización de las prácticas de enseñanza para los aprendizajes de la lectura y la escritura de los niños.
- Brindar herramientas teórico-prácticas para diseñar secuencias didácticas.
- Acercarse a las escuelas creando lazos profesionales con los docentes.

El Proyecto comprende una capacitación que destaca la importancia de la enseñanza en el área de la lengua, en la temática de alfabetización inicial y la didáctica de la lengua. Las capacitaciones se dictan mensualmente y se organizan en semanas completas de manera presencial, incluyendo trabajo en talleres y visitas a las escuelas para trabajar con los docentes y los niños. El Ministerio de Educación de la provincia de Chaco auspicia el programa desde sus inicios.

El Proyecto de Cooperación aborda, en dos años:

- **Alfabetización** (6 encuentros en el primer año)
- **Promoción de la lectura** (4 encuentros, dos en el primer año y dos en el segundo)
- **Didáctica de la lengua** (5 encuentros en el segundo año)
- **Profundización de un área temática:** Astronomía (1 encuentro en el segundo año)



De marzo a diciembre se implementó el primer año del proyecto en el que participaron 10 escuelas primarias rurales y sus 14 docentes. En ese tiempo se realizaron 8 encuentros de capacitación y se trabajaron, *in situ* con los docentes, distintas estrategias didácticas según las necesidades de sus alumnos.

Por otra parte, en colaboración con un proyecto de capacitación del Ministerio para la Educación Rural de Chaco, el equipo de trabajo participó en jornadas presenciales con todos los docentes de escuelas rurales de la zona y coordinó los plenarios. Además, con el objeto de dejar capacidad instalada en la zona, se asesoró especialmente a la capacitadora provincial en la enseñanza de la lectura y la escritura, a través de encuentros presenciales periódicos durante el año.



Becas agrotécnicas

Desde 2010 la Fundación Bunge y Born otorga becas a estudiantes egresados de escuelas primarias rurales que desean continuar sus estudios secundarios en la modalidad agropecuaria.



Las becas consisten en una cuota mensual que los alumnos destinan a la compra de material de estudio, transporte, comidas y alojamiento, en caso de que la escuela cuente con internado. Asimismo, cada alumno recibe acompañamiento a lo largo del año por parte de un tutor de la escuela, quien lo monitorea y orienta en su desempeño académico.

Las escuelas que reciben y gestionan las becas pertenecen a la **Red de Escuelas Alfredo Hirsch** y cuentan con la certificación del **Sistema de Gestión de Calidad Educativa** bajo normas ISO 9001/2008.

En el segundo año de implementación de estas becas, además de la Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos y de la Escuela Agropecuaria de Coronel Suárez, ambas de la provincia de Buenos Aires, se sumó el IPEM N° 221 "San Carlos" de Jovita, de la provincia de Córdoba, beneficiando en total a 35 becarios.



Georges Born
(1848-1920)



Jorge Born
(1900-1980)

Georges y Jorge Born fueron grandes impulsores de la educación y de la investigación como motores del desarrollo. Siguiendo su ejemplo, sus descendientes constituyeron un fondo e instituyeron este programa que abarca diversos proyectos educativos a través de becas y subsidios.

Becas en educación

Universidad de San Andrés, Escuela de Educación / Becarios 2011

Licenciatura en Educación: 5 becas

María Guadalupe Castillo | Mariana Luzuriaga | Iván Matovich | Candela Tuñón | Juan Bautista Karagueuzian

Maestría en Educación: 16 becas

María Cecilia Canziani | Damasia Ezcurra | Emiliano Naranjo | Roberto Pawlowicz | Paula Tortarolo | Silvia Miceli | Antonella Giacchetti | Maricel Lederhos | Valeria Schildknecht | Marianela Sansone Betella | María Eugenia Cairo | Juan Ignacio Fernández | Rocío Rodríguez Hunter | Adrián Royffer | Alejandro Schilman | Sebastián Schurmann

Doctorado: 3 becas

Ignacio Barrenechea | Lorena Fernández Fastuca | Jennifer Guevara



Proyecto Docentes Conectados

Es un proyecto que incluye investigación y capacitación para promover innovaciones pedagógicas en la práctica docente y en la enseñanza a través de un modelo de integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se realiza con la gestión operativa de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés y se extiende por cuatro años.

Durante 2011 se llevó a cabo la segunda fase del proyecto con la implementación del modelo de integración de TIC's. Se capacitó a quince docentes de las escuelas participantes en diez encuentros presenciales y se promovió el trabajo a través de una plataforma virtual durante todo el año. En las capacitaciones se abordaron cinco ejes: alfabetización multimedial, creatividad, proyectos colaborativos, herramientas y andamiajes y manejo de la información; y se presentaron herramientas del tipo en línea 2.0 (se accede a través de Internet sin necesidad de instalar software) como también fuera de línea (con software instalado en las computadoras de manera local).

El proyecto cuenta además con un acompañamiento al docente, que observa y guía la actividad en el aula y estimula el uso de la plataforma virtual y las redes sociales para el intercambio entre los docentes y el aprendizaje en colaboración.

Escuelas que participan del proyecto:

- Colegio Santo Domingo Savio, Beccar, Buenos Aires
- EPB N° 40 "Belisario Roldán", El Talar, Buenos Aires
- EPB N° 7 "Baldomero Fernández Moreno", General Pacheco, Buenos Aires
- Centro Cultural "San Rafael", San Fernando, Buenos Aires



Becas Fundación Bunge y Born-Fulbright para intercambio de directores de escuela

Mejorar la calidad educativa que ofrecen los docentes argentinos es el objetivo de estas becas, mediante un intercambio con escuelas de Estados Unidos que permita renovar las herramientas didácticas y las gestiones de clase, a la vez que fomenta el conocimiento y las prácticas de otra cultura.



El intercambio tiene una duración de cuatro semanas durante las cuales los becarios participan de las tareas habituales de su contraparte, se asesoran con el resto de los docentes, hacen observaciones de clase y diseñan un proyecto de mejora educativa para aplicar en sus escuelas. Luego, los docentes norteamericanos que los recibieron visitan por igual período las escuelas argentinas.

En el mes de junio veintidos becarios fueron seleccionados por la Comisión Fulbright y la Fundación Bunge y Born para viajar a Estados Unidos. En paralelo, los docentes de ese país correspondientes a la cohorte del año anterior viajaron a la Argentina para hacer su experiencia.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES

Becas Fundación Bunge y Born-Fulbright para asistentes de lengua

Se otorgan por concurso a profesores de Inglés argentinos para que realicen durante un año la tarea de asistentes de la lengua española en escuelas terciarias o universitarias de Estados Unidos.

En 2011 las becas fueron otorgadas a Analía Carrio, de Bahía Blanca, y a Andrea Natalia Martínez, de Salta, quienes realizaron el intercambio en el Merrimack College, de Filadelfia y en la Susquehanna University, de Pensilvania.



Proyecto Valores en la escuela

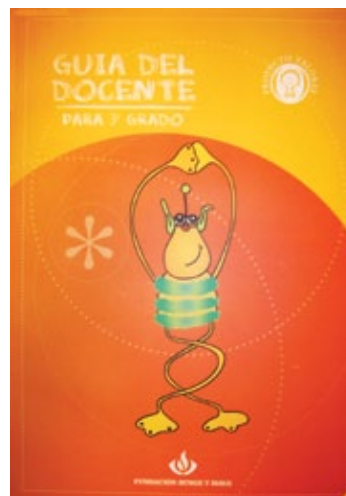
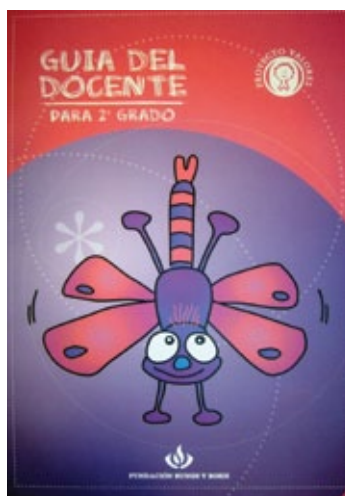
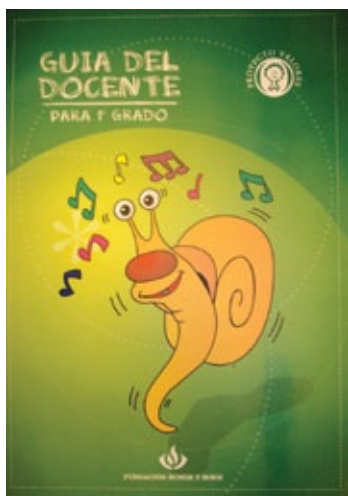
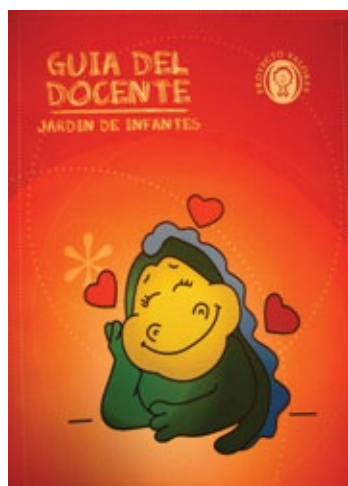
Se trata de jornadas de capacitación destinadas a docentes del nivel inicial y primer ciclo sobre la temática de Valores para que luego puedan trabajarlos en el aula con sus alumnos.

Los docentes son capacitados en los lineamientos fundamentales sobre el desarrollo y la educación moral y emocional del niño, y reciben las herramientas necesarias para su implementación en las escuelas.

Para ello, la Fundación Bunge y Born financió el diseño e impresión de cuadernillos sobre la temática. Los contenidos fueron elaborados en el Centro de Desarrollo Moral de la Fundación Majdalani, incluyen una guía didáctica para los docentes, actividades para los alumnos, y un anexo para el trabajo con los padres.

Durante el año se llevó a cabo una jornada de capacitación en Ramallo para todos los docentes de nivel inicial y primer ciclo de primaria a cargo de la Lic. Lourdes Majdalani, en la que se entregó el material, se dieron conceptos teóricos sobre el tema, y se analizaron casos concretos para trabajar en las aulas.

A los dos meses de realizada la jornada se convocó a todos los docentes que habían participado para socializar las experiencias individuales, tras haber implementado las propuestas en la capacitación, y reforzar algunos conceptos teóricos. Asimismo, se planteó un trabajo de seguimiento junto con los equipos de psicología que trabajan en las instituciones de Ramallo.



Proyecto Alfredo Hirsch para educación agropecuaria



Alfredo Hirsch
(1872-1956)

Financiado por Claudia Caraballo de Quentin y Octavio Caraballo en memoria de su abuelo, don Alfredo Hirsch, este innovador proyecto iniciado en 2007 tiene por finalidad que, a través de la capacitación de sus directivos y docentes, escuelas agropecuarias o con especialización industrial agroalimentaria puedan lograr el desarrollo de un Sistema de Gestión de Calidad Educativa (SGCE) según normas internacionales y obtener luego la certificación de calidad bajo normas ISO 9001/2008.



El proyecto implica un año de capacitación y asesoramiento sobre calidad educativa a los docentes de las escuelas participantes, en jornadas mensuales que se realizan en la sede de la Fundación Bunge y Born. Incluye la redacción del manual de procesos de cada escuela y la auditoría de certificación. Luego de la certificación, siguen tres años más de mantenimiento de la norma con jornadas de capacitación y auditorías periódicas del ente certificador.



Durante ese lapso se cubre el costo total de la capacitación, traslado y estadía de los directivos y docentes de las escuelas seleccionadas, y los honorarios y gastos del ente certificador.

Se procura que una vez obtenida la certificación cada escuela sea multiplicadora de la “filosofía de la calidad” y que se genere una red de trabajo según las normas ISO entre las escuelas participantes que conforman la **Red de Escuelas Alfredo Hirsch**.

Durante 2011, de las seis escuelas del segundo concurso lanzado en 2009 que han transitado con éxito la capacitación anual, dos alcanzaron la certificación de Normas ISO 9001/2008. El resto se prepara para la auditoría de certificación para los primeros meses de 2012.

Asimismo, las seis escuelas del primer concurso, que certificaron calidad en 2009, continuaron aprobando las auditorías de mantenimiento y para 2012 se orientan a la recertificación con mejoras continuas en sus procesos.



Vale destacar que desde el inicio del proyecto la Red de Escuelas Alfredo Hirsch funciona como apoyo y acompañamiento al resto de las escuelas certificadas con auditorías cruzadas de control, encuentros de capacitación constante y planes de mejora, siempre bajo la coordinación del doctor Patricio Ferrario.

Escuelas que certificaron calidad:

Primer concurso:

- Escuela Agropecuaria Coronel Suárez, Buenos Aires, de gestión estatal.
- IPEM N° 221 “San Carlos”, Jovita, Córdoba, de gestión estatal.
- Escuela de Agricultura y Sacarotecnia, Universidad Nacional de Tucumán, Yerba Buena, Tucumán, de gestión pública.
- Instituto “Elvira Lainez de Soldati”, Monte, Buenos Aires, de gestión privada.
- Instituto Línea Cuchilla, Misiones, de gestión privada.
- Escuela María Cruz y Manuel L. Inchausti, Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires, de gestión pública.

Segundo concurso:

- Escuela de Agricultura y Ganadería “Adolfo J. Zabala”, Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Buenos Aires, de gestión pública.
- Instituto Técnico Agrario Industrial, Monte Buey, Córdoba, de gestión privada.

Escuelas que se encaminan a la certificación:

- Escuela Agrotécnica “Los Sarmiento”, Los Sarmiento, Tucumán, de gestión estatal.
- Escuela Agropecuaria N° 1 “Manuel Belgrano”, 30 de Agosto, Buenos Aires, de gestión estatal.
- IPEM 293 “Agr. Orestes Chiesa Molinari”, Bell Ville, Córdoba, de gestión estatal.



Proyecto de capacitación sobre Normas ISO en Barreal

En 2011 la Fundación Bunge y Born, la empresa Xstrata Copper Pachón S.A. y la Universidad Católica de Cuyo aunaron esfuerzos para facilitar al Colegio Jesús de la Buena Esperanza, de Barreal, San Juan, su camino hacia la certificación de calidad.

Para ello se pusieron en marcha obras de mejora en la escuela con los aportes de Xstrata Copper, se cubrieron cargos docentes por parte de la Universidad Católica de Cuyo y se realizaron jornadas de capacitación docente en el Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (SGCE) a cargo del doctor Patricio Ferrario, coordinador del Proyecto Alfredo Hirsch de la Fundación Bunge y Born.

Las obras de mejora incluyeron la construcción de un Aula Laboratorio con sanitarios y una Sala de Industrias. Asimismo, la escuela continúa el mejoramiento y la creación de otras áreas de producción, tales como el sector de viñedos en lo que antes era un descampado. En 2012 se concretará el cierre perimetral y el equipamiento para la granja. Una vez concluidas las obras la escuela recibirá la auditoría para certificar calidad en la formación agropecuaria y agroindustrial según Normas ISO 9001/2008.



Proyecto de capacitación sobre Normas ISO en Olavarría

La Fundación Bunge y Born ha puesto en marcha una capacitación para desarrollar nuevos casos de certificación de calidad, esta vez en el ámbito de la educación primaria, inicial y especial, tal como lo ha hecho con el Proyecto Alfredo Hirsch para escuelas agropecuarias.

En esta oportunidad la Escuela Libertas y el Centro de Formación Integral para adolescentes, jóvenes y adultos “La Casa de Helen”, de Olavarría, fueron seleccionados por su marcada inserción en la comunidad, por contar con una destacada trayectoria educativa y fundamentalmente por tener la capacidad para innovar y disposición para mejorar y prepararse al cumplimiento de los requerimientos para certificar calidad.

Al igual que el Proyecto Alfredo Hirsch, se realizó una capacitación sobre el Sistema de Gestión de la Calidad Educativa (SGCE), revisando íntegramente la política de la calidad institucional, los objetivos de la calidad y el manual de procesos que permita concretar la certificación según la Norma ISO 9001:2008 en ambos establecimientos.

Las actividades de capacitación a cargo del doctor Ferrario se organizaron en jornadas de trabajo donde directivos y docentes de las escuelas se fueron adentrando en la aplicación de la norma ISO al ámbito educativo. Una vez cumplidos estos pasos las escuelas iniciarán el proceso de certificación de calidad con un ente evaluador externo.

Proyecto Jornadas de nutrición en la escuela

Están destinadas a docentes de nivel primario para que se capaciten en conceptos de nutrición y salud adquiriendo recursos didácticos novedosos para la enseñanza. La intención es mejorar los hábitos y el ambiente alimentario escolar a través de propuestas didácticas contenidas en un libro para el docente, otro de actividades, un juego y un video.



Localidad	Sponsor / Entidad asociada	Acción
Ramallo, Buenos Aires	Bunge Argentina y Supervisión escolar	Se realizaron dos jornadas como continuación del trabajo iniciado en 2010. Participaron docentes de 65 escuelas primarias de Ramallo, San Nicolás, Arrecifes, Capitán Sarmiento, Baradero y San Pedro. Se reflexionó sobre lo trabajado durante el año anterior, se reforzaron conceptos y se colaboró en la planificación para el año. Se incluyó también el tema de los "kioscos saludables", iniciativa que pasó a ser obligatoria en las escuelas de la provincia de Buenos Aires.
Barreal, San Juan	Xstrata Copper	Se capacitó a los docentes de las escuelas del departamento de Calingasta, en Barreal, San Juan, en los conceptos más importantes de nutrición y se les entregó material didáctico para trabajar en las aulas (guía para el docente, guía de actividades, juego y video didáctico). Se acordaron las líneas para trabajar el resto del año con el acompañamiento de la nutricionista de Xstrata Copper y una instancia de autoevaluación y planificación para el año entrante.
San Pedro, Jujuy	Supervisión escolar	Se realizó una jornada para 50 participantes (un docente y un directivo) de la totalidad de las escuelas rurales primarias de la zona, con el apoyo de la supervisora escolar. Se abordaron los conceptos más importantes y se les entregó material didáctico para trabajar en las aulas (guía para el docente, guía de actividades, juego y video didáctico). Está previsto realizar otra jornada a principios de 2012 para evaluar los avances en cada escuela.
Corrientes	Ministerio provincial	La jornada de nutrición convocó a 40 participantes (un docente y un directivo) de las escuelas rurales primarias de Corrientes que participan del Programa Sembrador. Recibieron capacitación docente especializada y material didáctico para trabajar en las aulas (guía para el docente, guía de actividades, juego y video didáctico).

Becas Fundación Bunge y Born de nivel medio, de grado y de posgrado

La Fundación Bunge y Born otorga becas a alumnos con excelentes calificaciones que no cuentan con los medios económicos necesarios para continuar sus estudios.

	Objetivo	Localización	Beneficiarios	Entidad asociada
Becas para el Posgrado en Organizaciones sin Fines de Lucro	Apoyar a entidades amigas mediante el otorgamiento de becas para cursar la especialización en organizaciones sin fines de lucro.	Buenos Aires	Mariana Navarro (Cascos Verdes) y Belén Arauz (Fundación Arauz).	UdeSA
Becas para la carrera de Ingeniería Nuclear	Destinadas a alumnos destacados que desean cursar sus estudios de grado y postgrado en el Instituto Balseiro.	Bariloche, Río Negro	Facundo Boschetti y Francisco Vázquez.	Instituto Balseiro
Becas en el Instituto San Pedro Claver	Contribuir a que alumnos secundarios que provienen de familias de escasos recursos permanezcan en el sistema educativo formal, mejoren su aprendizaje y completen su escolaridad.	Tigre, Buenos Aires	Se becó a 25 alumnos, quienes recibieron una mensualidad y tuvieron reuniones de acompañamiento.	Fundación Cimientos
Becas en el colegio María Inmaculada	Facilitar a alumnos de nivel medio a cursar sus estudios y a mejorar su permanencia, asistencia y rendimiento en la escuela.	Ciudad de Buenos Aires	25 alumnos recibieron un pago mensual y acompañamiento a cargo de una tutora.	Fundación Cimientos
Becas en la Escuela de Educación Técnica N° 3, Unión Industrial Argentina	Colaborar en la escolaridad de alumnos con necesidades económicas insatisfechas para que finalicen sus estudios secundarios.	Benavidez, Buenos Aires	41 alumnos fueron beneficiados con becas anuales y encuentros de tutorías.	FONBEC
Becas MIRA	Favorecer la continuidad de sus estudios a alumnos del Interior del país provenientes de escuelas rurales.	Santiago del Estero	Marilina Miranda, tercer año de secundaria; Yanina Villalba, tercer año de Psicopedagogía, y Sandra Aranda, segundo año de Magisterio.	Misiones Rurales
Becas Rotary	Ayudar a chicos provenientes de hogares de escasos recursos a cursar el nivel medio.	Ciudad de Buenos Aires	Se otorgaron 15 becas anuales.	Rotary Club de Buenos Aires
Becas en el Colegio Buen Consejo	Becar a alumnas secundarias provenientes de la Villa 21 de Barracas que asisten al Colegio.	Ciudad de Buenos Aires	Se otorgaron 15 becas anuales.	Colegio Buen Consejo

Becas Charles Louis de La Tour



Charles Louis,
Melchior
*Prince de La Tour
d'Auvergne
Lauraguais
(1911-1993)*

Instituidas por su nieto Alejandro de La Tour (h), las Becas estímulo al estudio “Charles Louis de La Tour” se fundamentan en la intención de acompañar y facilitar los estudios a alumnos de nivel secundario, terciario y universitario que sean hijos de empleados de las empresas vinculadas a la familia de La Tour d’Auvergne.

Las Becas tienen una duración máxima de diez meses, dependiendo del calendario escolar y constan de un pago mensual que cada becario se compromete a destinar al pago de libros, material didáctico, vestimenta escolar, transporte, alimentación y cualquier otro gasto necesario relativo al estudio.

Se otorgaron a partir de 2011 veintiuna becas (12 del nivel secundario, 3 del nivel terciario y 6 de nivel universitario). Al finalizar el año dos becarios recibieron premios especiales por su esfuerzo y resultados obtenidos en sus estudios a lo largo del año y otros seis becarios recibieron menciones especiales al estímulo.

Proyecto Aula integrada

Ésta iniciativa se lleva adelante en el Colegio Madre Teresa de San Fernando, Buenos Aires, y está pensada para ayudar a chicos con trastornos emocionales, situaciones de trabajo infantil o necesidades educativas especiales y para mejorar su rendimiento escolar recibiendo una enseñanza de calidad adecuada a sus necesidades.

Las becas permiten a los chicos sumarse al Aula integrada y avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El último año la Fundación Bunge y Born continuó becando a diez alumnos del nivel primario y sumó otras diez becas para alumnos del secundario, al crearse el Aula abierta para ese nivel.

Logros

Primer y segundo ciclo

- Todos los alumnos que asistieron al aula abierta se han integrado en sus grupos de referencia.
- Los alumnos sienten el espacio como propio.
- Trabajan con mucha dedicación, se esfuerzan y valoran sus avances.
- Se produce una paulatina incorporación del alumno al aula.

Secundario

- Los alumnos sienten el espacio como propio y lo valoran como un lugar de escucha atenta al otro.
- Fortalecieron sus capacidades de autoconfianza, empatía, autocontrol, responsabilidad.
- Recuperaron el interés por el estudio, por elaborar un proyecto de vida, por asistir nuevamente al colegio.



Capacitación sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)



Durante 2011 la Fundación Bunge y Born y Bunge Argentina acompañaron con capacitación y asistencia técnica el Programa PIBES 2.1. de la municipalidad de Ramallo (una iniciativa que complementa el modelo 1:1 que consistió en la entrega de netbooks a alumnos y docentes de escuelas primarias del municipio).



Por un lado se realizó una capacitación sobre TIC para los docentes de las escuelas rurales del distrito de Ramallo. Los talleres “Pensadores de las tecnologías” se llevaron adelante con el objetivo de colaborar en el logro de una inclusión efectiva y de calidad de las tecnologías de la información y comunicación en la escuela, partiendo del currículum y de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, presentando herramientas y recursos tecnológicos para que los docentes y alumnos puedan producir y ser protagonistas en la adquisición de conocimiento, siendo acompañados y asesorados por un equipo especializado.

Por el otro, se contrató a la Lic. Teresa Lugo, referente en TIC del IIPE – UNESCO, sede regional Buenos Aires, para una asistencia técnica destinada al equipo operativo de la municipalidad que lleva adelante el Programa. A ello se le sumó una propuesta de formación para los supervisores y equipos directivos de las escuelas primarias, de nivel inicial y equipos de orientación. El objetivo de estos encuentros fue favorecer la adquisición de herramientas para impulsar procesos de innovación pedagógica y de gestión institucional mediados por las TIC, como también elementos conceptuales para favorecer la integración crítica de las tecnologías en las escuelas.



Becas en Ingeniería Química en el ITBA

Destinadas a alumnos del Instituto Tecnológico Buenos Aires que cursan la carrera de Ingeniería Química, la beca consiste en el pago del arancel anual y puede ser renovada en la medida en que se mantengan los requisitos de excelencia académica y dificultades económicas para continuar los estudios.

En 2011 las becas fueron otorgadas a tres alumnos: Juan José Martínez, Carla Campetella Mayoral y Martín Rodríguez, quienes además participaron como becarios de Bunge Argentina en el Congreso Internacional de Tecnología de Alimentos.



Equipamiento y capacitación sobre el juego en el nivel inicial

El propósito es brindar conocimiento específico en la temática del juego en el nivel inicial y primaria, así como en la revisión de los proyectos didácticos, institucionales y de sala con el fin de fortalecer las propuestas lúdicas en sus distintos formatos para trabajar con los niños.

Durante el año participaron docentes y directivos de los veintiséis jardines de infantes de la zona de Campana. Finalizada la capacitación, once jardines recibieron ludotecas compuestas por juegos reglados, de dramatización y construcción para aplicar los conocimientos aprendidos en el aula. De este modo se refuerza la idea de equipamiento educativo como concepto clave para la mejora de las prácticas docentes y fundamentalmente para el enriquecimiento de las experiencias de los más chicos.



Becas para alumnos de nivel medio con orientación en Educación Física

Con el auspicio de Bunge Argentina, Terminal Bahía Blanca y el apoyo de la Fundación Cecilia Grierson, la Fundación Bunge y Born puso en marcha el programa de becas para alumnos de la Escuela Media N° 1 “General Mosconi” de Ingeniero White, Bahía Blanca, que cursan los últimos años de la orientación en Educación Física.

La beca consiste en un pago mensual que los alumnos pueden destinar a gastos de material escolar, transporte, vestimenta escolar y comidas, e incluye acompañamiento a cada uno para monitorear su desempeño.

Durante 2011 se otorgaron 20 becas y se espera continuar con el programa el próximo año.



Donación para escuela de Tucumán



Con motivo del centenario de la Escuela N° 87 “Provincia de Córdoba”, de la zona de Las Cejas, Tucumán, Bunge hizo entrega de útiles escolares para sus más de trescientos alumnos.

Asimismo, donó un equipo completo de audio para uso de la escuela en diversas actividades.

OTROS PROGRAMAS

Capacitación sobre desarrollo de fondos

Durante el año se financió el curso “El ABC del Fundraising: 10 ideas clave para empezar” dictado por AEDROS (Asociación de Ejecutivos en Desarrollo de Recursos para Organizaciones Sociales) para integrantes de organizaciones de la sociedad civil de Mendoza y de la localidad de Tandil, provincia de Buenos Aires.

El mismo se adecuó a la audiencia local y su metodología fue de tipo taller, con conceptos teóricos sobre desarrollo de fondos, nuevos ejemplos, experiencias y actividades grupales entre los asistentes. Asimismo, incluyó entrenamiento específico sobre financiamiento, y la gestión responsable, transparente y ética en lo que respecta a los recursos de una organización.

Becas en el colegio Las Lomas Oral

Se otorgan a niños sordos de temprana edad que provienen de familias económicamente desfavorecidas y requieren ayuda para que sus hijos accedan a una educación especializada en la filosofía auditivo-oral y, en consecuencia, aprendan a escuchar y a tener mayores habilidades en su lenguaje.

La beca les permite cursar todo el año en el colegio, asistiendo a clases y siendo monitoreados por las especialistas de la institución en sus avances para superar la hipoacusia.

En 2011 se otorgaron cinco becas parciales destinadas a un alumno del nivel deambuladores, tres alumnos de jardín y una alumna de primaria.



Programa de conservación ambiental en zonas desfavorecidas

La Fundación Bunge y Born continuó con el apoyo a la Fundación Vida Silvestre para el financiamiento del segundo año del Proyecto de reforestación de la Reserva Uruguaya en Misiones. Su eje principal fue la producción de plantines para el desarrollo de actividades de reforestación. Así, durante el año, el vivero de la Reserva funcionó en forma permanente y contó con una persona de dedicación a tiempo completo responsable de las tareas de mantenimiento y producción. Se renovó la estructura del vivero, se prepararon los insumos para la producción de plantines logrando un total de ocho mil plantas pertenecientes a doce especies nativas de la selva paranaense, y otras dos mil fueron mantenidas en el vivero para su comercialización y sustentabilidad del proyecto. Asimismo, el vivero fue ámbito de prácticas tuteladas para 32 alumnos de la carrera de Guardaparque del Instituto Superior San Pedro quienes recibieron entrenamiento básico en técnicas de producción en vivero.

Proyecto de educación alimentaria

Financiado por la Fundación Bunge y Born y llevado adelante por la Fundación Banco de Alimentos, este proyecto consta de cuatro líneas de acción (Aprender, crecer y comer; Orientación nutricional; Clasificación nutricional de los alimentos y planilla mensual de porcentajes de alimentos; y Copa de leche) cuyo objetivo es fomentar la importancia de la alimentación saludable en niños y adultos, mejorar la calidad nutricional de los alimentos que consumen, y brindar capacitación a los padres y cocineras que asisten a los comedores de las organizaciones comunitarias.

**PROGRAMA DE CONSERVACIÓN DE
DOCUMENTOS HISTÓRICOS ■ 84**

**PROGRAMA DE RESTAURACIÓN
Y CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL ■ 85**

**PROGRAMA DE CONSERVACIÓN
DOCUMENTAL SOBRE ARTES PLÁSTICAS ■ 87**





Subsidios para proyectos de digitalización y microfilmación

Se llevó a cabo el segundo concurso de subsidios para proyectos de preservación documental convocado por la Fundación Bunge y Born, el Centro de Estudios Históricos e Información Parque de España (CEHIPE), la Agencia Española de Cooperación Internacional y la Universidad de Harvard. La convocatoria estuvo dirigida a instituciones de todo el país con el objetivo de contribuir a la conservación de originales valiosos (documentos en papel y fotos) y a facilitar el acceso y la consulta de especialistas y de la comunidad a la información documental que se microfилme y digitalice.

Al concurso se presentaron veintinueve proyectos y cinco resultaron ganadores:

Proyectos de digitalización documental

1° Coordinación de Archivos y Bibliotecas de Salta.

Periódicos de Salta (1854-1903)
Total de fotogramas: 8500

2° Biblioteca Popular Juan B. Alberdi.

Periódicos de Tucumán (1855-1903)
Total de fotogramas: 8000

3° Palacio San José (Entre Ríos). Museo y Monumento Nacional J.J. de Urquiza. Serie Colonias Agrarias.

Documentos manuscritos y 15 libros contables (1857-1880)
Periódicos 1858-1859
Total de fotogramas: 2500

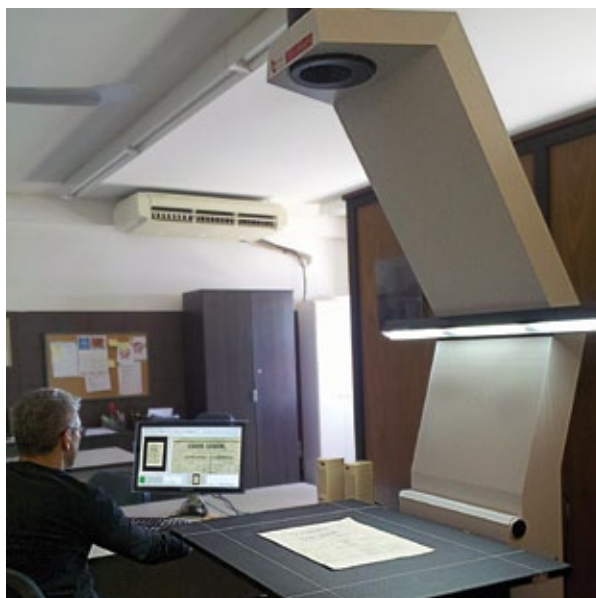
Proyecto de digitalización de fotografías

1° Archivo Histórico de la Provincia de Córdoba.

Fondo fotográfico (1865-1920)
Actos de Gobierno. Colección Lucchini
Colección familias Roca-Allende
Guerra Triple Alianza
Total fotos: 2220

2° Archivo Histórico de la Municipalidad de Brinkman.

Fondo Fotográfico (1920-1980)
Total de fotos: 2580



Los proyectos ganadores comenzaron sus trabajos de digitalización durante el año, tarea que se prolongará hasta 2012 y que cuenta con la coordinación del CEHIPE, institución que centraliza el desarrollo de los procesos técnicos de digitalización. La Fundación Bunge y Born también aportó los fondos necesarios para la adquisición del costoso equipo de digitalización de imágenes con captura cenital y de conversión de documentos digitales a microfilm, que se donó al CEHIPE, como aporte adicional al programa.

Proyecto Restauración de un tapiz en el Museo Larreta

Se continuó con la restauración del tapiz “Diálogo entre Alejandro y Diógenes” manufacturado en Flandes, que data del siglo XVII, período de oro del arte textil europeo, y que pertenece a la colección del Museo de Arte Español “Enrique Larreta”.

El equipo de restauradoras llevó a cabo la fase dos de consolidación y restauración de las zonas más deterioradas. Se completó la tarea de remoción de las intervenciones anteriores, se terminó con la fase de costura de los relais (tipo de ojales propios de la técnica del tapiz) mal cosidos o descosidos, se colocó la tela soporte sobre el reverso del tapiz y se puso en marcha la consolidación propiamente dicha realizada por medio de líneas de fijación equidistantes hilvanadas en hilo de poliéster neutro, con la reposición de la urdimbre faltante y también con puntadas localizadas con hilo Mouline de color donde hubo faltantes de trama en la seda o lana.

Se documentó fotográficamente el proceso de consolidación y se realizó un video para la presentación final del tapiz restaurado, que tendrá lugar en el primer semestre de 2012.



Sábado 11 de junio de 2011

LA NACIÓN

CULTURA

EN EL MUSEO LARRETA - UNA JOYA DEL ARTE RECUPERA SU BRILLO

Restauran un valioso tapiz flamenco del siglo XVII

Cuatro expertas realizan la tarea, que insumirá un año y medio

JULIETA MOLINA LA NACIÓN

Lo admiten: la obsesión es un requisito casi indispensable para el trabajo que realizan. Esa pasión es la que impulsa a recobrar los brillos perdidos, por más compleja que sea la tarea y aunque insuma miles de horas de trabajo, y es la que comparten cuatro mujeres que trabajan meticulosamente desde hace seis meses en uno de los cuartos del Museo de Arte Español Enrique Larreta.

Su misión: restaurar *Diálogo entre Alejandro y Diógenes*, un valioso tapiz flamenco de 3,42 x 3,84 metros realizado por la escuela de Flandes en la época considerada de oro de la tapicería, en el siglo XVII.

La historia conocida del tapiz se remonta a 1600, cuando fue propiedad de Gabriel Núñez de Guzmán, gobernador de Flandes en 1612. Un par de siglos más tarde, fue adquirido por Darío Rocha -fundador de la ciudad de La Plata- durante un viaje por España. Rocha lo mantuvo colgado durante años en su residencia porteña de la calle Lavalle.

En 1968, el tapiz fue adquirido por el Museo Larreta, donde se exhibe desde entonces como parte de su colección. Finalmente, a fines de 2010, se puso en marcha su restauración. La decisión fue ardua, porque existen pocos especialistas en la restauración de textiles de gran formato. Gracias al aporte de fondos de la Fundación Bunge y Born, la iniciativa pudo ponerse en marcha.

El tapiz se encontraba en muy mal estado, según afirmó a LA NACIÓN el equipo de restauradoras, integrado por la italiana Barbara Ciani -a cargo del proyecto-, María Pia Tamborini, María José Cabala -restauradora del museo- y Alejandra Ossó. Primero debieron intervenir restauraciones pasadas: deshacerías. “Muchas agravaron su estado de conservación. Dañaron el tapiz”, explicó Tamborini. Se encontraron parches de tela donde había “lagunas”, algunos adheridos con pegamento, algo absolutamente fuera de lo común, según explicó Ciani. Otros retazos habían sido cosidos con hilos que no eran los



RETORIO PICAL / AIV

El equipo de restauración, en el Museo Larreta, en Juramento 2291

adecuados, y de forma burda. Debido a esos arreglos improvisados, el diseño se vio modificado por las tensiones que generaban las costuras de mala calidad.

Luego se realizaron numerosas pruebas para confirmar que la tinte de los hilos no “migraría” (no destofiría). El proceso fue, nuevamente, en extremo meticuloso. Se humedeció una muestra de cada hilo adherida a un papel secante, para corroborar que el tapiz podría limpiarse con agua y jabón sin sufrir deterioro alguno durante el proceso.

Para certificar la perfecta supervivencia del diseño, el tapiz fue cubierto como un “sandwich”, con tul, que también fue unido con hilvanes. En el siguiente paso, se utilizó una aspiradora de baja potencia para sustraer parcialmente el polvo varias veces centenarias. Más tarde se construyó, en los fantásticos jardines del museo, una pileta de nylon, superior apenas al tamaño del tapiz. Con sus pantalones arremangados, las restauradoras quitaron aquellos siglos de polvo con esponjas, agua y jabón. Se lo dejó secar naturalmente, ayudado apenas con algún ventilador.

Actualmente, están en la fase de consolidación, donde unen el tapiz a una tela de soporte. Se realiza con hilvanes separados por diez centímetros para evitar que el diseño se

desplace. Así, con hilos similares a los originales, se recrea el efecto de la trama para que recupere la lectura estética del tapiz, según afirmó Ossó. Ese trabajo llevará varios meses más: con hilo, aguja, pinzas, lupas y luces de gran intensidad, cada restauradora interviene un sector diferente del tapiz, que está parcialmente enrollado sobre una mesa.

La fase final

El tapiz no será restaurado para dejarlo como en sus inicios; se mantendrán parches de los siglos anteriores -unos 10 de 40 hallados-. Según la técnica conservativa utilizada, estos retazos de tela tendrán la tarea de relatar con fidelidad la historia del tapiz.

Se calcula que aún falta un año para terminar el trabajo. Luego de culminar la restauración, se colocará un forro de algodón que, con velcro, permitirá que sea colgado nuevamente en las paredes del museo.

Más de cuatro siglos pasaron desde que el tapiz fue tejido. Hoy, son estas cuatro mujeres las encargadas de restaurar su belleza original y mantener, sin embargo, las cualidades que conforman su historia. Queda el enigma de cuántos siglos pasarán y quienes emprenderán similar tarea, para mantener, a su vez, las refacciones que ellas realizan hoy.



INFORMACION GENERAL

El Día - La Plata - 3 Jun 2011



Una parte del tapiz llamado "Diálogo entre Alejandro y Diógenes", que perteneció al fundador de La Plata, Dardo Rocha

El tapiz fue adquirido a la familia Rocha en 1968 mediante el pago de 1.250.000 pesos (equivalente a 5.000 dólares de la época), aunque hoy su valor es varias veces superior

CONSIDERADO UNA JOYA DE LA ESCUELA DE FLANDES

Restauran tapiz de 400 años de la casa de Dardo Rocha

Es una iniciativa del Museo Larreta, actual propietario de la obra. El fundador de La Plata lo tuvo en su residencia porteña de la calle Lavalle



Especialistas del Museo Larreta trabajan en una consolidación de la obra, que estaba muy dañada

Considerado una joya de la escuela flamenca, el tapiz llamado "Diálogo entre Alejandro y Diógenes" había pertenecido a Don Gabriel Núñez de Guzmán, marqués de Toral en 1612 y gobernador de Flándes durante el reinado de Felipe III, cuando fue adquirido en España por Dardo Rocha para decorar su casa porteña de la calle Lavalle. La obra permaneció en ese lugar hasta la muerte del fundador de La Plata, en 1921, y en 1968 fue comprada por el Museo de Arte Español Enrique Larreta, de Buenos Aires, que comenzó a exhibirlo en su sala principal y que ahora emprendió su restauración con el apoyo de la Fundación Bunge y Born.

Una empresa ardua, según describe la restauradora Bárbara Ciani, quien indica que "la pieza estaba muy deteriorada y en lo que actualmente se está trabajando es en su consolidación".

En rigor, la restauración comenzó a fines del 2010 con la idea inicial de finalizarla en septiembre de este año, para volver a ser exhibido en la sala principal del mencionado museo.

Según indica Ciani, "el tapiz estaba en muy malas condiciones, dado que tiene faltantes y, además, sufrió varias intervenciones inadecuadas en el pasado, tales como la colocación de un soporte sobre el que se tejieron remiendos".

La especialista explicó que "en lo que estamos trabajando nosotros es en hacer una consolidación, sin volver a retejer".

UN TAPIZ HISTÓRICO

El histórico tapiz del siglo XVII mide 3,42 por 3,84 metros, está confeccionado en seda y lana,

con coloraciones de tintas vegetales y fue tejido a mano en telar por un autor cuya identidad se desconoce.

El dibujo es de carácter renacentista y recrea el encuentro entre Alejandro Magno y el filósofo Diógenes, mientras la guarda también es un elemento destacable, por su composición de frutas en colores naturales y sus dos figuras históricas sobre pedestales historiados.

Según la información de que dispone el Museo, la guarda es semejante, en parte, a la serie de Génova de "Escipión el Africano (número 159 del Museo del Louvre). En la parte alta se pueden ver un escudo con cuatro carteles y corona, con una heráldica que se corresponde a los apellidos Núñez de Guzmán, Córdoba, Arellano, Roca, de la Torre y Rois. Lo que permite probar la filiación.

En la figura central se observa

al célebre filósofo cínico sentado a la izquierda, en su tonel, rodeado por filósofos y soldados. A la derecha, el soberano avanza hacia el cubierto por una coraza metálica.

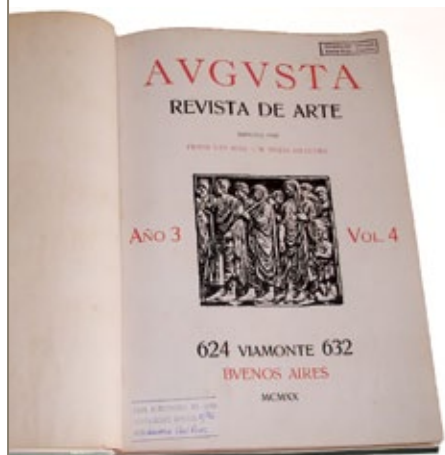
Según recuerda la tradición, en esa oportunidad Diógenes respondió al rey de Macedonia que le preguntaba si deseaba alguno de los placeres que puede procurar la fortuna: "Sí, no me tapes el sol".

EN EL HOGAR DEL FUNDADOR

El tapiz fue adquirido por el Museo Larreta a través de la Casa de Arte Moctezuma en 1968, mediante el pago de la suma de 1.250.000 pesos (equivalente a 5.000 dólares de la época), "aunque hoy su valor es varias veces superior", según se informó a través del Museo.

Cuando Dardo Rocha la adquirió en España para enriquecer su colección privada, la obra había pasado por varias manos. Permaneció en el hogar del fundador de La Plata hasta la muerte de éste, tras lo cual quedó en poder de su familia durante varios años. Así surge del catálogo de una muestra realizada en 1939 referida a tapices de los siglos XV al XVII en el Museo Nacional de Arte Decorativo, donde el tapiz aparece como propiedad de la familia de Dardo Rocha.

Proyecto Centro de Documentación para las Artes Visuales



Se realiza en colaboración con la Fundación Espigas y tiene como finalidad resguardar los archivos del Centro de Documentación.

Durante el año se trabajó en la conservación de varios ejemplares de la Revista de Arte Augusta (1918), que se limpiaron y archivaron con material libre de ácido. Participaron en la tarea profesionales especialistas en preservación de papel. También colaboraron cinco pasantes de la Universidad del Museo Social Argentino que se encuentran cursando la materia de preservación y conservación de documentos.

En paralelo, y con la participación de la Fundación Museo Municipal de Bellas Artes "Juan B. Castagnino", se financió la investigación y edición del libro "De las comisiones al Museo Castagnino. La institucionalización del arte 1917-1970", que se publicará en 2012.



Becas para Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo Sustentable

La Fundación Bunge y Born otorgó cuatro becas para el Curso de Posgrado en Gestión Cultural, Patrimonio y Turismo Sustentable que dicta la Fundación Ortega y Gasset. Se adjudicaron a profesionales del Interior del país que desarrollan tareas de gestión en el ámbito cultural (bibliotecas, museos y centros culturales) para que profundicen sus conocimientos en la materia.

El curso tiene una modalidad virtual que se dicta a través de una plataforma de e-learning y otra presencial intensiva que se cursa en Buenos Aires, en la sede de la Fundación Ortega y Gasset, donde se combinan clases teóricas, talleres, estudios de casos, análisis de experiencias prácticas y conferencias a cargo de expertos. Los becarios fueron:

Patricia Viel *Profesora Nacional de Pintura*

Lugar de trabajo: Dirección de Cultura de Río Gallegos, Santa Cruz

Lucas Tobio *Museólogo*

Lugar de trabajo: Complejo Museográfico de Coronel Pringles, Buenos Aires

Juan Pablo Rocca *Guía universitario de Turismo*

Lugar de trabajo: Subsecretaría de Cultura, Municipalidad de San Martín de los Andes, Neuquén

Silvia Salustro *Arquitecta*

Lugar de trabajo: Dirección de Patrimonio Histórico-Cultural, Ministerio de Turismo y Cultura, Mendoza.



**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE
PROFESIONALES DE LA SALUD ■ 90**

**PROGRAMA DE APOYO
PARA ATENCIÓN DE LA SALUD ■ 98**

**PROGRAMA DE EQUIPAMIENTO
DE SERVICIOS DE SALUD ■ 103**





Becas Jorge Oster de perfeccionamiento en Oncología



Jorge Oster
(1879-1964)

Se realizó la décimo primera entrega de las Becas Jorge Oster, cuya finalidad es promover una mejor prevención, diagnóstico y tratamiento del cáncer en la Argentina.

Instituidas y patrocinadas por los descendientes de don Jorge Oster, en su memoria, las becas ofrecen la oportunidad de perfeccionamiento fuera del país en conocimientos oncológicos de vanguardia que aún no están disponibles en Argentina, a profesionales, tales como médicos, bioquímicos, biólogos, químicos, físicos, radiólogos, enfermeros u otra disciplina conexas, que acrediten no menos de dos años de desempeño en dicha especialidad.

Cada becario se especializa en la institución del mundo que han elegido y el beneficio comprende un pasaje de ida y vuelta y estipendio para su mantenimiento durante su permanencia en el exterior, que puede extenderse de 2 a 4 meses.

Investigadores becados en 2011:

María Lorena Alvarenga *Médica* | Duración de la beca: 2 meses



Lugar de trabajo:	Equipo de Oncología Clínica y Cuidados Paliativos - Hospital Universitario Fundación Favaloro.
Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Programa Regional de Cuidados Paliativos - Extremadura, España.
Proyecto:	Gestión y coordinación de un equipo de cuidados paliativos en un programa domiciliario.

Alejandro Mariano Aragona *Médico* | Duración de la beca: 3 meses



Lugar de trabajo:	Servicio de Ginecología - Hospital Municipal de Oncología "Maria Curie".
Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Servicio de Ginecología Oncológica del St. Stephens Hospital, de Budapest, Hungría.
Proyecto:	Tratamiento conservador de la fertilidad en el cáncer de cuello uterino: perfeccionamiento quirúrgico e incorporación de técnicas mínimamente invasivas.

Yanina Langle *Licenciada en Ciencias Biológicas* | Duración de la beca: 3 meses

	Lugar de trabajo:	Departamento de Inmunología, Área de Investigación, del Instituto de Oncología Ángel H. Roffo.
	Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Unidad de Recerca Biomédica y Oncología Traslacional y Pediátrica - Institut de Recerca Vall d'Hebron, de Barcelona, España.
	Proyecto:	Identificación de las moléculas responsables de la invasión mediante estudios proteómicos comparativos utilizando un modelo de cáncer de vejiga murino.

Ana Clarisa López Bularte *Licenciada en Biotecnología* | Duración de la beca: 2 meses

	Lugar de trabajo:	División Radiofarmacia - Comisión Nacional de Energía Atómica, Centro Atómico Ezeiza.
	Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Laboratorio de Medicina Nuclear - Universidad Médica de Innsbruck, Austria
	Proyecto:	Marcación de péptidos análogos de Minigastrina con Lutecio-177 de potencial uso en PRRT. Controles de calidad, evaluación <i>in vivo</i> e <i>in vitro</i>

Guadalupe Sánchez *Médica* | Duración de la beca: 3 meses

	Lugar de trabajo:	Departamento de Terapia Radiante, del Instituto de Oncología Ángel H. Roffo.
	Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Unidad de Tomoterapia y Radioterapia, en la Clínica La Milagrosa - Fundación Grupo IMO Instituto Madrileño de Oncología, Madrid, España.
	Proyecto:	Radioterapia adaptativa guiada por imágenes.

Lucas Travieso *Médico* | Duración de la beca: 3 meses

	Lugar de trabajo:	Sector de Cirugía de Esófago y Estómago, Servicio de Cirugía General - Hospital General de Agudos "José M. Penna".
	Centro de perfeccionamiento en el exterior:	Department of Surgery, de la School of Medicine, University of Washington, Seattle, Estados Unidos.
	Proyecto:	Entrenamiento para el diseño e implementación de estrategias de prevención, diagnóstico y tratamiento para pacientes con adenocarcinoma de la Unión Esofagogastrica (AUEG).

Palabras de Alejandro Mariano Aragona, en nombre de todos los becarios:

“Recuerdo que durante mis primeros días en el Hospital María Curie, me llamó notablemente la atención la vertiginosa demanda de pacientes. Las estadísticas parecían no poder ajustarse mejor a la realidad y coincidían estrictamente con la literatura en una desalentadora descripción de los hechos: el cáncer de cuello uterino, neoplasia ginecológica más frecuente en nuestro medio, una enfermedad prevenible y en teoría erradicable, permanecía como una firme amenaza para nuestra población femenina. Vi desesperación en la gente. Vi la imposibilidad de dar respuestas a tiempo. Me vi a mí mismo avasallado e inmerso en esa realidad. Me puse en esa piel. Intenté una mejor interpretación de las cosas día a día.

Recuerdo también que me generaba angustia pensar en que ciertas tecnologías, ciertas habilidades quirúrgicas, ciertas posibilidades terapéuticas eran privativas de otros países y que no estaban a nuestro alcance. Me rehusaba a aceptarlo como la verdad definitiva. Hoy, casi tres años más tarde, finalmente comprendo que como profesionales argentinos, la pasión por nuestro trabajo y los deseos permanentes de perfeccionamiento son las cualidades que siempre nos mantendrán a salvo. Mantengo más que nunca una mirada entusiasta y optimista. Por lo tanto, considero que esta oportunidad de perfeccionamiento en el extranjero, no sólo es el reconocimiento a un proyecto presentado, es también la posibilidad única de ofrecer a nuestras pacientes la mejor alternativa de tratamiento posible disponible y mundialmente recomendada. El tratamiento oncológico de un paciente debe ser diseñado a medida tal cual un traje es

diseñado a medida de una persona. Poder participar activamente del delineamiento de estas estrategias terapéuticas me llena de orgullo. Al pensarlo, entiendo que realmente estamos a la altura de las circunstancias, que estamos en condiciones de enfrentar el desafío.

El proyecto de mi beca titulado: “Tratamiento conservador de la fertilidad en el cáncer de cuello uterino: perfeccionamiento quirúrgico e incorporación de técnicas mínimamente invasivas” será llevado a cabo en el St. Stephens Hospital de Budapest, Hungría, junto al Profesor Lazslo Ungar, padre de la Traquelectomía radical por vía abdominal y verdadero pionero en la conservación de la fertilidad en el cáncer ginecológico. Tantos años leyendo, estudiando, escuchando disertaciones en congresos y leyendo papers en prestigiosas revistas, imaginando a la distancia cómo sería la historia. Por fin llegó mi momento de estar ahí. El impacto de dicha capacitación en un hospital municipal dedicado al tratamiento del cáncer, será inmensurable. A la vuelta a mi país, pondré los conocimientos adquiridos a disposición de las pacientes, quienes son, en definitiva, las verdaderas beneficiarias de este emprendimiento.

Por lo tanto, en nombre de los 6 adjudicatarios de la beca Jorge Oster de perfeccionamiento en oncología 2011, quisiera manifestar mi más profundo y sincero agradecimiento a la Sra. René Oster de la Tour y familia por hacer este sueño posible, a la Fundación Bunge y Born por la administración de las becas y al jurado por llevar a cabo el proceso de selección de becarios.”



Becas para médicos del Interior

Se trata de un programa de educación continua a distancia en salud familiar y ambulatoria que llevan adelante la Fundación Bunge y Born junto con la Fundación Medicina Familiar del Hospital Italiano de Buenos Aires, a través del cual, e incluyendo la cohorte de este año, se han podido perfeccionar con el Curso Superior a distancia de Medicina Familiar y Ambulatoria doscientos cincuenta médicos del Interior, desde que fue instituido en 2004.

Participaron del quinto concurso ochenta y ocho postulantes que presentaron la solicitud de inscripción en tiempo y forma, de los cuales el 85% manifestó tener un perfil de atención general, es decir, a todo tipo de población (niños, adultos, embarazadas, otros). La mayoría (más del 68%) no posee vivienda propia y aproximadamente la mitad no tiene formación sistemática de posgrado.

Fueron elegidos finalmente para hacer el curso cincuenta médicos, distribuidos en veinte provincias argentinas. El 25% se reparte entre Catamarca y Santiago del Estero; Chaco con el 9%; Tucumán, Jujuy y Salta con el 8%; y el resto con menor número de inscriptos. La selección estuvo a cargo de responsables de la Fundación Bunge y Born y de PROFAM. Al momento de ser elegidos se tomó en cuenta la formación profesional, el perfil socioeconómico, las características de la población a cargo y la motivación personal para realizar el curso. Todos ellos cuentan con dirección de correo electrónico y participan en el campus virtual.

Predominantemente clínico, el curso aborda los diferentes temas de una manera sencilla, práctica y se focaliza en las tareas más habituales del médico en el

consultorio o en la guardia, cuando deben resolver los problemas cotidianos de sus pacientes. Utiliza en su desarrollo los conceptos de la epidemiología clínica y la medicina basada en la evidencia, enfatizando la dimensión ética y humana de la relación con el paciente y del caso individual.

Se trata de nueve módulos cuyo contenido comprende: herramientas en Medicina Familiar y Ambulatoria, riesgo cardiovascular y enfermedad coronaria, salud de la mujer, problemas digestivos, salud del niño, salud del anciano, problemas respiratorios, problemas psicosociales y otros problemas frecuentes. El curso correspondiente a la cuarta cohorte, que empezó en 2010 y finalizó en 2011, fue aprobado por el 50% (de cincuenta alumnos). El 80% se conectó con frecuencia y realizó las actividades propuestas; el número de los que permaneció activo ha sido muy bueno, respecto de los porcentajes que se manejaron en cursos anteriores. También se observó, como en diferentes cohortes, que siguen existiendo dificultades como la “brecha tecnológica”, que imposibilita muchas veces la comunicación y la interactividad frecuente y la falta de entrenamiento de los becarios ante un programa extenso en temas.

Becas para enfermeros y auxiliares de enfermería del Interior

En la cuarta convocatoria para hacer el Curso Universitario de Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria fueron elegidos sesenta y cuatro enfermeros y en la tercera convocatoria para hacer el Curso de Introducción a la Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria, fueron elegidos treinta y seis auxiliares de enfermería. La selección estuvo a cargo de un comité de selección ad-hoc compuesto por responsables de la Fundación Bunge y Born y de PROFAM y por dos evaluadoras externas, la Lic. María Rabhansl de Desmery (Escuela de Enfermería de la Universidad Austral) y Zulma Silva (Escuela de Enfermería del Hospital Británico de Buenos Aires).

La selección se realizó por concurso de antecedentes y fueron considerados principalmente la formación profesional, el perfil socioeconómico, las características de la población a cargo y la motivación personal para realizar el curso. Los enfermeros profesionales estaban distribuidos en dieciocho provincias (desde Jujuy a Tierra del Fuego) y los auxiliares de enfermería en diez provincias (desde Jujuy a Chubut). En ambos grupos el 80% tiene dificultad para su formación académica, el 40% se halla a más de 30km. de un centro de mayor complejidad y más del 83% realiza atención gratuita. El acceso a Internet siguió siendo mayoritariamente a través de un ciber (cerca del 42%).

El curso se extendió durante nueve meses, de los cuales uno fue de capacitación y conocimiento de campus virtual (CV) o de generación de un correo electrónico y capacitación para su uso y en los 8 meses restantes los becarios del Curso Universitario recorrieron doce módulos que abarcaban los temas más habituales de la práctica ambulatoria y los becarios del Curso de Introducción trabajaron en seis módulos. El dictado del curso para los enfermeros se realizó a través del CV y para el de los auxiliares de enfermería se utilizaron dos recursos de conectividad: la lista de e-mail y el Facebook. Este último se experimentó en la cursada por primera vez.

“Más allá del logro de haber contribuido en la formación de un grupo de enfermeros y en especial de los auxiliares, quienes representan una población con muy bajo grado de educación en salud pero que debe resolver en muchos casos problemas que se presentan entre las personas que atienden sin ningún otro referente profesional (médico o enfermería), todos ellos aprendieron a utilizar una nueva herramienta necesaria en esta época como es el uso de una computadora, Internet, e-mail, redes sociales y de la educación a distancia. Creemos que este hecho achica la brecha tecnológica, facilitando el acceso de la información para todos los profesionales de la salud y favoreciendo una atención más actualizada y de mejor calidad para el paciente. Para muchos de estos profesionales esta ha sido una oportunidad única de formación. Otro logro ha sido poder trabajar en la formación del equipo de salud: médicos y enfermeras. La formación de ambos integrantes del equipo tiene un efecto sinérgico no sólo en ellos sino también en el centro donde desempeñan su trabajo y, por sobre todo, en la atención que brinda. Creemos que tanto médicos como enfermeros (profesionales y auxiliares) mejor formados y más actualizados colaborarán en disminuir la inequidad existente en salud en muchos lugares de nuestro país.”

Equipo docente
de PROFAM

Becas para carreras en el área de la salud

Estas becas se destinan a jóvenes estudiantes con dificultades económicas, quienes pueden conservar el beneficio hasta la finalización de sus estudios universitarios, si mantienen un buen desempeño académico a lo largo de la carrera.

MEDICINA

Universidad Favaloro: 4 becas

Noelia Belén Fernández Baez (5to. año)
Mariana Elizabeth Martín Quirán (5to. año)
Carla Tatiana Cortés Rodríguez (5to. año)
Tomás Francisco Fumo (6to. año, se recibió)

Instituto Universitario CEMIC: 4 becas

Agustina Belén Lloberas (2do. año)
María Victoria Leone (2do. año)
Facundo María Lanzilotti Salem (5to. año)
María del Rosario Bianchi (6to. año, se recibió)

ENFERMERÍA

Universidad Austral: 4 becas

Joan Manuel González Guevara (2do. año)
Mónica Elizabeth Vallejos (2do. año)
Élida Monzón (2do. año)
Marta Elizabeth Fernández (5to. año, se recibió)



Testimonio de Marta Fernández, licenciada en Enfermería 2011



Marta Fernández
Ex becaria
Universidad Austral

“Desde que me recibí de enfermera (hace dos años) estoy trabajando en el Hospital Universitario Austral. Primero entré en terapia intensiva de adultos y, desde hace unos meses, estoy en la unidad coronaria. Ahora, que acabo de obtener mi título de licenciada, me enfrento al desafío de resumir en estas líneas mis años de formación, un tiempo repleto de alegrías y de incertidumbres que hicieron que, al llegar al final del camino, encuentre que no soy la que empezó el primer día de clases, sino otra, de la que estoy orgullosa.

Durante estos cinco años de formación, la Universidad Austral me brindó la posibilidad de desarrollar mis capacidades, me facilitó herramientas científicas, técnicas y humanas que me permiten hoy defender con fundamentos la dignidad de la persona. Esta filosofía estuvo presente ya en la primera entrevista, con las docentes que me recibieron, personas accesibles con quienes pude contar cada vez que sentí que me era difícil continuar. Y eso me sucedía muchas veces: empecé la carrera siendo una persona un tanto más grande del promedio de los que se embarcan en una carrera, con dos hijos pequeños, pero siempre me sentí acompañada y hasta en un punto sentía el compromiso de no fallarles. Por todo el tiempo que estuvieron a mi lado: gracias. Gracias también a las profesoras por darnos todo y no escatimar conocimientos. Gracias a la Fundación Bunge y Born por hacer todo esto posible. Y por último, gracias a todos los que me acompañaron durante mi carrera, por buscar siempre la excelencia, la calidad y el respeto por la dignidad de la persona, en todas las cátedras dictadas. Todos ustedes llenaron mi corazón y mi cabeza de enseñanzas que no tienen desperdicio.”

Becas para posgrado en enfermer a neonatal

Dado que la enfermería está reconocida como un recurso humano crítico y prioritario, la Fundación Bunge y Born ha decidido contribuir, con el otorgamiento de becas, en la formación de licenciados en enfermería que se desempeñan en unidades de cuidado intensivo neonatal de todo el país, para su especialización en el área a través del postgrado que dicta la Universidad Austral dirigido al cuidado de los recién nacidos y sus familias.

La misión del postgrado es formar enfermeras/os especialistas con conocimientos avanzados en el área de enfermería neonatal, desarrollar habilidades especializadas en las funciones clínicas para el cuidado de los recién nacidos, formar en docencia para replicar lo aprendido en sus ámbitos de trabajo, administrativas para gestionar, de investigación para fundamentar la práctica y de consulta para ser referentes del cuidado en su ámbito de trabajo y para sus colegas; y promover la elaboración de proyectos para el mejoramiento de la calidad de atención de enfermería en el área neonatal.

A cargo de enfermeras expertas de la Universidad Austral, el postgrado tiene una duración de dos años, comprende doce módulos y experiencia clínica guiada.

De acuerdo con las necesidades de cada profesional, las becas pueden cubrir sus pasajes y alojamiento en Buenos Aires (a los que concurren del Interior) y los costos del programa.

Es el nacimiento pretérmino la causa principal de muerte en recién nacidos (antes de las 4 semanas de vida) y es en el mundo la segunda causa de muerte en menores de 5 años. En Argentina dentro de la mortalidad infantil (menores de un año/sobre RN vivos x mil)) un 60% corresponde al período neonatal, siendo en su mayoría los que nacen prematuramente.

La Fundación Bunge y Born y la Universidad Austral han becado a treinta y tres enfermeros, trece son de la cohorte que empezó el postgrado en 2010 y veinte más que se sumaron en la convocatoria de este año. Los lugares de procedencia son: La Pampa, Río Negro, Chubut, Buenos Aires, San Juan, Neuquén, Santa Fe, Tierra del Fuego, Misiones, Formosa y Buenos Aires.



Curso de especialización sobre la enfermedad de Chagas para profesionales del Interior

La Fundación Bunge y Born, con el asesoramiento y participación de expertos diseñó e implementó el curso a distancia “Chagas: del conocimiento a la acción”, dirigido a profesionales que fundamentalmente se desempeñan en atención primaria de la salud, en hospitales y centros de salud, en las provincias donde se manifiesta la enfermedad en Argentina.

El curso que se dicta a través de un aula virtual y cuya duración es de tres meses procura la capacitación práctica sobre los fundamentos de la enfermedad de Chagas, en un entorno interactivo que facilite el intercambio de ideas y experiencias sin importar distancias, limitaciones geográficas y/o económicas, promoviendo su prevención, diagnóstico y tratamiento, a la vez que se estimulan las iniciativas orientadas a que la comunidad se apropie de esos conocimientos y disminuir de esa manera la incidencia del Chagas.

En 2011 fueron realizados dos cursos, que se ofrecieron a las provincias de Chaco y Corrientes, a los que se inscribieron más de cien participantes, entre médicos, bioquímicos y enfermeros. Cada uno incluyó una instancia presencial que se realizó en el auditorio del Instituto de Medicina Regional, de la Universidad Nacional del Nordeste, ofrecido por sus directivos. Allí fueron invitados todos los participantes y expertos para afianzar los conocimientos, el intercambio de ideas, preguntas, posibles soluciones y discusión de controversias existentes en cuanto al manejo de la enfermedad.

El equipo de profesionales a cargo del curso es integrado por:

■ **Héctor Alejandro Armenti**

Cardiólogo del Hospital Eva Perón de San Martín, provincia de Buenos Aires.

■ **Héctor Freilij**

Pediatra. Coordinador Médico del Programa Nacional de Chagas y consultor del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez.

■ **Ricardo Gürtler**

Dr. en Biología e investigador del CONICET dedicado al control vectorial.

■ **Claudia Dreyer**

Médica de familia.



“El curso es muy bueno! Estamos evaluando niños en las escuelas y se está haciendo tratamiento a los que dan positivo, en una se analizaron a 120 alumnos de 6 y 12 años, tenemos 3 casos positivos y en otra, de 180 muestras analizadas hay otros 5 casos positivos.

Ahora se está coordinando con el agente que se encarga de la fumigación para que visite los domicilios de las familias. Surge el problema de la medicación con los adultos, porque la fábrica cerró y se está dando prioridad a niños, de acuerdo al Programa Provincial de Chagas.

Les cuento que se realizaron unas Jornadas para técnicos en el hospital y me pidieron para dar una charla sobre determinaciones serológicas del RN y que hable sobre Chagas y sífilis, así que utilice el algoritmo del RN (recién nacido) y de madres con Chagas, que nos enseñaron en el curso.

Por favor, si se anuncia otro curso en la Fundación me encantaría que me avisen para poder hacerlo, este no tiene desperdicio. Agradezco nuevamente a todos los que hicieron posible que sigamos aprendiendo de y con ellos.”

Sandra Letrán, becaria del curso.

Becas para niños discapacitados auditivos



A través de FANDA, institución dedicada a la rehabilitación auditiva y del lenguaje en niños y jóvenes con discapacidad auditiva o múltiple, se otorgaron becas para que quince niños y jóvenes hipoacúsicos con bajos recursos fueran asistidos en todo lo concerniente a diagnóstico, evaluaciones periódicas, equipamiento, reparaciones de audífonos y los usuales cambios de moldes y provisión de pilas. También se otorgaron las becas “Oír y escuchar” a 12 niños que residen en hogares de tránsito “La Casa de Andrés” y “El refugio”, a quienes se concedieron los mismos cuidados, a partir de los cuales se facilita a todos ellos su inserción social.

Padrinazgo en la Casa Garrahan y aporte al Centro de experiencias lúdicas

La Fundación Bunge y Born colabora con el sostenimiento de dos habitaciones con baño privado de las cuarenta y seis que tiene la Casa Garrahan, cuya misión es procurar un ámbito que propicie la recuperación de la salud.

La Casa recibe a niños del Interior, que son atendidos en los Hospitales Elizalde, Garrahan y Gutiérrez. Se alojan junto a sus madres mientras llevan a cabo los tratamientos ambulatorios o aguardan los diagnósticos.

Durante su permanencia, los niños y sus madres realizan múltiples actividades. Si están en edad escolar, concurren a la escuela hospitalaria y, además, participan en talleres de teatro, dibujo, pintura, ajedrez, computación, música y pasean por la ciudad.

Las madres también reciben clases de cocina, gimnasia, expresión corporal y participan en peñas musicales. Son apoyadas por un grupo de voluntarias que están junto a sus hijos y las contienen en su estadía y pueden disponer para su comodidad de todos los espacios con que cuenta la casa que, además de las habitaciones, comprenden amplias cocinas, sala de estar, sala de juegos, de computación, de lectura, lavadero y patios externo e interno.

Complementariamente se efectuó un aporte al Centro de experiencias lúdicas para la familia, que consistió en la donación de mobiliario para contener juegos y libros.



Proyecto de salud materno-infantil

Se aportaron fondos para el “Programa de Inclusión Educativa en Barrios Excluidos de Santa Fe” del Movimiento los sin Techo, que se focalizó en la capacitación de promotores de salud en el uso de nuevas tecnologías para el relevamiento y gestión de datos en cuatro barrios (Las Lomas, Loyola, San Pantaleón y El Arenal) de la periferia de la ciudad de Santa Fe. Esta tarea se efectúa desde los respectivos Centros de Salud de la entidad, que funcionan en red y con acceso a *wifi*.

En este sentido emergió una de las aristas más dificultosas, la formación de las promotoras; se advirtió que se debía comenzar por conocimientos elementales de informática, antes de avanzar en cuestiones que aparecían como muy complejas. De ahí que no sólo se modificó el perfil de los cursos, sino también su duración, pues se privilegió el ritmo de aprendizaje de quienes más dificultades tenían para aprender.



Los promotores –pueden serlo las propias madres– adquieren las herramientas básicas que les permitirá cargar, procesar e interpretar los datos que se generan en cada barrio y participar en las actividades de estimulación en niños desnutridos y de apoyo a madres embarazadas.

Los objetivos son: lograr que todas las embarazadas lleguen al parto con los controles médicos, clínicos y ecográficos necesarios para proteger su vida y la de su hijo; realizar el seguimiento sanitario de los recién nacidos hasta los dos años, a través de controles médicos periódicos, seguimiento de los esquemas de vacunación, estado nutricional y sanitario; y realizar atenciones médicas pediátricas a niños menores de 12 años para resolver problemas de salud espontáneos.



Proyecto de gestión en salud en Villa Zagala

La Fundación Bunge y Born y Apotheker Ohne Grenzen Deutschland (Farmacéuticos sin Frontera de Alemania) llevaron adelante junto con el Centro de Salud N° 16 de Villa Zagala, en el Municipio de San Martín, provincia de Buenos Aires, dos proyectos sanitarios: uno de riesgo cardiovascular y otro para el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas.



El proyecto de riesgo cardiovascular, destinado a reducir la mortalidad por esa causa, está destinado a personas con hipertensión, diabetes e hipercolesterolemia que presentan indicadores sociodemográficos desfavorables, en especial de educación y vivienda.

Fueron atendidos 210 pacientes, quienes recibieron terapia de medicación completa, contaron con espacios de reflexión y talleres para mejorar su nutrición y comprensión de la enfermedad y efectuaron actividad física tres veces por semana con un profesor especializado en pacientes de alto riesgo cardiovascular. También se llevó a cabo una búsqueda activa de los pacientes que no podían movilizarse o que abandonaron los tratamientos en los domicilios respectivos.

Los logros generados fueron que se controló al 42% de los pacientes hipertensos, al 27% de los pacientes diabéticos y al 50% de los pacientes con colesterol alto.

Los indicadores generados son comparables con las mejores series de resultados de programas similares, realizados en distintos lugares del mundo, que reflejan un fuerte compromiso de trabajo en equipo

y gestión permanente de mejora, así como el control de la correcta y permanente entrega de medicamentos durante los doce meses del año, en forma gratuita y sin faltas.

Sobre el otro proyecto, de diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas, se trabajó a lo largo del año en la sensibilización y concientización de la comunidad de Villa Zagala, donde vive un 80% de migrantes del norte argentino (principalmente Chaco, Corrientes y Misiones) y de Paraguay. Un alto porcentaje de ellos proviene de áreas rurales donde el Chagas es endémico, con permanente movilidad a dichas zonas.

Con ese objeto se realizaron charlas en radios locales y de la comunidad paraguaya, se hicieron frecuentes visitas a la feria dominical, donde se repartieron más de mil folletos explicativos; y con motivo de los festejos del 25 de Mayo se efectuó también un encuentro de divulgación.



Producto de dicha difusión, se efectuaron trescientas ochenta y cuatro extracciones de sangre, con resultado positivo en el 29% de las muestras, que se confirmarán con otros estudios para proceder al diagnóstico y tratamiento de esas personas y la búsqueda activa de los hijos de madres positivas.

Proyecto sobre estrongiloidiasis en Orán



Este proyecto se inició en 2010, es administrado y coordinado por la Fundación Mundo Sano con la participación del Instituto de Investigaciones en Enfermedades Tropicales, dependiente de la Universidad Nacional de Salta y el Programa de APS del área donde se llevó a cabo. La Fundación Bunge y Born, la Red Global para Enfermedades Tropicales Olvidadas y los laboratorios Roemmers de Argentina y Lafrancol de Colombia se han sumado a la propuesta, los primeros aportando fondos y los últimos medicamentos.

Las geohelmintiasis son una de las causas más importantes de retraso en el desarrollo físico e intelectual a nivel mundial. A pesar de su importancia en el plano educativo, económico y de salud pública, son ampliamente ignoradas, motivo por el cual son consideradas dentro de las enfermedades desatendidas. Su control se basa en la combinación de tres acciones: desparasitación periódica, saneamiento y educación para la salud. Dentro de las geohelmintiasis, el *Strongyloides stercoralis* (Ss) es particularmente desatendido, por las dificultades en su diagnóstico y porque generalmente los antihelmínticos usados en los programas de desparasitación masiva no suelen ser efectivos frente a Ss.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) recomienda la desparasitación masiva periódica en comunidades con prevalencia de geohelmintiasis mayor al 20%. Argentina presenta dos áreas endémicas principales, una en el noreste y otra en el noroeste. En un reciente estudio sobre el proyecto que se desarrolla en el departamento de Orán, Salta, que abarca un sector urbano-periurbano y otro rural, se detectó una prevalencia de geohelmintiasis mayor al 80% (29% de prevalencia de Ss).



Recibieron tratamiento mil ochocientas setenta y seis personas, que representó el 81% de la población activa, sin eventos adversos significativos.

La buena recepción de la población a las actividades de desparasitación, resalta la utilidad y factibilidad del enfoque comunitario del proyecto en la región. Asimismo es necesario desarrollar estrategias que permitan alcanzar a las poblaciones migrantes (en el proyecto seiscientos cuarenta y cinco lo hicieron debido a la estacionalidad laboral). Se prevé efectuar una segunda etapa en Orán, ya con mayor participación del sistema de salud local.

Proyecto sobre Chagas pediátrico en Avia Terai

En la localidad de Avia Terai, perteneciente al departamento Independencia que se localiza a 200 km de la ciudad de Resistencia, funciona uno de los acopios de cereales y oleaginosas de la empresa Bunge Argentina. Allí se implementa un proyecto para la prevención, diagnóstico y tratamiento de la enfermedad de Chagas en menores de dieciocho años.

En el mismo participan mancomunadamente la Fundación Bunge y Born, el Programa Nacional de Chagas, el Programa Provincia del Chaco, la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste y el Hospital "Dr. E. P. Morante de Avia Terai".

El proyecto tiene varios objetivos: establecer una estrategia de comunicación social sobre la enfermedad de Chagas en la localidad de Avia Terai, implementar una fase de ataque químico contra el vector domiciliario, consolidar un sistema de vigilancia constante para el control local de la infestación por el *Triatoma infestans*, y ofrecer diagnóstico y tratamiento etiológico a la población infectada con el *T. cruzi*. Los estudios que se harán son absolutamente novedosos en la población pediátrica y permitirán entender en parte la patogenia de la cardiopatía.

Se iniciaron las actividades con charlas de información del proyecto en la comunidad, y con el cuerpo docente de las escuelas para facilitar la concientización y garantizar la adherencia al tratamiento de los pacientes que reciban la medicación.

Luego se efectuaron las fumigaciones con piretroides a cargo del personal de CNCV y del Programa Provincial, tarea que se concretó hasta el momento en un 80%.

En dos reuniones se capacitó a los profesionales médicos y bioquímicos en el diagnóstico y tratamiento del Chagas y comenzó la extracción de muestras sanguíneas, tarea que estuvo a cargo de los estudiantes de medicina y enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste y de los estudiantes de la Escuela de Enfermería de Roque Sáenz Peña.

Se hicieron estudios a mil cuatrocientos setenta y cuatro estudiantes, lo que dio como resultado noventa positivos entre los ochocientos que han sido evaluados hasta el momento. Se hicieron extracciones a doscientos treinta pacientes adultos y cien han dado también positivo.



Donación al Hospital de Roldán, provincia de Santa Fe



Ubicado en la localidad de Roldán, al sur de la provincia de Santa Fe y 21 km al oeste de la ciudad de Rosario, el Hospital Rural n° 61 “Dr. Manuel Escalante de Larrechea” recibió un grupo electrógeno de alta capacidad operativa, cuando simultáneamente inauguraba su nueva área de diagnóstico y rehabilitación.

La Fundación Bunge y Born pudo concretar la donación con el aporte de Bunge Argentina, que opera desde 1978 con base en la localidad de San Jerónimo Sud, a pocos kilómetros de Roldán.



El equipo es de origen alemán, totalmente automatizado, funciona sin intervención humana al momento de un corte de energía y reemplaza a uno anterior de menor potencia. Asegurará la continuidad de la prestación hospitalaria sin interrupciones y con un mejor servicio para toda la comunidad de Roldán. Antes de su instalación el hospital, con la ayuda de su Asociación Cooperadora, renovó el tendido eléctrico.

Donación a FANDA para la nueva sede

La Fundación de Ayuda al Niño con Discapacidad Auditiva (FANDA) está construyendo su nueva sede en el Barrio de Colegiales. Para la finalización de la obra, cuya inauguración se prevé en 2012, la Fundación Bunge y Born donó los sanitarios, la grifería, la iluminación y los vidrios templados de todo el edificio.

El edificio se distribuirá en cuatro plantas. En la planta baja estarán la recepción, un salón de usos múltiples y los consultorios para neurología, otorrinolaringología, oftalmología y trabajo social; en el primer piso las salas de estimulación temprana y de integración multisensorial, en el segundo piso se efectuarán los estudios audiológicos, el piso estará insonorizado y será instalada una cámara de Gesell; y en el tercer piso funcionará la administración y dirección.

3^{er} Torneo de golf a beneficio





La tercera edición del Torneo de Golf a beneficio “Copa Fundación Bunge y Born” permitió una vez más canalizar el espíritu solidario, y aportó fondos para otorgar más becas.

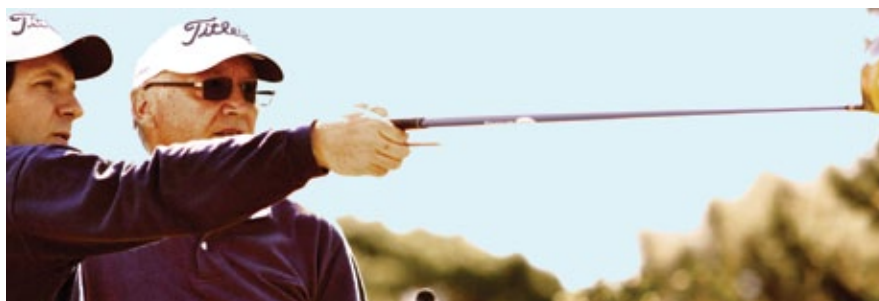
Participaron 96 jugadores y 15 empresas *sponsors*. Con sus donaciones contribuyeron a que más chicos puedan ser beneficiados con becas para cursar el secundario, para continuar sus estudios en escuelas agrotécnicas o para que niños sordos puedan recibir tratamiento específico.

El Torneo permitió recaudar el equivalente a 100 becas, número que se duplicó con el aporte de la Fundación Bunge y Born. El primer premio (la Copa Fundación Bunge y Born 2011) fue para la para la línea de Juan Pablo Di Benedetto, Pablo Roemmers, Diego Benedit e Iván Iglesias.



Las becas

- Les cambian la vida a los chicos.
- Se destinan en un 100% a ellos.
- Les dan la posibilidad de seguir estudiando o de recibir un tratamiento.
- Los hacen madurar y ser responsables.
- Cumplen con el lema de la Fundación Bunge y Born: "Ayudar a quien se ayuda".







FUNDACIÓN BUNGE Y BORN

25 de Mayo 501 – 6° piso
(C1002ABK) Buenos Aires
Argentina

www.fundacionbyb.org