

Anuario 2019



FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN

**Promovemos el conocimiento
y la innovación en beneficio
de nuestra sociedad.**

Anuario 2019

Fundación Bunge y Born

Anuario 2019

Dirección

Ezequiel Bacher

Diseño gráfico

Albano García

Fotografía

Rodrigo de la Fuente

LOGO FSC

Este producto está hecho de fibra de bosques bien gestionados y otras fuentes controladas. Así lo certifica FSC® (Forest Stewardship Council®), una organización internacional sin fines de lucro que promueve el manejo responsable de bosques y plantaciones en el mundo entero.

Se terminó de imprimir en Akian Gráfica Editora S.A. en noviembre de 2020.

Consejo de Administración

Jorge Born
Presidente

Alejandro de La Tour d'Auvergne
Vicepresidente

Jenefer Féraud
Vicepresidente 2a

Enrique Boilini
Claudia Costin
Juan Miguel de La Tour d'Auvergne
Jorge Frías
Karen Hallberg
Eduardo Mignaquy †
Ricardo Smith Estrada
Vocales

Equipo

Dirección Ejecutiva

Gerardo della Paolera
Doctor en Economía,
Universidad de Chicago

Dirección

Alejandra Candia
Directora de Proyectos de Educación,
Salud e Innovación Social
Magíster en Administración
y Políticas Educativas,
Universidad de Columbia

Enrique Montecchio
Director de Administración y Finanzas
Magíster en Administración de
Empresas, Universidad Católica
Argentina

Asunción Zumárraga
Directora de Proyectos
de Arte, Ciencia y Cultura
Licenciada en Ciencias Políticas,
Universidad Católica Argentina

Administración y Finanzas

Alejandra Fellner
Coordinadora contable
Contadora Pública, Universidad
Católica Argentina

Emilio Pablo Guatti
Analista contable
Contador Público,
Universidad Católica Argentina

Elías Acosta
Administrativo

María Florencia Paolino
Asistente de Dirección

Servicios

Graciela Labajos
Gerente

Damián Tritta
Recepción

Comunicación

Ezequiel Bacher
Coordinador Senior
Licenciado en Comunicación,
Universidad de San Andrés.
Posgrado en Gestión de Proyectos,
Universidad de California, Berkeley

Programas

Aldana Álvarez
Coordinadora
Licenciada en Ciencias de la
Educación y Psicopedagogía,
Universidad Católica Argentina

Clara Gonzales Chaves
Analista
Licenciada en Psicopedagogía,
Universidad Católica Argentina

Julio Ichazo
Analista Senior
Magíster en Economía Aplicada,
Universidad Torcuato Di Tella

María Alicia Maggio
Coordinadora Senior
Licenciada en Trabajo Social,
Universidad de Buenos Aires

Lucía Navarro
Analista Senior
Licenciada en Relaciones Internacionales,
Universidad Católica Argentina

María Paz Saavedra
Analista Senior
Especialista en Educación,
Universidad de San Andrés

Valeria Schildknecht
Coordinadora Senior
Especialista en Educación,
Universidad de San Andrés

Brenda Walter
Coordinadora Senior
Especialista en Organizaciones
Sin Fines de Lucro,
Universidad de San Andrés

Fellows

Guillermo Bozzoli
Doctor en Economía,
Universidad de Princeton

María Luz González Gadea
Doctora en Neurociencias, Universidad
Nacional de Córdoba

Julia Hermida
Doctora en Psicología, Universidad
Nacional de San Luis

Eugenia Hernández Ceva
Licenciada en Ciencias Políticas,
Universidad Austral

Eduardo López
Médico Pediatra, Infectólogo y
Jefe del Departamento de Medicina
del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez

Tomás Olego
Magíster en Estadística Matemática,
Universidad de Buenos Aires

Germán Rosati
Doctor en Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires

Laura Trimarco
Licenciada en Terapia Ocupacional,
Universidad de Buenos Aires

Antonio Vazquez Brust
Magíster en Informática Urbana,
Northeastern University

Ricardo Zanfardini
Diplomado Superior en Infancia,
Educación y Pedagogía, FLACSO



En 2018 cumplimos 55 años de actividad filantrópica, apoyando el desarrollo científico y educativo de nuestro país, incentivando la búsqueda de soluciones a diversos problemas de salud pública y resguardando el patrimonio cultural de manera profesional, transparente y apolítica.

A lo largo del 2019, la Fundación Bunge y Born ha profundizado, como nunca antes en su historia, sus actividades en proyectos de innovación social en las áreas de ciencia, salud, educación y cultura.

En este contexto, se aumentó la inversión anual, integrando todas las fases de los proyectos: desde el diseño inicial, la implementación y, finalmente, su evaluación con métodos científicos. Una vez que analizados los resultados de mejora de calidad de vida de las personas, se compartieron los análisis con las autoridades u organismos multilaterales pertinentes. La intención final es que estas formas innovadoras de intervención social puedan escalar en el marco de las políticas públicas de nuestro país.

Sólo para citar algunos ejemplos, durante el 2019 desarrollamos, en el marco del Programa Sembrador, en alianza con la Fundación Pérez Companc, el proyecto Vektor: la intervención de 80 escuelas rurales de Entre Ríos con una aplicación tecnológica lúdica diseñada en Suecia, por destacados neurocientíficos y desarrolladores de juegos, para promover habilidades matemáticas y cognitivas en niños y niñas de nivel primario. Este proyecto, con resultados extraordinarios, permitió que casi 2.000 chicos puedan experimentar el aprendizaje de las matemáticas a través del juego. Además, entendimos la importancia de capacitar a quienes educan a las próximas generaciones: más de 600 docentes rurales de la misma provincia llevaron adelante el Programa Especializado en Educación Básica en Contextos Rurales, a través de la plataforma online Coursera, para continuar sus capacitaciones de forma virtual.

En el marco de nuestro proyecto Utopía, junto a Digital House como socios académicos, organizamos un encuentro con más de 25 funcionarios de primera y segunda línea de los ministerios de educación de todo país para informar y capacitar sobre los avances tecnológicos, la cultura digital y su impacto en las políticas públicas.

En materia de salud, la Fundación lanzó el ICAV, un índice para medir la confianza y el acceso a vacunas a largo plazo, que permitirá analizar variaciones en el nivel de confianza de la población respecto de la importancia, seguridad y eficacia de las vacunas; además, medirá la eventual reticencia de la comunidad a vacunarse y el impacto que provoca la existencia de barreras de acceso a las vacunas.

Este año decidimos premiar a los Premios Fundación Bunge y Born en Ecología y no es casual. Estos últimos años nuestra Tierra ha sufrido un deterioro jamás visto y ya no podemos mirar al futuro sin evaluar cómo ayudamos, entre todos, a preservar nuestro planeta. La comunidad científica, y la sociedad en general, se encuentra en un momento de enormes desafíos y responsabilidades en vistas de ser protagonistas de un cambio.

Jorge Born
Presidente



Durante el último año, la Fundación profundizó sus iniciativas de innovación social en todas las áreas que abarca la institución. Para ello, hemos aumentado la inversión en proyectos de intervención y ampliado nuestras alianzas con actores claves del sistema.

Luego de realizar, en el año 2017, un estudio sobre la factibilidad de establecer centros de cuidado infantil en más de 600 comunidades rurales de todo el país, durante 2019 continuamos con el enfoque transversal en innovación social, y desarrollamos EJE (Espacio de Juego y Encuentro) junto a la Asociación Civil GES. Un espacio lúdico moderno y saludable en un barrio vulnerable de la Ciudad de Buenos Aires, donde los niños comparten tiempo de calidad con los adultos a su cargo y, a su vez, desarrollan distintas habilidades relacionadas con el lenguaje, la capacidad de representación abstracta, habilidades metacognitivas y de autorregulación con el fin de promover el hábito del juego compartido y generar evidencia transferible a las políticas públicas sobre la factibilidad de fortalecer el vínculo materno-infantil a través del juego en el marco de los centros de primera infancia.

La enseñanza de la matemática es un tema prioritario en Argentina y se vuelve aún más compleja cuando se la combina con los desafíos propios del trabajo simultáneo con grupos de niños de distintas edades y niveles. Por eso, dentro del Programa Sembrador, en alianza con la Fundación Perez Companc, se diseñó “Matemática en aulas de plurigrado”, una serie de publicaciones que busca acompañar a los docentes en su trabajo diario dentro del aula brindándoles recursos y materiales adicionales para la enseñanza.

La educación y la ciencia son la base del desarrollo de un país. Dedicados a esta labor, hemos ampliado nuestras alianzas con el sector público: el gobierno de la Provincia de Entre Ríos, el gobierno de la Provincia de Córdoba, el gobierno de la Provincia de Tucumán, el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación, CONICET, entre otros.

En el área de salud pública, seguimos apostando al desarrollo de proyectos de investigación-acción que contribuyan a la prevención, diagnóstico y/o tratamiento de enfermedades infecciosas en contextos sociales vulnerables de la Argentina y, por segundo año consecutivo, la Fundación Bunge y Born otorgó subsidios a proyectos interdisciplinarios de investigación aplicada que identifiquen modelos de intervención efectivos y puedan ser escalados a las políticas públicas.

Fiel a nuestro deber con la preservación del patrimonio cultural argentino, en alianza con la Fundación Williams, lanzamos “Desempolvando archivos”, una convocatoria que otorga un fondo estímulo a instituciones que custodian fondos de archivo en el país para que puedan organizar, describir, y poner a disposición del público los acervos documentales que custodian.

La ecología es la disciplina que representa mayores desafíos para la humanidad y aporta conocimientos fundamentales para contribuir a la sustentabilidad del planeta. Haciéndonos eco de esta realidad, este año el Premio Fundación Bunge y Born ha sido otorgado a Sandra Díaz (Universidad Nacional de Córdoba, CONICET) por sus aportes sobre la contribución de la naturaleza para la vida humana, y el Premio Estímulo a Lucas Garibaldi (Universidad de Buenos Aires, IRNAD), quien se destaca por sus estudios cuantitativos y estadísticos, y por la difusión pública de sus hallazgos científicos.

Las siguientes páginas buscan reflejar el esfuerzo y compromiso puesto en promover el conocimiento en beneficio de la sociedad y mejorar su calidad de vida. Los invito a recorrerlas.

Gerardo della Paolera
Director Ejecutivo

Contenidos

Premios científicos

El "tapiz de la vida", el componente fundamental de los ecosistemas
Sandra Díaz,
Premio Fundación Bunge y Born en Ecología 2019
Pág. 14

Un camino hacia la transformación y la mejora del mundo
Lucas Garibaldi,
Premio Estímulo en Ecología 2019
Pág. 16

Ecología, la disciplina fundamental
por Osvaldo Sala,
Keynote Speaker
Pág. 19

Cronología de los premiados
Pág. 20

Acciones destacadas 2019

Natalia Laufer: La necesidad de trabajar en conjunto para obtener mejores resultados
Pág. 22

Spark, donde la ciencia, el arte y la tecnología son protagonistas
Pág. 24

Utopía 2019: un encuentro federal para explorar y debatir la educación del futuro
Pág. 28

ICAV 2019: El 96% de los argentinos cree que es seguro vacunarse, pero el 13% no pudo hacerlo
Pág. 31

Monitor de Temas de Inmunización en Redes Sociales y Medios Argentinos (MIRA)
Pág. 34

Vulnerabilidad Sanitaria en Argentina
Pág. 37

Vektor®: Innovación educativa y tecnología en escuelas de contextos rurales
Pág. 41

Aprender matemática a través del juego
Pág. 44

Espacios de juego y encuentro en contextos sociales vulnerables
Pág. 47

Un patrimonio único que se transmite de generación en generación
Pág. 48

Alianzas

Pág. 50

Detalle de la inversión social 2019

Premios
Pág. 52

Programas
Pág. 54

Subsidios
Pág. 72

Becas de estudio
Pág. 76

**Premios
Fundación Bunge y Born
2019 en Ecología**

Los Premios Fundación Bunge y Born son una valoración de la persona y de la obra científica para la sociedad.

*Entrega de Premios Fundación Bunge y Born 2019,
28 de agosto de 2019, CCK, Buenos Aires, Argentina.*

El "tapiz de la vida", el componente fundamental de los ecosistemas

Sandra Díaz, ganadora del Premio Fundación Bunge y Born 2019 por su trabajo sobre la contribución de la naturaleza a la vida y el desarrollo de los seres humanos, habla de la biodiversidad y su relación con el cambio climático y señala que "la naturaleza no es algo que está ahí afuera: también nos hace lo que hoy somos".

La bióloga nacida en la provincia de Córdoba, especialista en biodiversidad, advierte que el término "biodiversidad" supone una complejidad que va mucho más allá de la simple variedad de especies que pueden convivir en un mismo espacio, y de la forma en que la actividad humana puede modificar las relaciones entre ellas, y define a la naturaleza como un tapiz que nos "entreteje y nos atraviesa" basado en un "moler y rehacer siempre con los mismos materiales".

Apasionada por los ecosistemas vegetales y la flora silvestre, Sandra Myrna Díaz demuestra la importancia de cuidar los espacios naturales y de preservarlos de todo lo que atente en contra de ellos y explica cómo el cambio climático ha afectado la distribución de flora y fauna, haciendo, por ejemplo, que lleguen a lugares donde antes no crecían o desaparezcán de otras áreas. Advierte, además, que esa flora y esa fauna, a su vez, reaccionan de distintas maneras ante la presencia y la actividad del ser humano y que esa alteración de la distribución geográfica y los modos de recomposición en la relación entre las especies afectan lo que ella llama el "tapiz de la vida", el componente "vivo" fundamental de los ecosistemas, incluidos los agroecosistemas.

"La naturaleza es patrimonio de todos y es una fuente constante de beneficios que necesitamos. El uso que podemos hacer de ella no es incompatible con el buen estado, siempre que tengamos mínimos reparos y precauciones, ya que la vida en la naturaleza se regenera rápidamente", asegura Sandra. "El tema es que hoy, los que se benefician a corto plazo hacen una fiesta, que después pagan otros, que pagamos todos", advierte.

Como punto positivo, rescata que las sociedades se están despertando al hecho de que esto no es una teoría más, sino un problema urgente. Asegura que se ve sobre todo en los más jóvenes quienes están entendiendo que una relación estrecha, gratificante y enriquecedora con la trama de la vida es un derecho inalienable de todos, no un lujo prescindible.

La investigadora enfatiza "tenemos la necesidad de dar un volantazo en el deterioro de la naturaleza. Para eso es necesario incorporar consideraciones y salvaguardias con respecto a la trama de la vida en todos los sectores mayores de la sociedad. Esa, creo, es la única forma de cambiar el trayecto, ir a la raíz de la situación que tenemos ahora. Se precisa de un cambio en las narrativas sociales, en estas historias que nos contamos los unos a los otros y que ponemos en práctica todos los días, como individuos o como sociedad." Sandra agrega que tiene claro que este cambio es muy difícil pero también que no es imposible. Advierte que conlleva renunciamentos por parte de todos los sectores pero que éstos son menores con respecto a los que tendríamos que tomar si la trayectoria de esta situación continúa.

La bióloga afirma que nos dirigimos hacia una trama de la vida cada vez más destejida, cada vez más empobrecida, con una trama social cada vez más desigual y cada vez más injusta pero que es su aspiración que la distinción recibida contribuya a visibilizar el enorme y urgente desafío que enfrentamos como sociedad y, también, la oportunidad histórica que tenemos todos de hacer una diferencia.



Sandra Díaz

Premio Fundación Bunge y Born

Es licenciada en Biología por la Universidad Nacional de Córdoba y Doctora en Biología por la misma casa de estudios. Actualmente se desempeña como Investigadora Superior del CONICET en el Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal y Profesora Titular de Ecología de comunidades y Ecosistemas en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba. Sandra Díaz fundó y dirige el Núcleo DiverSus de Investigaciones sobre Diversidad y Sustentabilidad. A su vez, ha tenido un papel protagónico en el desarrollo teórico y la implementación práctica del concepto de diversidad funcional, sus efectos sobre las propiedades ecosistémicas y su importancia social.

Sandra Díaz es miembro de sociedades científicas como la Academia Nacional de Ciencias de Argentina, la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, la Academia de Ciencias de los Países en Desarrollo, la Academia Nacional de Ciencias de Francia y la Royal Society del Reino Unido, entre otras.

Asimismo, es autora de más de 170 publicaciones científicas, algunas de las cuales son trabajos seminales en su área. La trayectoria y aportes de Díaz han sido reconocidos en numerosas ocasiones, incluyendo la Beca J.S. Guggenheim, el Premio Internacional Zayed para el Ambiente como miembro de la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio, el Premio Nobel de la Paz 2007 como miembro del IPCC, el Premio Sustentabilidad de la Sociedad de Ecología de Estados Unidos, la Membresía Honoraria en la Sociedad Británica de Ecología, el Premio Konex de Platino en Biología y Ecología y más recientemente, el Premio Princesa de Asturias en Investigación Científica y Tecnológica.

Un camino hacia la transformación y la mejora del mundo

Lucas Garibaldi, de 38 años, nació en Capital Federal y desde pequeño expresaba en sus dibujos una fascinación por los campos y las huertas. Por eso no fue extraño que años más tarde estudiara Ingeniería Agronómica en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y se especializara en Ecología.

“ Cuando comencé la carrera científica busqué problemas que no estuvieran resueltos y que no hubiese muchos grupos trabajando en eso” dijo Garibaldi. Así llegó al campo de la agroecología. “Mi interés se concentró en uno de los principales problemas del mundo que está afectando la calidad de vida de las personas: cómo producir sin destruir el medioambiente” asegura.

Con respecto a este problema, Garibaldi sostiene que como científico en ecología tiene malas y buenas noticias. Las malas noticias las asocia con la forma en que el planeta está siendo usado y lo explica de la siguiente manera: “Se producen cereales con siembra directa y agrotóxicos, lo que da una ganancia inmediata, pero se contamina el agua, el suelo lo sufre y la gente pierde los empleos rurales de trabajo intensivo. Luego, la sociedad toda tiene que pagar esos costos sociales, limpiar el agua y el suelo, y atender a las personas que desde el campo pasan a ocupar los cordones urbanos; es decir, todos estamos subsidiando a esos productores que tienen una ganancia inmediata”, asegura.

La causa principal de esto es la manera en que cultivamos, criamos nuestros animales, desarrollamos las forestaciones y también extraemos recursos del mar. No respetamos los principios ecológicos que han moldeado la vida en este planeta tierra durante millones de años, pensando que podemos obviar esos principios ecológicos y hoy estamos sufriendo las consecuencias.

Sin embargo, entre las malas noticias, Lucas indica que también existen buenas. “Hay muchas propuestas para

solucionar estos problemas, pero tenemos que actuar de forma urgente, no hay tiempo que perder. Estamos desarrollando estrategias donde más diversidad de vida implica más producción, más empleo y mejor calidad de vida.” Para ejemplificar, recurre a los polinizadores y asegura que “desde el punto de vista de la diversidad de los polinizadores, con prácticas sencillas en los campos argentinos y en los campos del mundo, podríamos aumentar el rendimiento de muchos de los cultivos en más de un 25%.”

Además, considera que estas estrategias de producción son inclusivas ya que las pueden adoptar productores grandes y también productores pequeños. Pero estos ejemplos exitosos están desarrollados en muy pocas superficies y es necesario expandirlos. Hay muchos ejemplos de estas prácticas exitosas en el país.

“Por eso, la solución al problema es la intensificación ecológica, que implica alta productividad y está asociado a más vida, a la diversidad”, enfatiza.

Lucas afirma que todos tenemos el poder de mejorar la situación. “La mayoría de nosotros somos consumidores que con cada decisión de consumo pueden cambiar las cosas, eligiendo productos que sean saludables y que no dañen el medio ambiente, que sean producidos localmente y con cadenas de producción más justas.” Eso, cree, va a mejorar nuestras economías regionales, va a brindar más empleo y va a contribuir al desarrollo del país.



Lucas Garibaldi

Premio Estímulo

Es ingeniero agrónomo y Doctor en Ciencias Agrarias por la Universidad de Buenos Aires, Investigador independiente del CONICET y Profesor asociado regular de la UNRN. Actualmente dirige el Instituto de Investigaciones en Recursos Naturales, Agroecología y Desarrollo Rural (IRNAD) de la Universidad Nacional de Río Negro (UNRN).

Entre otras funciones, Garibaldi preside la Comisión Científica de Polinización y Flora Apícola perteneciente a la Federación Internacional de Asociaciones de Apicultores (APIMONDIA) y es representante institucional del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) ante la Comisión Asesora para la Conservación y Utilización Sostenible de la Diversidad Biológica (CONADIBIO).

Sus principales áreas de investigación son agroecología, apicultura, biodiversidad, ecología económica, servicios ambientales y su contribución al bienestar humano. Sus trabajos tienen un énfasis cuantitativo, desarrollando nuevos modelos matemáticos y estadísticos.

Lucas Garibaldi es autor de más de 100 publicaciones, incluyendo artículos en las revistas *Science* y *Nature*. A su vez, ha recibido numerosas distinciones, que incluyen el Premio Estímulo de la Academia Nacional de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales en la Sección Química, de la Tierra y Biológicas y el Premio Bernardo Houssay en el área de Ciencias y Tecnologías Ambientales, entre otras.

Ecología, la disciplina fundamental

Oswaldo Sala, reconocido especialista argentino en ecología que trabaja en Estados Unidos, afirma que la ecología “provee el conocimiento fundamental que es necesario para entender los impactos del cambio global y diseñar un camino hacia la sustentabilidad”.

Por
Oswaldo Sala

Oswaldo Sala cuenta con una reconocida trayectoria en el campo de la ecología, en temas tales como controles del agua sobre la dinámica del carbono y el nitrógeno en los ecosistemas áridos y semiáridos, consecuencias de los cambios en la biodiversidad en el funcionamiento de los ecosistemas, y desarrollo de escenarios de biodiversidad para los próximos 50 años, entre otros. Presidió el Jurado de la edición 2019 de los premios científicos de la Fundación Bunge y Born.

Ingeniero agrónomo por la UBA, viajó a Estados Unidos por primera vez en 1979 con el objetivo de hacer un doctorado en la Universidad del Estado de Colorado.

Desde entonces, fue y volvió varias veces. Trabajó en las universidades de Colorado, Stanford y Brown, hasta que en agosto de 2010 se sumó a la Escuela de Sostenibilidad de la Universidad Estatal de Arizona.

Habla de la ecología y afirma que “la ecología es la disciplina central para resolver el desafío más importante de esta generación que es lograr la sustentabilidad de nuestro planeta”.

El experto detalla que “el cambio climático, junto a los cambios en el uso de la tierra ponen en peligro el futuro de la humanidad”. Y con respecto a la sustentabilidad en la Argentina, señala que es un momento crítico para el medio ambiente argentino ya que el territorio nacional está siendo afectado a escala local, por fenómenos que son únicos, argentinos, y a escala global, por fenómenos propios del planeta. Como un ejemplo local, hace referencia al centro y al noroeste argentino, los cuales se están inundando como consecuencia de la conversión de enormes superficies de bosques semiáridos al cultivo de soja.

Es en este contexto que Sala remarca la importancia que tiene el hecho de haber enfocado el premio de la Fundación Bunge y Born en la ecología. “Es muy importante que el premio de la Fundación Bunge y Born se haya enfocado en la ecología ya que representa un estímulo importante para ecólogos y para jóvenes científicos que están aún decidiendo su destino. La Argentina necesita científicos con talento y dedicación en ecología, que es la ciencia básica que soporta las decisiones de manejo y que permitirá la adaptación a los cambios existentes. La ecología es la disciplina fundamental que necesitamos para encauzar el país en un desarrollo sustentable.”



Oswaldo Sala tiene un Doctorado en Ecología por la Colorado State University, es profesor y director del Global Drylands Center de la Arizona State University. Además, es presidente de la Sociedad de Ecología de Estados Unidos y se desempeñó como profesor en distintas universidades, incluyendo Brown University y la Universidad de Buenos Aires. Su trabajo está reflejado en más de 200 publicaciones.

Premios Fundación Bunge y Born

'60

'70

'80

'90

'00

'10

1964
Lorenzo Raimundo Parodi
Ciencias Agropecuarias

1965
Luis Federico Leloir
Medicina

1966
Julio H. G. Olivera
Economía

1967
Venancio Deulofeu
Química

1968
Miguel S. Marienhoff
Derecho

1969
Arturo Mario Guzmán
Ingeniería

1970
Guillermo Covas
Ciencias Agropecuarias

1971
Alfredo Lanari
Medicina

1972
Aldo Antonio Arnaudo
Economía

1973
José Julio Monteverde
Veterinaria

1974
Hans J. Schumacher
Química

1975
Juan Francisco Linares
Derecho

1976
Arturo J. Bignoli
Ingeniería

1977
Arturo Enrique Ragonese
Agronomía

1978
Alfredo Pavlovsky
Medicina

1979
Bernardo J. Carrillo
Veterinaria

1980
Andrés O. M. Stoppani
Química

1981
Segundo V. Linares Quintana
Derecho

1982
Eduardo R. Abril
Ingeniería

1983
Alberto Soriano
Agronomía

1984
Eduardo De Robertis
Medicina

1985
Alfredo Manzullo
Veterinaria

1986
Ranwel Caputto
Química

1987
Carlos Guido Bollini
Física

1988
Mario Justo López
Derecho

1989
Luis D. Decanini
Ingeniería

1990
Antonio Krapovickas
Agronomía

1991
Virgilio Gerardo Foglia
Medicina

1992
Oscar Jacinto Lombardero
Veterinaria

1993
Rolf Ricardo Mantel
Economía

1994
Alejandro Jorge Arvía
Alejandro Constantino Paladini
Química

1995
Federico Videla Escalada
Derecho

1996
Daniel Raúl Bes
Física

1997
Angel Lulio Cabrera
Biología

1998
Equipo de Investigación Cardiológica
Pabellón "Luis Inchauspe"
(Hospital Ramos Mejía)
Medicina

1999
Laboratorio "Ecotono"
Universidad Nacional del Comahue –
Centro Bariloche
Ciencias del Ambiente

2000
Héctor Torres
Biología Molecular

2001
Carlos A. Aschero
Arqueología

2002
Rodolfo Sánchez
Agronomía

2003
Adolfo P. Casaro
Veterinaria

2004
Francisco De La Cruz
Física

2005
Armando J. Parodi
Bioquímica

2006
Lorenzo Lamattina
Biología Vegetal

2007
Roberto Williams
Ingeniería de Procesos

2008
Eduardo Simón Arzt
Medicina Experimental

2009
Victor Alberto Ramos
Geología

2010
Juan Pablo Paz
Física

2011
Carlos Edmundo Lanusse
Ciencias Veterinarias

2012
Roberto Salvarezza
Química

2013
Antonio Hall
Ciencias Agronómicas

2014
Gabriel Rabinovich
Medicina Experimental

2015
Noemí Elisabet Zaritzky
Ingeniería de Procesos

2016
Beatriz Aguirre-Urreta
Paleontología

2017
Carlos Balseiro
Física

2018
Víctor Yohai
Matemática

2019
Sandra Díaz
Ecología
Lucas Garibaldi
Estímulo

Natalia Laufer: La necesidad de trabajar en conjunto para obtener mejores resultados

Natalia Laufer, ganadora del subsidio a Investigaciones en Enfermedades infecciosas en contextos vulnerables en 2018, nos cuenta a través de esta breve entrevista su experiencia y la importancia de las iniciativas de apoyo a los científicos argentinos para el desarrollo del país.



Natalia Laufer es médica, especialista en Enfermedades Infecciosas, Doctora de la Universidad de Buenos Aires y actualmente se desempeña como médica ad honorem en el Hospital Fernández y como Investigadora adjunta del CONICET en el Instituto INBIRS. Inició sus estudios de grado en el año 1994, cuando comenzó a cursar la carrera de Medicina en el Instituto Universitario Favaloro (actualmente Universidad Favaloro) y se graduó en el año 1999. Realizó su residencia de clínica médica con orientación en Infectología, en el Hospital Fernández de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el año 2005 fue elegida Jefa de Residentes de Infectología. Realizó estudios de posgrado y de doctorado en la Argentina así como en el exterior. Al finalizar su doctorado, recibió una Beca Post-doctoral de CONICET. Todas estas experiencias le han permitido afianzarse en el campo de la investigación científica. Ha recibido durante los últimos años numerosas invitaciones para participar en congresos y workshops en carácter de expositor así como también, ha sido convocada como par evaluador por parte de revistas nacionales e internacionales y organismos de promoción científica y tecnológica. Sus investigaciones se han enfocado en aprender y comparar nuevos tratamientos médicos aplicados al tratamiento de la infección por HIV y la confección HIV/HCV.

- ¿Cómo te enteraste del Subsidio y cómo fue el proceso de selección?

Conocía la existencia de los subsidios que la Fundación Bunge y Born otorga hace años para el desarrollo de la investigación científica; por lo cual regularmente revisaba la página de la Fundación para conocer las fechas de apertura de los llamados. De esta manera, a fines de 2018, conocimos que se abriría por primera vez el llamado para Subsidios a Investigaciones en Enfermedades Infecciosas en contextos sociales vulnerables.

Junto a mi equipo e integrantes de la División Infectología del Hospital Fernández, presentamos nuestro proyecto de investigación junto con los avales correspondientes del comité de ética y de las instituciones donde se iba a realizar el mismo. Dicho proyecto fue evaluado junto con muchos otros por un jurado integrado por expertos nacionales e internacionales en enfermedades infecciosas. Se seleccionaron dos proyectos para financiarse por 2 años y el nuestro fue uno de ellos.

- ¿De qué trata tu proyecto de investigación y por qué es relevante en nuestros días?

Nuestro proyecto estudia aspectos de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) en una población que ha sido una de las más afectadas por la epidemia: aquellos individuos que adquirieron la infección por transmisión perinatal (es decir, intraútero, en el momento del parto o a través



FOTO: PRESSFOTO / FREEPIK (CCO 1.0)

de la lactancia) en el inicio de la epidemia en nuestro país. Se trata de adultos jóvenes de 25-30 años que no pudieron beneficiarse tempranamente de las terapias antirretrovirales con las que se cuenta hoy en día y que, en muchos casos, perdieron a sus familiares directos por la infección. El proyecto evalúa el impacto que la presencia del virus produjo en el sistema inmune de esta población, el cual desde su más temprano desarrollo se vio modificado por la presencia de un virus inmunosupresor y, por otro lado, se enfoca en el estudio de los reservorios virales del VIH (células en las cuales el virus se mantiene latente y son las responsables de la persistencia del virus a pesar del tratamiento efectivo).

La relevancia de nuestro estudio radica en que el estudio de los parámetros del sistema inmune y de las células donde el virus permanece latente son las bases a través de las cuales es posible el desarrollo de tratamientos que lleven a la disminución de la inflamación crónica que presentan las personas viviendo con VIH, como así también de estrategias de cura de la infección.

- ¿De qué manera se utilizó el subsidio?

El subsidio se utiliza en su totalidad para la compra de insumos y material de laboratorio que son necesarios para realizar todos los estudios que se incluyen en el protocolo. Los mismos deben ser importados al país y presentan un elevado

costo, por lo cual es imposible la realización de investigación clínica o básica sin la disponibilidad de estos fondos.

- ¿Cómo se conforma tu equipo?

Mi equipo está conformado por una médica encargada del seguimiento y monitoreo de los individuos que participan del estudio; por una bioquímica que lleva a cabo los diferentes estudios y ensayos que se realizan en el laboratorio; y por una investigadora asistente, quien supervisa y coordina los estudios de laboratorio. Por otro lado contamos con la asistencia de técnicos de nuestro instituto, como así también con la colaboración y asesoramiento de otros investigadores del instituto. La posibilidad de contar con integrantes de distintas disciplinas biomédicas permite un mejor desarrollo de éste como de cualquier otro proyecto.

Reflexión final

El desarrollo de la ciencia y la tecnología es fundamental para la mejora de las condiciones de vida de la población como así también del progreso del país. Es necesario que distintos sectores del país se involucren, como lo hace la Fundación Bunge y Born, a través de sus proyectos, subsidios y becas. En este contexto actual, de la pandemia de SARS COVID-19 y de la epidemia de VIH, la humanidad entera comienza a entender la importancia de las investigaciones desde distintos campos y la necesidad de trabajar en conjunto para obtener mejores resultados.



Spark, donde la ciencia, el arte y la tecnología son protagonistas

La revolución del conocimiento presenta una oportunidad inigualable para construir una nueva realidad educativa. Por eso, en su segunda edición, SPARK reunió a más de 550 docentes para repensar las estructuras pedagógicas y los contenidos curriculares a través de exposiciones y experiencias innovadoras.



“Dispararlo al universo y que el universo decida a dónde va a aterrizar”, fue una de las descripciones más arriesgadas, y a la vez, más acertadas sobre SPARK, el festival de ciencia, arte y tecnología que llevamos a cabo en la ciudad de Córdoba, en septiembre de 2019.

Durante una intensa jornada de trabajo, más de 550 docentes, supervisores y directores de escuelas rurales de seis provincias argentinas se dieron cita en la Universidad Provincial de Córdoba para asistir a la segunda edición de SPARK. El festival contó con una dinámica inédita, que incluyó sesiones plenarias durante la mañana y un formato de sesiones en simultáneo por la tarde, haciendo que cada participante pudiera armar su propia secuencia de charlas. “Ciencia con dos

mangos: ideas que inspiran”, “Analfabetos emocionales”, “Del interior de la Argentina al Mundo: emprender en biotecnología” y “Trovadores, música para alzar tu voz” fueron algunos de los títulos de las sesiones.

“Las escuelas rurales sufren el aislamiento, por lo que estos encuentros nos permiten aprender, intercambiar y compartir experiencias con colegas.”, aseguró Silvia, docente de Santa Flora, provincia de Buenos Aires.

El Festival SPARK forma parte del Programa Sembrador que lleva adelante la Fundación Bunge y Born, en alianza con la Fundación Perez Companc. Con un objetivo federal e itinerante, este año contó con el apoyo de la Agencia Córdoba Joven y el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.



Utopía 2019: un encuentro federal para explorar y debatir la educación del futuro

En un encuentro inédito para la educación de nuestro país, representantes de 11 provincias se congregaron en Campana, provincia de Buenos Aires, para capacitarse sobre los avances tecnológicos y la educación.

“ Quise venir porque este es un tema que hay que abordar, y sobre el que hay que interiorizarse para poder tomar las mejores decisiones”, destacó Cristina Storioni, ministra de educación de la provincia de Neuquén.

Utopía 2019 fue una propuesta inédita para la educación de nuestro país. Con la presencia de más de 25 funcionarios de primera y segunda línea de más de 11 provincias y Nación, este encuentro tuvo como objetivo generar un espacio de diálogo donde discutir sobre los avances tecnológicos, la cultura digital y su impacto en las políticas públicas y en la sociedad. En particular, su incidencia en la definición de nuevos paradigmas educativos y en el futuro del mundo laboral.

A lo largo de tres días, y con Digital House como socio académico, los participantes pudieron explorar y debatir aspectos de contexto y cultura digital, ciencia de datos, inteligencia artificial, métodos ágiles y pensamiento de diseño para la innovación educativa.

Los participantes, provenientes de Chaco, Chubut, Córdoba, Entre Ríos, La Rioja, Mendoza, Neuquén, Río Negro, Salta, Tucumán, Ciudad de Buenos Aires y Nación, tuvieron la oportunidad de crear puentes de intercambio entre sus respectivas agendas educativas en un marco de reflexión y acción a futuro.

Entre los participantes, Sergio Gramajo, de la provincia del Chaco, expresó: “Hay muchas cuestiones relacionadas con el universo de lo digital que ya estamos trabajando en la provincia, pero acá aprendí muchas cosas que me llevo conmigo.”

Por su parte, Rosana Castro, exdirectora de Educación Primaria de la provincia de Entre Ríos, reforzó sobre el carácter federal del encuentro: “Fue muy importante que haya muchas provincias representadas, es el sentido de ser una República: todos por un mismo objetivo, aunando fuerzas para poder llegar a concretarlo.”



ICAV 2019: El 96% de los argentinos cree que es seguro vacunarse, pero el 13% no pudo hacerlo

El Índice de Confianza y Acceso a Vacunas, elaborado por la Fundación Bunge y Born, presentó los primeros resultados. En esta nota, los orígenes del proyecto.

La vacunación tiene un impacto directo en la reducción de la prevalencia de enfermedades evitables y muertes tempranas: la Organización Mundial de la Salud ha estimado entre 2 y 3 millones de muertes por año por tétanos, difteria, tos convulsa y sarampión. Además, puede evitar algunas formas de cáncer (cuello uterino y otros ginecológicos) y Hepatitis B (el carcinoma hepático). Como si todo ello fuera poco, reduce el consumo de antibióticos y la resistencia de las bacterias a los mismos.

En la actualidad, nuestro país cuenta con uno de los calendarios de vacunación más actualizados y completos del mundo. Sin embargo, dejan de aplicarse alrededor de 700.000 dosis de alguna de las vacunas del calendario obligatorio durante el primer año de vida.

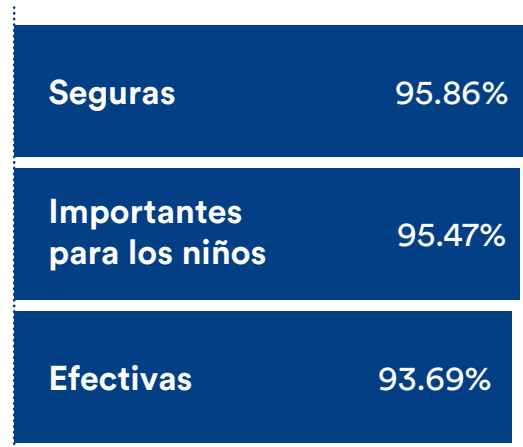
Además, se observa un incremento en la aparición de discursos de grupos “antivacunas”, y el índice internacional de confianza en las vacunas muestra que cerca de un 2% de la población de nuestro país alega estar en desacuerdo con las vacunas, porque no las considera efectivas o incluso seguras. La gravedad de la situación llevó a la OMS a declarar la reticencia a las vacunas como una de las Diez Amenazas Globales a la Salud Mundial.

Con este escenario fue que la Fundación Bunge y Born emprendió el desafío de crear el Índice de Confianza y Acceso a Vacunas (ICAV), un proyecto que tiene como objetivo explicar si las variaciones en las tasas de cobertura responden a la existencia de barreras de acceso a la vacunación y/o a una erosión en la confianza pública respecto de la importancia, seguridad y eficacia de las vacunas.

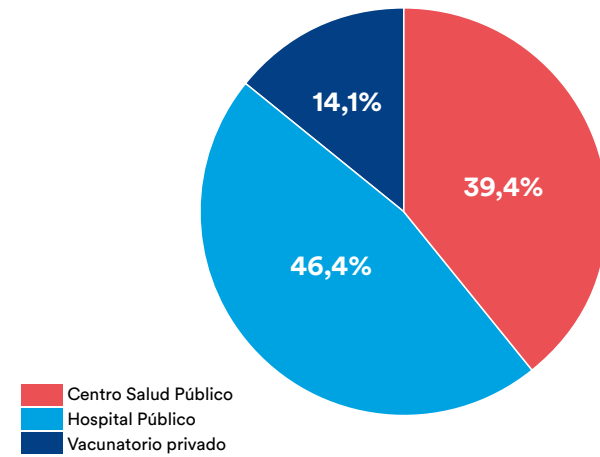
El objetivo del ICAV es contribuir tanto a mejorar el diseño de los programas y estrategias de inmunización en el país, como a orientar de

Algunos hallazgos

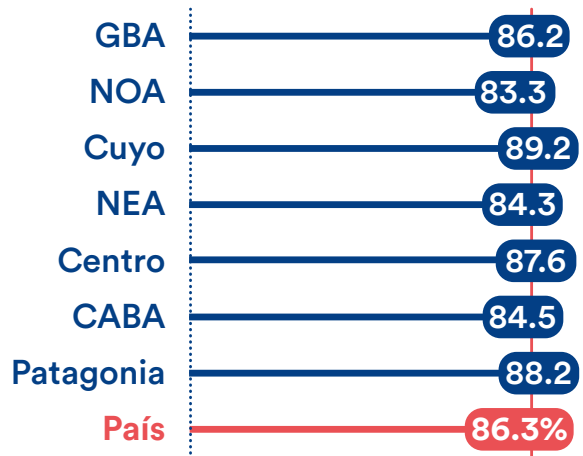
Las vacunas son...



¿Dónde se vacuna?



Logró vacunarse o vacunar a menores a cargo en ocasión más reciente



Faltante de vacunas como causa de fracaso

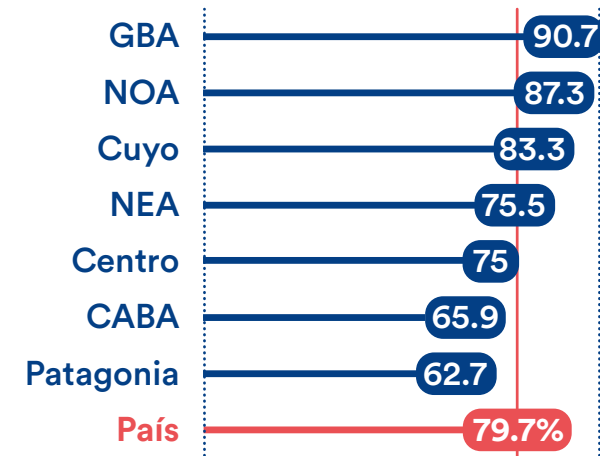


FOTO: FREEPIK.COM (CCO 1.0)

manera más eficiente los recursos humanos y financieros destinados a la inmunización en el marco de las políticas de salud pública.

Por un lado, la confianza se ve mediada por actitudes y opiniones sobre las vacunas y por los discursos públicos que se construyen y se difunden a través de medios de comunicación y redes sociales.

En lo que refiere al acceso a las vacunas, se identificó, analizó y cuantificó la influencia de las principales barreras de acceso a la inmunización: accesibilidad a centros de vacunación, amplitud en cuanto a días de atención y horarios de vacunatorios, distribución de dosis, entre otros. Los datos se recolectan a través de un módulo específico en el relevamiento telefónico, y se combinan con un mapa de

vulnerabilidad sanitaria que se desarrolló en el marco del proyecto Salud 3D.

La metodología del índice constó de un relevamiento telefónico a 7.000 personas mayores de 15 años, realizado a teléfonos celulares, entre julio y septiembre de 2019. La muestra analizada es consistente con los parámetros de sexo, edad y nivel educativo de la población argentina, habiendo sido calibrada y ponderada de acuerdo con los datos censales existentes.

El ICAV, por sus características novedosas e innovadoras, genera una gran cantidad de información útil para mejorar las políticas de salud pública. Su frecuencia anual permitirá producir informes con comparaciones interanuales, y así poder ver los cambios que se generen.

Monitor de Temas de Inmunización en Redes Sociales y Medios Argentinos (MIRA)

A nivel mundial, las dudas sobre las vacunas son una amenaza cada vez más presente, y podrían revertir el progreso realizado en la lucha contra las enfermedades inmunoprevenibles.

Con el objetivo de comprender los discursos públicos sobre las vacunas que se difunden a través de medios de comunicación y redes sociales en Argentina, durante 2019 pusimos en marcha un monitor de temas de inmunización en redes sociales y medios argentinos (MIRA).

MIRA accede en tiempo real al "stream" de Twitter, es decir, a la secuencia de mensajes originados en todo el mundo a medida que ocurren, siguiendo los parámetros y reglas de uso que la plataforma exige, y realiza una búsqueda por palabras clave, asegurando que todos los tuits de la muestra recibida segundo a segundo contengan términos de interés para el monitoreo de discurso sobre vacunas.

El discurso en Twitter sobre vacunas en la Argentina exhibe una distribución entre contenido original versus "retuits", es decir, una pequeña cantidad de usuarios genera los mensajes originales, que luego son replicados (reenviados o comentados) por una cantidad mucho mayor de participantes en la conversación.

A su vez, se identificó el contenido de los tuits viralizados: para los picos de actividad hallados durante 2019, los mensajes con mayor repercusión son pro-vacunas.

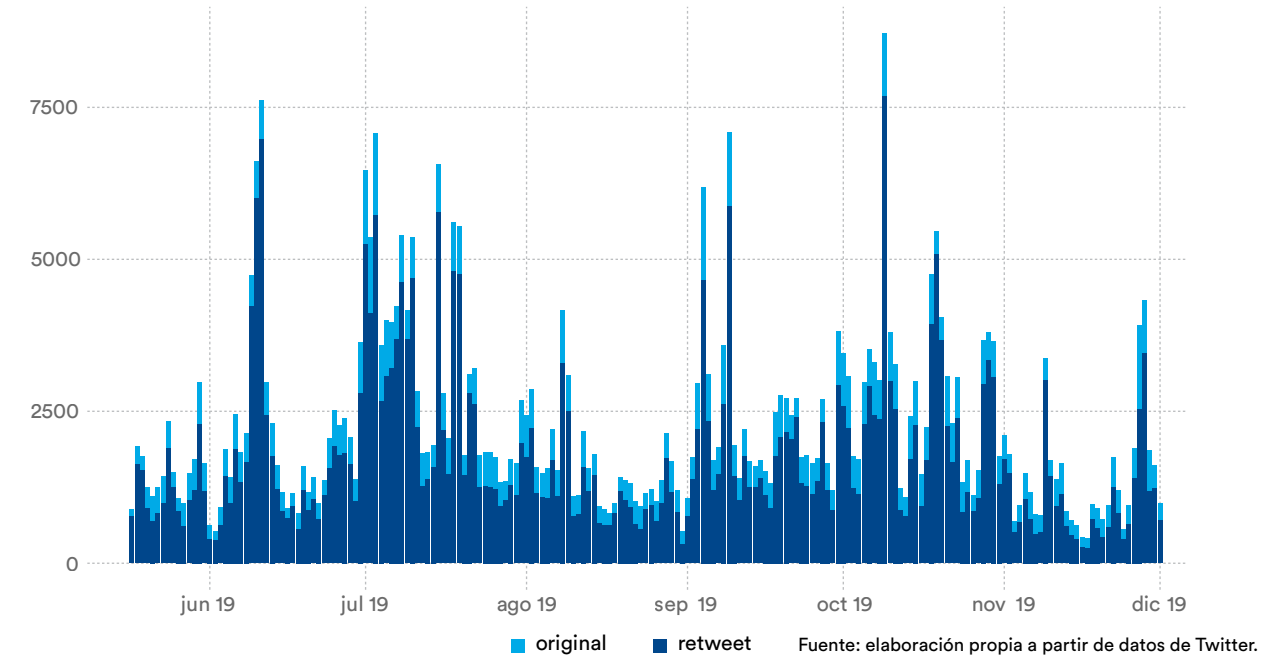
Por otro lado, se determinaron las cuentas con mayor actividad sostenida, observándose que ninguna de las que producen interacción en forma frecuente pertenece a fuentes oficiales. Se trata de cuentas personales, cuyo discurso

es decididamente pro-vacunación: la principal subcategoría dentro de la conversación en torno al valor de las vacunas son expresiones de rechazo, incredulidad o ataque a las posturas antivacunistas.

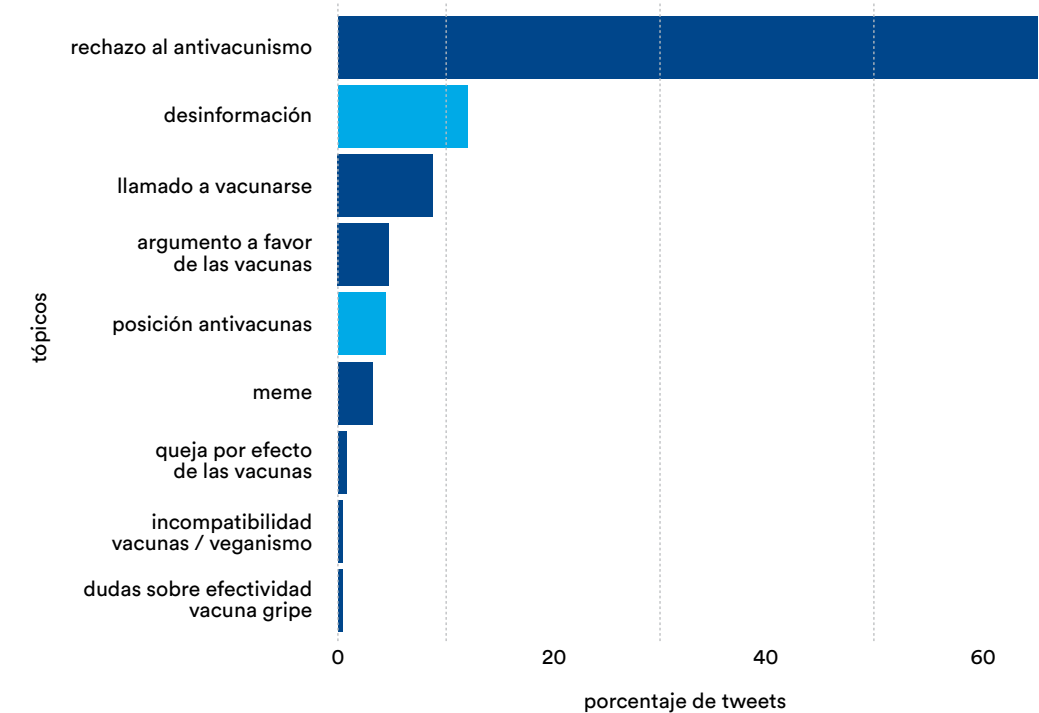
Como conclusión general, los mensajes que simplemente expresan desconfianza personal hacia las vacunas son relativamente escasos: apenas un 4,4% de los mensajes encontrados desde la puesta en marcha del monitor a diciembre de 2019 expresa rechazo a la vacunación propia o de los menores a cargo.

Por último, y como parte de este monitor, también pusimos en marcha un sistema que analiza noticias en medios gráficos y portales de Internet en la Argentina, identificando menciones a la temática de las vacunas desde el año 2015. Sobre millones de noticias disponibles en repositorios en línea, el sistema ha identificado unas 8.000 relevantes por año, cuyo texto es analizado por un sistema automático de interpretación de lenguaje para identificar problemáticas reportadas, y medir la actitud general de la población respecto a las vacunas.

Tweets sobre vacunas de usuarios en Argentina



Temas más frecuentes en Twitter relacionados al antivacunismo de usuarios en Argentina



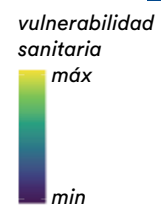
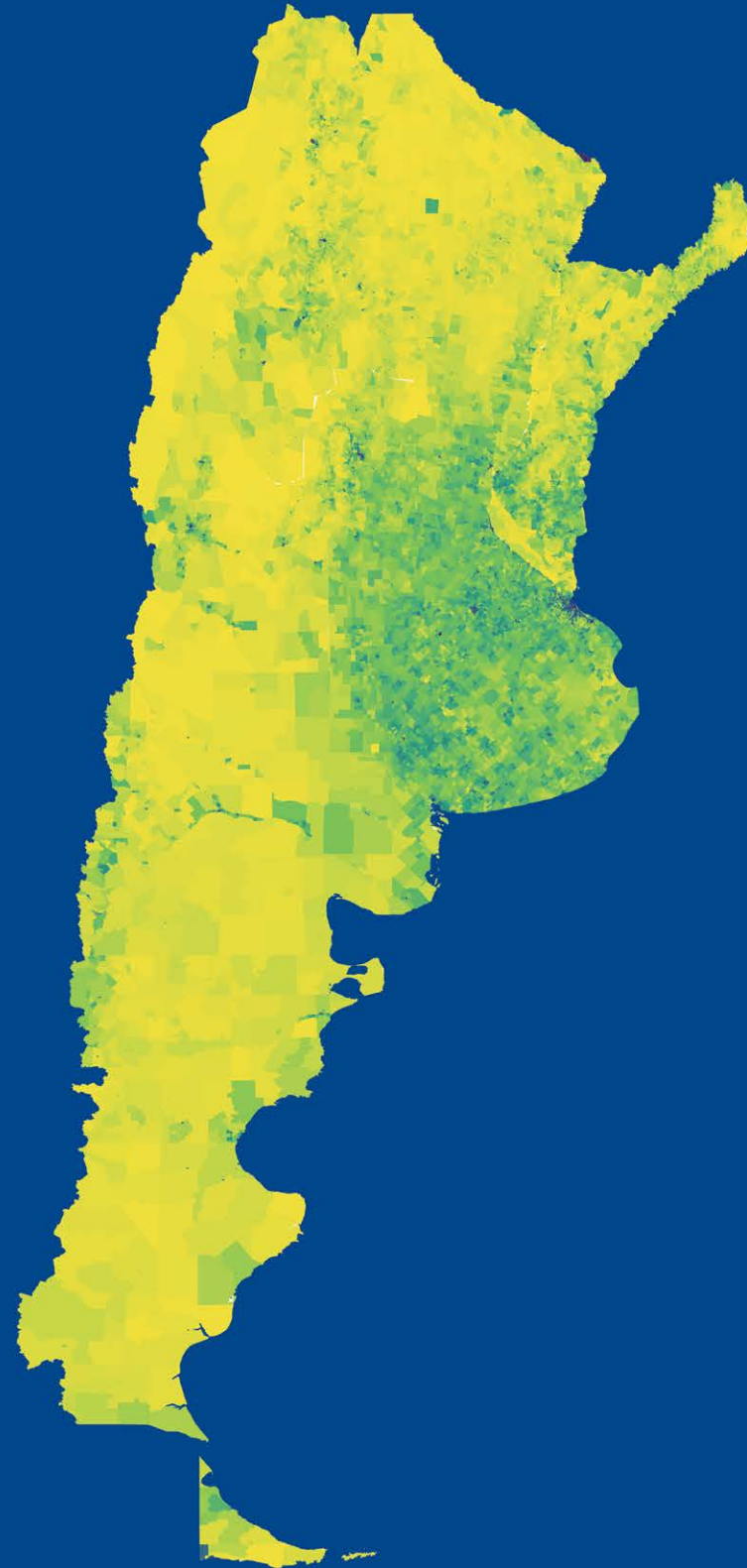


Fig. 1: Índice de Vulnerabilidad Sanitaria (IVS) a nivel fracción censal, Argentina

Vulnerabilidad Sanitaria en Argentina

En la actualidad, tanto en las ciencias de la salud como en las ciencias sociales se habla de “determinantes sociales de la salud” como aquellos factores sistémicos que explican la disparidad en el acceso a la salud de distintas poblaciones.

1. Los llamados autoencoders son una arquitectura basada en redes neuronales. En líneas generales, un autoencoder tiene como objetivo encontrar una representación de los datos de input generalmente con el objetivo de realizar una reducción de la dimensionalidad. En general, funcionan simplemente aprendiendo a replicar los inputs en los outputs. Suelen ser utilizados para la compresión de archivos de audio, imágenes o video. Puede consultarse al respecto Geron (2017) y Goodfellow, Bengio y Courville (2016).
2. La noción de accesibilidad ha sido recientemente utilizada como un indicador proxy de la distribución desigual de bienes y recursos en las sociedad. Weiss, Nelson y Gibson, (2018) han mostrado que existe una correlación positiva y relevante entre los tiempos agregados de acceso a aglomerados urbanos de las diferentes regiones del mundo y muchos de los indicadores socioeconómicos habitualmente utilizados -niveles de ingreso medios, nivel educativo de la población, tasas de mortalidad infantil, etc.

Referencias generales

- CSDH, World Health Organization. Closing the gap in a generation: health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva, 2008. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43943/9789241563703_eng.pdf;jsessionid=...
- [5] A. Gerón. *Hands-On Machine Learning with Scikit-Learn and TensorFlow. Concepts, Tools, and Techniques to Build Intelligent Systems*. O'Reilly, 2017. <http://shop.oreilly.com/product/0636920052289.do>.
- I. Goodfellow, Y. Bengio, and A. Courville. *Deep Learning*. MIT Press, 2016. <http://www.deeplearningbook.org>.
- D. Weiss, A. Nelson, and H. e. a. Gibson. A global map of travel time to cities to assess inequalities in accessibility in 2015. *Nature*, 25, 2018.

La OMS ha tomado este problema como uno de los puntos de agenda, existiendo una Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud. En el marco de esta problemática, combinamos dos dimensiones para explicar las desigualdades en el acceso a la salud de la población: el nivel socioeconómico y el acceso efectivo a las prestaciones y servicios de salud pública.

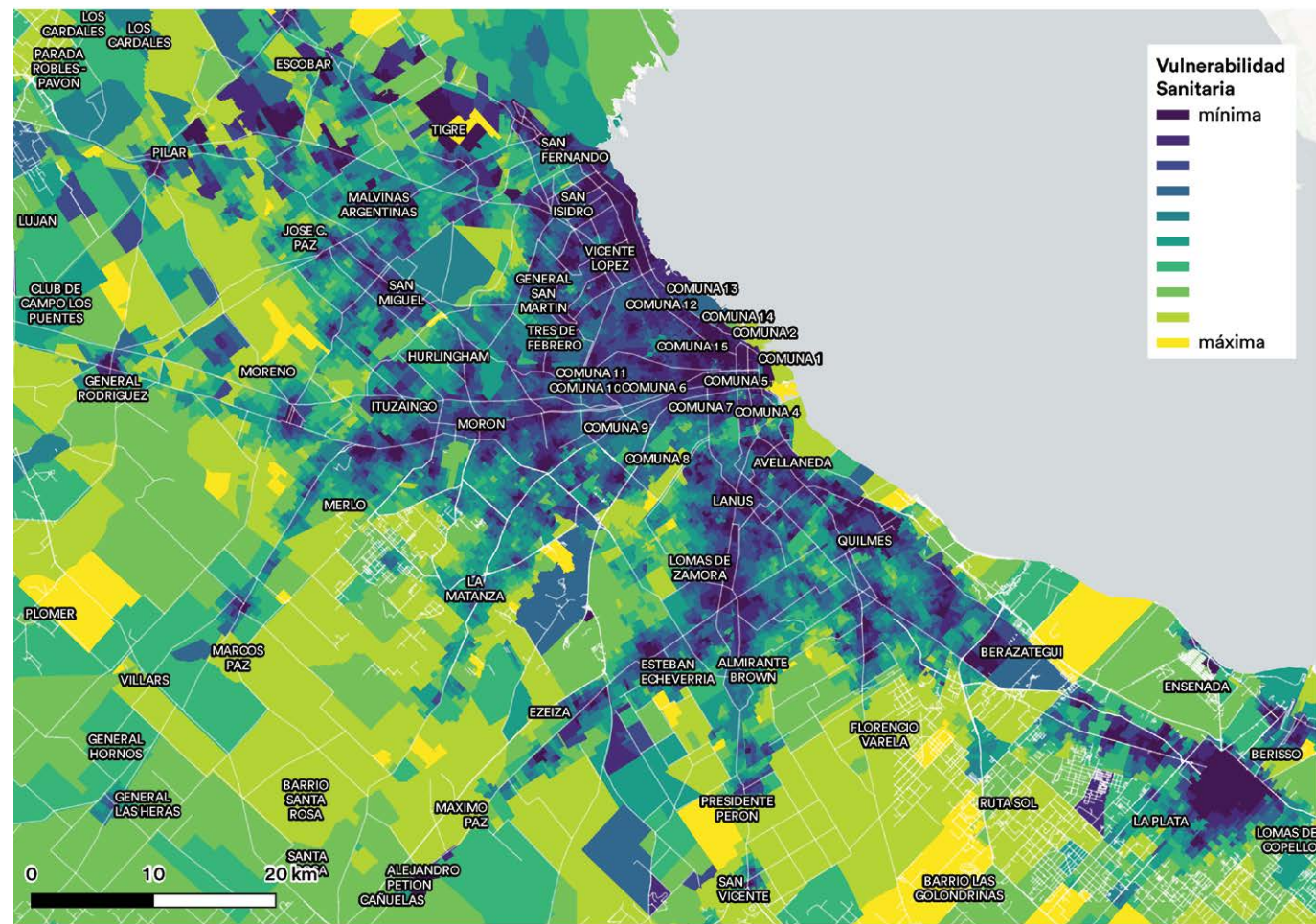
Para determinar el **Nivel Socioeconómico de la Población (NSE)**, seleccionamos una serie de variables relevantes del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda del año 2010, tales como nivel educativo, condiciones de la vivienda e indicadores de necesidades básicas insatisfechas. Estas variables se combinaron utilizando *variational autoencoders*, un método para la reducción de dimensionalidad basado en redes neuronales¹.

Para analizar el **Acceso de la población a efectores de salud pública**, construimos un dataset con la mayor cantidad posible de efectores de salud (hospitales públicos, centros de salud y postas sanitarias) georreferenciados (latitud y longitud), y se utilizaron los ejes de calles (rutas nacionales, provinciales, caminos y trazas urbanas) para calcular por simulación la cercanía a centros de salud².

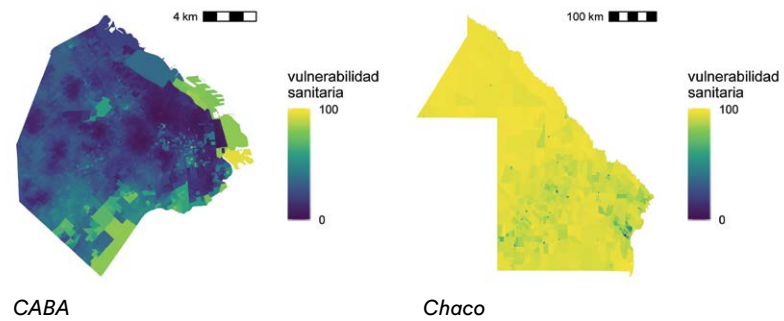
La combinación de ambas dimensiones a nivel radio censal permitió construir un *índice de vulnerabilidad sanitaria de la población argentina*. Al agregar la información a un nivel superior (fracción censal), el panorama es el que se puede observar en la ilustración.

Este instrumento, asimismo, abre la posibilidad de generar información con alto nivel de desagregación que resulta útil para las políticas públicas y la toma de decisiones costo-efectivas en materia sanitaria.

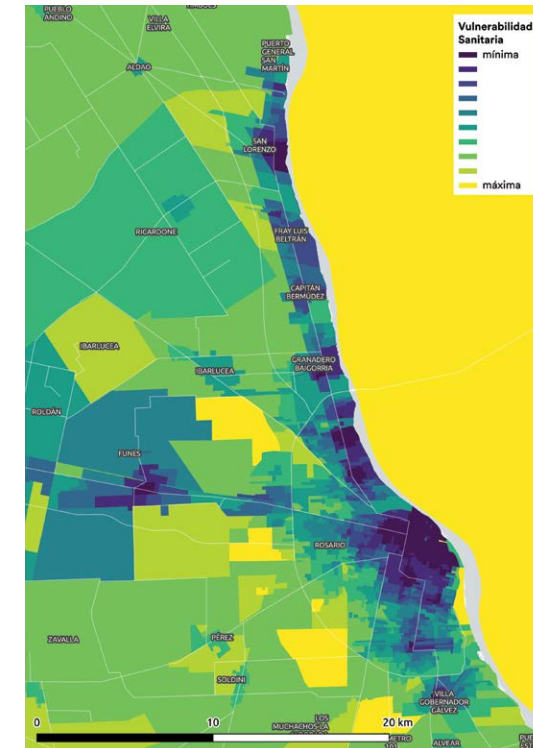
Mapas a nivel radio censal de los principales aglomerados urbanos de la República Argentina



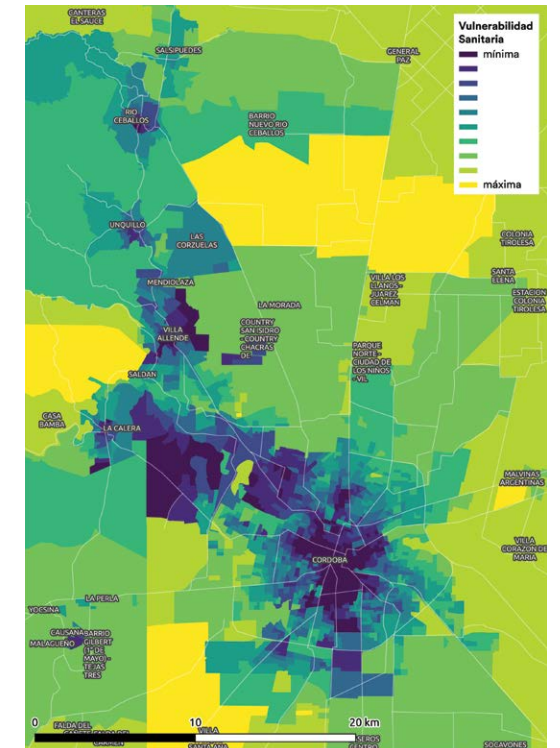
AMBA



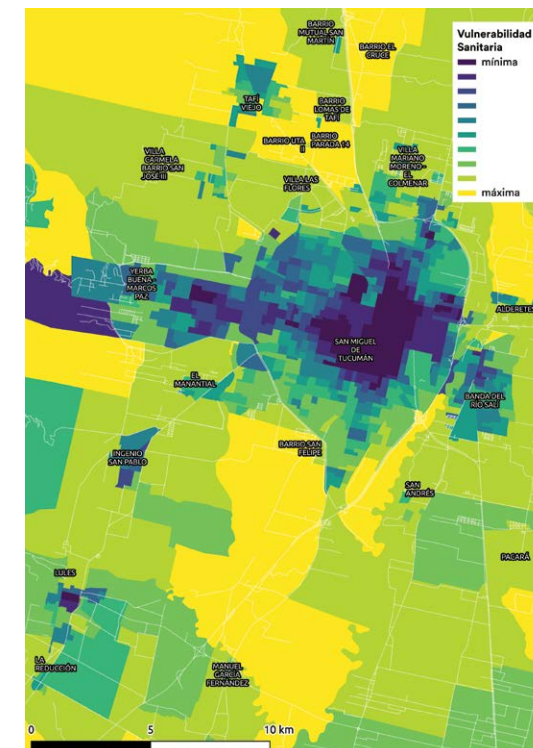
Para visualizar otra región, se encuentra disponible el mapa completo aquí:
<https://mapa.poblaciones.org/map/19501>



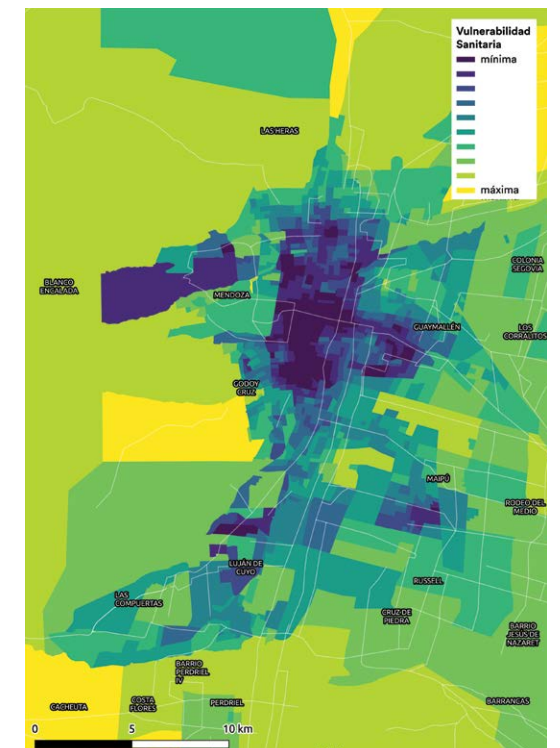
Gran Rosario, Provincia de Santa Fe.



Gran Córdoba, Provincia de Córdoba.



Gran San Miguel de Tucumán, Provincia de Tucumán.



Gran Mendoza, Provincia de Mendoza.



Vektor®: Innovación educativa y tecnología en escuelas de contextos rurales

80 escuelas rurales de Entre Ríos participaron del Proyecto Vektor®, para mejorar el aprendizaje de la matemática.

El Programa Sembrador, que llevamos adelante en alianza con la Fundación Perez Compac, tiene como fin fortalecer a las escuelas rurales de todo el país. Enmarcado en este programa, realizamos el Proyecto Vektor®, basado en una aplicación móvil de origen sueco, diseñada por neurocientíficos y desarrolladores de juegos. Vektor® es un programa de entrenamiento matemático-cognitivo que busca impulsar mejoras en las habilidades matemáticas así como en ciertas funciones precursoras del aprendizaje - la atención, la memoria de trabajo y el razonamiento visuoespacial.

Tras realizar una prueba piloto en el 2018, en 2019 llevamos adelante el proyecto en 80 escuelas rurales de la provincia de Entre Ríos con el objetivo de evaluar el impacto en el aprendizaje de los niños en escuelas de contextos rurales. Es decir, buscamos ver si el uso de Vektor® durante 10 semanas podría generar algún cambio en las habilidades matemáticas en alumnos de 2° a 6° grado de nivel primario de las escuelas participantes.

Nuestra forma de saber si la aplicación Vektor® generó una mejora se basa en un principio sencillo: la comparación entre dos grupos de escuelas similares. Para ello, se seleccionaron al azar dos grupos de 40 escuelas cada uno. Uno de esos grupos, típicamente llamado grupo de tratamiento, recibió al inicio del proyecto una tablet para cada alumno con la aplicación Vektor®, y se les pidió que la utilizaran en horario de clase, 4 veces por semana en sesiones de 20 minutos cada una, durante un total de 10 semanas. El otro grupo, denominado grupo control en la jerga científica, recibió un libro de literatura por alumno y una propuesta pedagógica vinculada a dicho libro.

De esta forma, al visitar a las escuelas en dos tandas de viajes, pudimos conocer las habilidades de los alumnos al inicio y al final del proyecto y comparar cómo le fue a cada grupo de escuelas en el tiempo. En otras

palabras, pudimos ver cuánto mejoró cada grupo a lo largo de 10 semanas, a través de las evaluaciones de inicio y fin de proyecto.

¿Qué encontramos? Encontramos que dos indicadores presentan mejoras prometedoras: si bien en promedio ambos grupos (los que usaron tablets y los que no las usaron) mejoraron en el tiempo, los que inicialmente jugaron con Vektor® en las tablets experimentaron una mejora estadísticamente mayor en habilidades matemáticas y visoespaciales que el otro grupo.

En el test de habilidades matemáticas, el grupo de tratamiento experimentó una mejora un 54% mayor a la registrada en el grupo que recibió libros al inicio del proyecto. Así, si bien en las escuelas de control los alumnos mejoraron en promedio 0.319 unidades en el test, las escuelas que usaron Vektor® obtuvieron ganancias adicionales de 0.173 unidades, es decir, mejoraron en total 0.492 unidades. Este resultado sugiere que el uso de las tablets con Vektor® tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades matemáticas.

De la misma manera, en el test de habilidades visoespaciales, los estudiantes del grupo tratamiento experimentaron, tras diez semanas, una mejora que fue un 42% mayor a las registradas en el grupo de control. Así, si bien en las escuelas de control los alumnos mejoraron en promedio 0.413 unidades en el test, las escuelas que usaron Vektor® obtuvieron ganancias adicionales de 0.173 unidades, es decir, mejoraron en total 0.586 unidades.

Esto sugiere un efecto positivo en las habilidades visoespaciales de los alumnos de las escuelas del grupo tratamiento. En el resto de las evaluaciones no se observó un cambio significativo entre los grupos de control y tratamiento. Y, por lo tanto, no se puede concluir que se hayan producido cambios en la atención o la memoria de trabajo debido al uso de las tablets con Vektor®.

En síntesis, a través de esta evaluación de impacto descubrimos que con una rutina de 20 minutos diarios de uso de una tablet con Vektor®, con una frecuencia sugerida de 4 veces por semana durante 10 semanas, se logró mejorar más las habilidades visoespaciales y matemáticas de los alumnos de 2° a 6° grado de las escuelas del grupo tratamiento, en comparación con el grupo control.

Asimismo, este operativo a escala resultó un importante desafío de trabajo en terreno. Por un lado, fue necesario preparar 2161 tablets para el uso de la aplicación sin internet y la compra de 1959 libros para los alumnos. En total, se entregaron 4120 materiales en diversas localidades de toda la provincia. Estos materiales fueron entregados durante las 216 visitas a las escuelas, abarcando 1943 alumnos y 201 docentes. Asimismo, durante estas visitas, 56 colaboradoras del Programa Sembrador realizaron 1464 ejercicios y juegos con los niños, en instancias individuales, en la primera visita a las escuelas, y 1380 en la segunda.

Además, realizamos un corto documental con el fin de compartir el trabajo realizado y las particularidades de un proyecto de innovación educativa basado en la incorporación de tecnología en la enseñanza en contextos rurales de nuestro país que, además, fue llevado a terreno bajo un riguroso diseño científico.

Por ello, es nuestro deseo que este proyecto contribuya a promover una forma innovadora de aprender matemática a través del juego, y profundizar el vínculo entre tecnología y educación rural. Por ello, seguimos trabajando para que la evidencia científica incentive a la política pública a adoptar nuevas prácticas potencialmente costo-efectivas para el aprendizaje de los niños.



Aprender matemática a través del juego

La enseñanza de la matemática es un tema prioritario en la educación de nuestro país. Por ese motivo, diseñamos “Matemática en aulas de plurigrado: el juego como recurso de enseñanza”, una publicación que propone estrategias, recursos y dinámicas para docentes de escuelas en contextos rurales.

Este trabajo, realizado con el invaluable aporte de Mónica Agrasar y Graciela Chemello, es una demostración más del compromiso de la Fundación Bunge y Born, en alianza con la Fundación Perez Companc, hacia el fortalecimiento de la educación rural de Argentina.

Las escuelas de contextos rurales son sumamente diversas y es muy difícil generar una definición que abarque perfectamente a todas ellas. Sin embargo, sí es posible afirmar que la mayoría de estas escuelas cuenta con una matrícula reducida y, por tanto, deben organizar a sus alumnos en plurigrados. Desde el Programa Sembrador se entiende que el abordaje de la enseñanza en estos contextos debe tener en cuenta estas características propias de las escuelas, comunidades y estudiantes.

Es así que esta publicación está pensada para el trabajo simultáneo con grupos de niños de diferentes edades y niveles. En ella se presentan estrategias específicas para mejorar los aprendizajes en este campo fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además, retoma el juego como motor inherente a la niñez, comprendiendo que ésta es la manera privilegiada que los niños tienen para conocer el mundo.

Enseñar matemática a través del juego permite que los alumnos construyan aprendizajes significativos a través de la experimentación y de la participación activa. El juego no está pensado como un entretenimiento sino como una herramienta útil y efectiva para enseñar determinados contenidos.

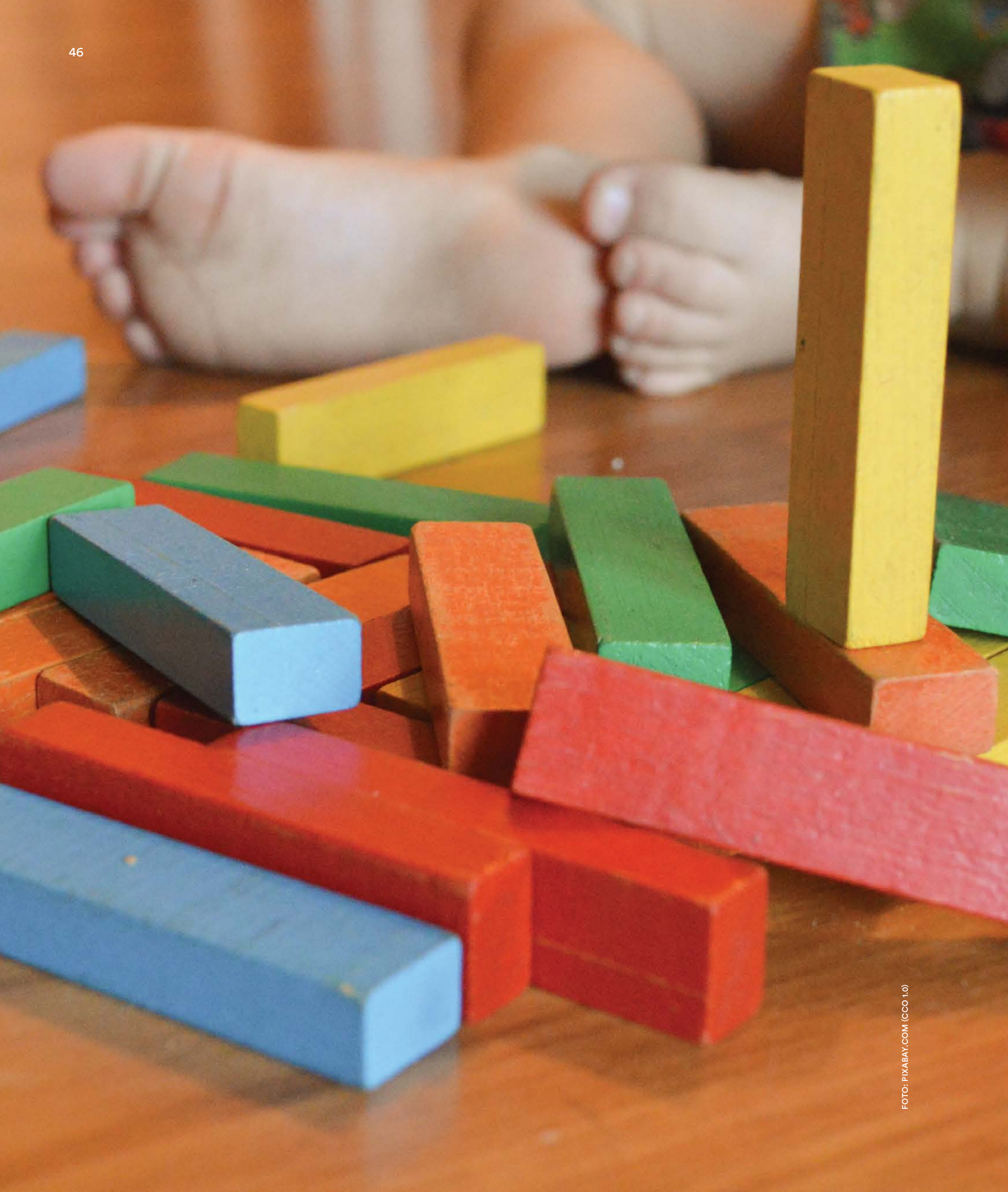
Los juegos propuestos contemplan distintas versiones y niveles de dificultad, entendiendo que el proceso de aprendizaje de cada niño es distinto y no siempre corresponde directamente con la edad sino con sus propias experiencias y oportunidades. La propuesta de esta publicación es retomar los conocimientos previos y favorecer el trabajo en equipo para aprender matemática de manera lúdica y divertida, generando aprendizajes que duren para toda la vida.

Esta publicación es, en última instancia, un proyecto que busca apoyar a los docentes de todo el país, brindándoles material que les resulte útil y práctico para mejorar la enseñanza de la matemática a las nuevas generaciones.



Matemática en aulas de plurigrado: el juego como recurso de enseñanza

Sembrador
Programa de fortalecimiento de escuelas rurales.



Espacios de juego y encuentro en contextos sociales vulnerables

La primera infancia es una de las etapas más importantes de la vida. Las interacciones de calidad en los primeros años permiten al niño consolidar estructuras neuronales complejas sobre las cuales se desarrollan algunas herramientas fundamentales para afrontar desafíos cognitivos y socioemocionales durante el resto de su vida. Estos beneficios se mantienen hasta la adultez y le permiten tener una mejor calidad de vida.

Durante los primeros años de vida, el juego es la ocupación principal de los niños: es el medio por el cual exploran el mundo que los rodea y aprenden a relacionarse con él. A través del juego, los niños aprenden todo lo que necesitan para desarrollarse plenamente.

Además, los adultos pueden contribuir con intervenciones sencillas para potenciar esos aprendizajes. Si bien el juego libre ya es beneficioso en sí mismo, años de investigaciones en el campo de las neurociencias nos permiten afirmar que el juego andamiado por un adulto puede potenciar en gran medida el desarrollo de los niños. La buena noticia es que las interacciones lúdicas de calidad no se encuentran determinadas por el acceso a conocimientos o recursos materiales específicos, sino que pueden apoyarse en algunos principios simples para transformar las actividades cotidianas de cualquier familia en un momento de juego y estimulación. Pequeñas interacciones simples y frecuentes tienen un enorme impacto.

Por eso diseñamos **“EJE”**, que significa **“espacio de juego y encuentro”**. Es una propuesta de juego sistematizado, pensada para llevar adelante en el marco de un Espacio de Primera Infancia (denominados EPI o CPI), que tiene el

objetivo de mejorar la calidad de las interacciones entre niños -de entre 1 y 3 años- y sus adultos referentes.

El proyecto consiste en encuentros de juego, de 16 semanas de duración, en los que se busca fortalecer al adulto referente en su rol de principal estimulador del niño a su cargo. En cada encuentro, el adulto recibe materiales de juego junto a una tarjeta en la que encuentra propuestas de actividades -diseñadas para favorecer la estimulación del desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños- y sugerencias de interacción, destinadas a ayudar al adulto a mejorar la calidad de sus intervenciones. Además, las tarjetas también contienen propuestas para seguir jugando en casa, haciendo provecho de las tareas cotidianas y los materiales disponibles.

Durante 2019, en alianza con la Asociación Civil GES (Gestión Educativa y Social) y el Banco Ciudad, llevamos adelante la prueba piloto de EJE en el EPI “Irqichay” junto a 15 familias del barrio de Villa Soldati, en la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En 2020 planeamos generar nuevas alianzas con otros EPI, para así escalar el proyecto, llegar a más familias que viven en contextos sociales vulnerables y estudiar en profundidad el impacto de la propuesta en las habilidades parentales y el desarrollo infantil.



Un patrimonio único que se transmite de generación en generación

El Museo Histórico Comunal y de la Colonización Judía “Rabino Aarón Goldman” es una de las instituciones ganadoras del subsidio “Desempolvando archivos” que realiza la Fundación Bunge y Born junto a la Fundación Williams. En esta nota, Hilda Zamory, directora del museo en Moisés Ville, nos cuenta sobre la institución y la importancia de preservar los archivos históricos.

Izquierda: Biblioteca de Teatro Kadima, fundada en 1929.
Debajo: Sinagoga Brener, fundada en 1909 y reinaugurada en 2012.



El archivo documental de nuestro museo nace en 1985 con un trabajo de campo de búsqueda de raíces realizado desde el Seminario de Maestros Hebreos “Iosef Draznin”. En ese momento, se convocó a donar o prestar documentación, fotografías y objetos que ilustraran los orígenes, el asentamiento, la conformación de la Colonia, la Jewish Colonization Association, las instituciones, el cooperativismo, los personajes destacados, colonos o artesanos y se registró el material recibido en forma sistemática. El museo, tal como se lo conoce en la actualidad, abrió sus puertas para el centenario de la Colonización Judía Agrícola en la República Argentina, el 25 de Octubre de 1989, y a partir de ahí se consolidó y se abrió a las escuelas, docentes, alumnos e investigadores del país y del exterior, documentalistas, periodistas, etc.

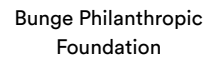
Actualmente el museo cuenta con una exhibición visual y didáctica temporaria “Historia de la escritura” y su exposición permanente que refleja la historia poblacional socio-cultural-educativa y económica de la zona y la colonia. “Historia de la escritura” busca, a través de un marco educativo no formal, incentivar el aprendizaje, el cuestionar y el crear mediante actividades recreativas. A su vez, la exposición permanente busca rescatar la memoria colectiva que da identidad a Moisés

Ville, destacando el acervo patrimonial del pueblo y el rol que cumple desde las perspectivas educativas, sociales y culturales, entre otras.

Durante este año, el museo recibió el apoyo de la Fundación Bunge y Born y la Fundación Williams, a través del concurso “Desempolvando archivos”, para llevar adelante el proyecto “Moisés Ville: La colonización agrícola judía en Argentina a través de sus documentos originales”. El resultado final consistirá en que todo el patrimonio documental del Museo (conformado por los documentos de las instituciones pilares del pueblo y la documentación particular que cada una de las familias acercó al Museo) estará disponible de forma ordenada, bien clasificado y completamente descrito para todos y cada uno de los usuarios que deseen consultarlo.

Hilda Zamory, directora del Museo, destaca que este aporte es fundamental para instituciones que se encuentran en comunidades pequeñas de todo el país, y resalta la visión federal del concurso, que otorgó subsidios en localidades de Chaco, Córdoba, Buenos Aires y Santa Fe. A su vez, hace referencia a la importancia de mantener y cuidar los archivos de pequeños pueblos y comunidades porque “son un patrimonio único e irremplazable que se transmite de generación en generación.”

Alianzas



Membresías

EduRural / Grupo de Fundaciones y Empresas / Primero Educación

Detalle de la inversión social 2019

Premios Científicos

Premio Fundación Bunge y Born

Premio 2019
Sandra Myrna Díaz
Doctora en biología, Universidad de Córdoba.

Premio Estímulo

Premio 2019
Lucas Garibaldi
Doctor en Ciencias Agrarias, Universidad de Buenos Aires.

Total Premios Científicos:

AR\$9.626.780,86

Programas

Programa Sembrador

Proyectos

Sistema de juegos de patio

Tiene como objetivo el diseño y creación de un innovador dispositivo lúdico-recreativo que contribuya a la estimulación de habilidades precursoras del aprendizaje, habilidades para la lectura y la matemática, y destrezas asociadas a la motricidad fina y gruesa en niños de escuelas rurales.

Fellows

María Luz González Gadea, Doctora en Neurociencias, Universidad Nacional de Córdoba.

María Julia Hermida, Doctora en Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

María Laura Trimarco, Licenciada en Terapia Ocupacional, Universidad de Buenos Aires.

Equipo de Diseño

Federico Farfaglia, estudiante de Diseño Industrial, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.

Federico Faure, Diseñador Industrial, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.

Jorge Medrano, Especialista en Biodiseño y Productos Mecatrónicos, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.

Luciano Poggi, Diseñador Industrial, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, Universidad de Buenos Aires.

Vektor®

Implementación en 80 escuelas primarias rurales en la provincia de Entre Ríos del programa de entrenamiento matemático-cognitivo basado en Vektor®, una aplicación tecnológica móvil diseñada por neurocientíficos y desarrolladores de juegos en Suecia, que busca facilitar el aprendizaje de matemática.

Participantes

Escuela N° 58 - Colonia de los Inmigrantes, Entre Ríos
 Escuela N° 7 - Provincia de San Luis , Entre Ríos
 Escuela N° 109 - Granaderos de San Martín, Entre Ríos
 Escuela N° 10 - Francisco Ramírez, Entre Ríos
 Escuela N° 65 - Mungo Sinclair, Entre Ríos
 Escuela N° 63 - Leonidas Echague, Entre Ríos
 Escuela N° 24 - El Escondido, Entre Ríos
 Escuela N° 16 - Bernardino Rivadavia, Entre Ríos
 Escuela N° 54 - Alcides D'Orbigny, Entre Ríos
 Escuela N° 5 - Tomás de Rocamora, Entre Ríos
 Escuela N° 80 - Alberto Gerchunoff, Entre Ríos
 Escuela N° 114 - Octavio Paoli, Entre Ríos
 Escuela N° 79 - Puerto Almirón, Entre Ríos
 Escuela N° 10 - Mauricio Loker, Entre Ríos
 Escuela N° 67 - Las Malvinas, Entre Ríos
 Escuela N° 26 - Bases, Entre Ríos
 Escuela N° 102 - Puerto Landa, Entre Ríos
 Escuela N° 13 - Libertad, Entre Ríos
 Escuela N° 13 - Rafael María De Mendive, Entre Ríos
 Escuela N° 23 - Alejo Peyret, Entre Ríos
 Escuela N° 90 - Canal De Beagle, Entre Ríos
 Escuela N° 41- José Manuel Estrada, Entre Ríos
 Escuela N° 64 - Justo José de Urquiza, Entre Ríos
 Escuela N° 167 - Cnel. Bernardino Ramírez, Entre Ríos
 Escuela N° 15 - Gral. Juan Gregorio De las Heras, Entre Ríos
 Escuela N° 21 - General San Martín, Entre Ríos
 Escuela N° 23 - Agustín De La Tijera, Entre Ríos
 Escuela N° 40 - Martín Miguel de Güemes, Entre Ríos
 Escuela N° 41 - José María Berutti, Entre Ríos
 Escuela N° 46 - Olegario Víctor Andrade, Entre Ríos
 Escuela N° 83 - Armada Argentina, Entre Ríos
 Escuela N° 182 - 2 de Abril, Entre Ríos
 Escuela N° 44 - Florencio Varela, Entre Ríos
 Escuela N° 51 - Armada Argentina, Entre Ríos
 Escuela N° 52 - José Ruperto Perez, Entre Ríos
 Escuela N° 6 - Antártida Argentina, Entre Ríos
 Escuela N° 26 - Bernardo Monteagudo, Entre Ríos
 Escuela N° 10 - Antonio Zinny, Entre Ríos
 Escuela N° 91 - Crucero Ara Gral. Belgrano (Jc), Entre Ríos
 Escuela N° 69 - Mariquita Sánchez de Thompson, Entre Ríos

Escuela N° 9 - Pinocho, Entre Ríos
 Escuela N° 41 - Juan De San Martín, Entre Ríos
 Escuela N° 74 - Antártida Argentina, Entre Ríos
 Escuela N° 50 - Martín Fierro, Entre Ríos
 Escuela N° 45 - Fray Cayetano Rodríguez, Entre Ríos
 Escuela N° 12 - Bartolomé Hidalgo, Entre Ríos
 Escuela N° 24 - Diputado Carlos Quinodoz, Entre Ríos
 Escuela N° 11 - José Vicente Morán, Entre Ríos
 Escuela N° 52 - Bernardo De Monteagudo, Entre Ríos
 Escuela N° 176 - Guillermo Saravi, Entre Ríos
 Escuela N° 58 - Bartolito Mitre, Entre Ríos
 Escuela N° 57 - Juan Chassaing, Entre Ríos
 Escuela N° 28 - Almafuerde, Entre Ríos
 Escuela N° 18 - Cornelio Zelaya, Entre Ríos
 Escuela N° 25 - Gral. José de San Martín, Entre Ríos
 Escuela N° 26 - Falucho, Entre Ríos
 Escuela N° 28 - Juan Chassaing, Entre Ríos
 Escuela N° 38 - David Della Chiesa, Entre Ríos
 Escuela N° 66 - Crucero General Belgrano, Entre Ríos
 Escuela N° 61 - Manuel De Sarratea, Entre Ríos
 Escuela N° 25 - 20 de Junio, Entre Ríos
 Escuela N° 91 - República Argentina, Entre Ríos
 Escuela N° 72 - Río de Janeiro, Entre Ríos
 Escuela N° 101 - Ciudad de Montevideo, Entre Ríos
 Escuela N° 63 - Yapeyú, Entre Ríos
 Escuela N° 178 - Aldea San Antonio, Entre Ríos
 Escuela N° 59 - José Sixto Alvarez, Entre Ríos
 Escuela N° 36 - Gral. Gregorio Araoz De Lamadrid, Entre Ríos
 Escuela N° 160 - Río Volga, Entre Ríos
 Escuela N° 9 - Mamerto Esquiú, Entre Ríos
 Escuela N° 93 - Prof. Bautista Aizcorbe, Entre Ríos
 Escuela N° 71 - José Manuel Estrada, Entre Ríos
 Escuela N° 34 - Cesareo B. De Quirós, Entre Ríos
 Escuela N° 169 - Juan XXIII, Entre Ríos
 Escuela N° 49 - Guillermo Brikman, Entre Ríos
 Escuela N° 3 - José Clemente Sarmiento, Entre Ríos
 Escuela N° 14 - Martín Fierro, Entre Ríos
 Escuela N° 5 - Esteban Echeverría, Entre Ríos
 Escuela N° 29 - Cabaña del Tío Tom, Entre Ríos
 Escuela N° 24 - Coronel Ignacio Iñarra, Entre Ríos

Spark

Un encuentro educativo que busca impulsar el intercambio de ideas creativas para la resolución de problemas educativos, identificar oportunidades para potenciar la enseñanza, gestión y/o supervisión en contextos escolares rurales, y compartir prácticas educativas positivas que tengan potencial para trascender fronteras geográficas, interdisciplinarias y culturales.

Oradores

Elisa Panero, Master en Docencia Universitaria, Universidad Tecnológica Nacional.
 Ignacio Peña, Master of Business Administration, University of Pennsylvania.
 Andrés Riesnik, Doctor en Física, Investigador del CONICET.
 Antonio Vázquez Brust, Magíster en Informática Urbana, Northeastern University.
 Florencia Walter, Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
 Federico Zimmerman, Ingeniero Electrónico, Universidad de Buenos Aires.
 Pedro Bekinschtein, Doctor en Biología, Universidad de Buenos Aires.
 Cristian Cavo, Docente y Director de teatro, Escuela de Teatro Roberto Arlt.
 Aden Díaz Nocera, Técnico en Electrónica, E. T. Nro. 28 - D. E. 10 "República Francesa".
 Laura Escudero, Licenciada en Psicología, Universidad de Buenos Aires.
 Ramiro Fernandez, Licenciado en Ciencias Políticas - Licenciado en Relaciones Internacionales, Universidad de Belgrano.
 Carlos García, Doctor en Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.
 Gabriel Gellon, Doctor en Biología, Universidad de Yale.
 Sofía Geyer, Terapeuta Ocupacional, Universidad del Salvador.
 Santiago Insúa, Licenciado en Filosofía, Universidad de Buenos Aires.
 Melina Jajamovich, Máster en Gestión de la Innovación, Instituto Tecnológico de Aragón.
 Rodrigo Laje, Doctor en Física, Universidad de Buenos Aires.
 Ramiro Nasta, Licenciado en Psicología, Universidad del Salvador.

Cursos

Cursos virtuales

Jugar y aprender matemática en aulas heterogéneas

Capacitadoras

María Laura Imvinkieried, Maestranda en Didácticas Específicas, Universidad Nacional del Litoral.
 Cecilia Laspina, Maestranda en Didácticas Específicas, Universidad Nacional del Litoral.

La alfabetización temprana en contextos rurales

Capacitadoras

Celia Rosemberg, Doctora en Educación, Universidad de Buenos Aires.
 Alejandra Stein, Doctora en ciencias del lenguaje, Universidad Nacional de Córdoba.
 Maia Julieta Migdalek, Doctora en Educación, Universidad de Buenos Aires.

El trabajo por proyectos en escuelas de contextos rurales

Capacitadoras

Graciela Cappelletti, Magíster en Didáctica, Universidad de Buenos Aires.

María Emilia Larsen, Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad de San Andrés.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria

Capacitadoras

Silvina Andrea Vidal, Especialista en educación en ciencias, Universidad de San Andrés.

Milena Rosenzvit, Magíster en educación, Harvard University.

Publicaciones

Publicación de matemática

“Matemática en aulas de plurigrado: el juego como recurso de enseñanza”

Enseñar matemática a través del juego permite que los alumnos construyan aprendizajes significativos a través de la experimentación y de la participación activa. Esta publicación está pensada desde el abordaje requerido para el trabajo con grupos de niños de diferentes edades y niveles. En ella se presentan estrategias específicas para mejorar los aprendizajes en este campo fundamental para el desarrollo de la sociedad. Además, retoma el juego como motor inherente a la niñez, comprendiendo que ésta es la manera privilegiada que los niños tienen para conocer el mundo.

Autoras

Mónica Agrasar, Licenciada en Matemática.

Graciela Chemello, Magíster en Didáctica

Provisión de materiales escolares

Chaco

Chaco

Escuela N° 1054

Escuela N° 130 - Mateo Conrado Held

Escuela N° 193 - Zenón Mateos

Escuela N° 205 - Almirante S Barilari

Escuela N° 207 - Manuel García Álvarez

Escuela N° 229 - Eleuterio Cejas

Escuela N° 233 - Profesor Adán Ramírez Barrios

Escuela N° 259 - Familias Forjadoras de Ensueños

Escuela N° 277 - Juan Mac Farlane

Escuela N° 302 - 9 de Julio

Escuela N° 310 - Alejandro Ávila

Escuela N° 329 - Carlos Epifanio Casco

Escuela N° 350 - Evaristo Carriegos

Escuela N° 356 - Idelfonso Foschiatti

Escuela N° 361

Escuela N° 411 - Soldados Malvinenses 1982

Escuela N° 413 - Miguel Daniel Rouillet

Escuela N° 416 - Pedro Barriento

Escuela N° 421 - Elvira Herrera de Kaenel

Escuela N° 435 - Orlando Norberto Casco

Escuela N° 480 - Lisandro Zanazzi

Escuela N° 497 - Rosa Ramona Valdez

Escuela N° 509

Escuela N° 529

Escuela N° 535 - Cacique Taigoye

Escuela N° 552 - Rubén Saravia

Escuela N° 553 - República de Venezuela

Escuela N° 553 - Simón Pablo Harnaga

Escuela N° 599 - Pedro Sveda

Escuela N° 628 - Lucio Virgilio Díaz

Escuela N° 731 - Hector Salvador Foschiatti

Escuela N° 734 - Ejército de Los Andes

Escuela N° 739 - José León Suárez

Escuela N° 746 - Sofía Graciela Dimoff

Escuela N° 752 - Bajo Hondo Grande

Escuela N° 766 - Gobernador Enrique Luzuriaga

Escuela N° 771 - Juan Larrea

Escuela N° 788 - Sotero Antonio Soto

Escuela N° 800 - Doctor René Gerónimo Favalaro

Escuela N° 809 - Marcelino González

Escuela N° 840 - Junta de Mayo

Escuela N° 846 - Marcos F. Canteros

Escuela N° 849 - Andrés Celestino Dolce

Escuela N° 862 - Antonio Luis Berutti

Escuela N° 875 - Maestro José Urlich

Escuela N° 878 - José Hipólito Unanue

Escuela N° 88 - Teniente Benjamín Matienzo

Escuela N° 911 - Maestra Adela Díaz de Nieto

Escuela N° 934 - Alejo Donato Imfeld

Escuela N° 939 - Francisco Cáceres

Escuela N° 973 - Simón César Honeri

Escuela N° 997 - Lorenzo Vega

Escuela N° 870 - Francisco B. Bosch

Corrientes

Escuela N° 111 - Venancio Nazar

Escuela N° 149

Escuela N° 152 - Colonia Unión

Escuela N° 170

Escuela N° 225 - Cesáreo Navajas Centeno

Escuela N° 253 - Profesor Blas G. Luccioni

Escuela N° 255

Escuela N° 278 - Martín Miguel de Güemes

Escuela N° 283

Escuela N° 286 - Teniente Elías Galván

Escuela N° 28 - Provincia de San Juan

Escuela N° 361 - Luis Antonio Pichon

Escuela N° 39 - Curuzú Caá

Escuela N° 445

Escuela N° 448 - Señor Hallado

Escuela N° 457 - Vicente Spagnolo

Escuela N° 470 - General Manuel Belgrano

Escuela N° 473 - La Rosada

Escuela N° 476 - Rincón de la Merced

Escuela N° 481 - Fundación Ford

Escuela N° 496 - Santiago María Niella

Escuela N° 508 - Gendarmería Nacional

Escuela N° 545

Escuela N° 549 - Comodoro Ceferino Ramirez

Escuela N° 559 - Coronel Desiderio Sosa

Escuela N° 633 - Héctor Albano Barrios

Escuela N° 684 - Pedro B. Sáez

Escuela N° 688 - Hernando Arias de Saavedra

Escuela N° 68 - Tomás Perugorria

Escuela N° 693 - Antártida Argentina
 Escuela N° 694 - Pedro Bernardo Sanchez
 Escuela N° 722
 Escuela N° 751 - Tambor de Tacuarí
 Escuela N° 759 - José Reinaldo Esquivel Acosta
 Escuela N° 774 - Guadalupe Fornies de López
 Escuela N° 789 - Club de Pumas de Argentina Flores
 Escuela N° 796 - Olegario L. Mauriño
 Escuela N° 851 - Víctor Elías Navajas Centeno
 Escuela N° 857 - Doctor Luis Federico Leloir
 Escuela N° 862
 Escuela N° 864
 Escuela N° 866 - Santa Rita
 Escuela N° 893 - Andrés Daniel Rodríguez
 Escuela N° 898 - Pedro Eugenio Aramburo
 Escuela N° 903
 Escuela N° 91 - Cándida Silveira de Silva
 Escuela N° 928 - Coronel José Félix Bogado
 Escuela N° 507 - Batalla de Ñaembe
 Escuela N° 593
 Escuela N° 719 - Juan Bautista Ambrosetti
 Escuela N° 745 - Rosa Guarú
 Escuela N° 945
 Escuela N° 948 - José Hernández

Formosa

Escuela N° 161 - Escuela - albergue
 Escuela N° 196
 Escuela N° 206 - Don Gregorio Baltasar Vicente
 Escuela N° 249 - José Ignacio Warnes
 Escuela N° 267 - Ejército de Los Andes
 Escuela N° 297 - Domingo Faustino Sarmiento
 Escuela N° 306 - Clotilde Arce de Portillo
 Escuela N° 417 - Héroes Formoseños de Malvinas
 Escuela N° 80 - Natividad Montenegro Paiba de Payba
 Escuela N° 81 - Esteban Echeverría

Santiago del Estero

Escuela N° 1025 - Centinela de la Patria
 Escuela N° 1073
 Escuela N° 1089

Escuela N° 1094 - Fortín Aspirante
 Escuela N° 1123 - San Ignacio de Loyola
 Escuela N° 1204 - Abraham Lifszitz
 Escuela N° 1213
 Escuela N° 186 - República de Nicaragua
 Escuela N° 1 - Sor Ana María Taboada
 Escuela N° 255 - Francisco Daviou
 Escuela N° 348 - Narciso Vera
 Escuela N° 405 - Nuestra Señora de Luján
 Escuela N° 41 - Remedios Escalada de San Martín
 Escuela N° 430 - Apolinaria Paz de Castaño
 Escuela N° 434 - José Santos Olivera
 Escuela N° 448 - Juan Mario Dorola
 Escuela N° 450 - Estrella del Bicentenario
 Escuela N° 451 - Juan Antonio y Herrera
 Escuela N° 452 - Juan Isidro Peralta
 Escuela N° 479 - Germán Montenegro
 Escuela N° 589 - Santa Cruz
 Escuela N° 685 - Eva Minsker de Villar
 Escuela N° 733 - Patricios Santiaguëños
 Escuela N° 751 - Teniente General Juan Carlos Sanchez
 Escuela N° 771
 Escuela N° 801 - Cristo Rey
 Escuela N° 83 - Tomás Godoy Cruz
 Escuela N° 850 - Andrés Amadeo Figueroa
 Escuela N° 922 - Josefa Isabel Baez de Baez
 Escuela N° 969 - Divino Niño Jesús
 Escuela N° 986 - Papa Pablo VI

Tucumán

Escuela N° 116
 Escuela N° 177 - Coronel Julián Murga
 Escuela N° 186 - Provincia de Tucumán
 Escuela N° 206 - José Minetti
 Escuela N° 213 - Cacique Martín Iquín
 Escuela N° 312 - Salvador Alberdi
 Escuela N° 313 - Solar Histórico del General San Martín
 Escuela N° 319 - Julio Ardiles Gray
 Escuela N° 333 - María Elena García Fernandez de Echayde
 Escuela N° 369 - Leonardo Martínez
 Escuela Teniente Abanderado Manuel Domingo Basail

Total Programa Sembrador:

AR\$28.816.378,36

Programa para el desarrollo integral de la primera infancia

Proyecto

Espacio de Juego y Encuentro (EJE)

Consiste en una propuesta de juego sistematizado diseñada para mejorar las interacciones entre niños, de entre 18 y 33 meses de edad, y sus adultos referentes. Se lleva adelante en una sala de juego, que funciona en el marco de un espacio de cuidado infantil (EPI, CPI, o similar) ya existente. Las propuestas de juego se presentan en un currículum desarrollado especialmente para el programa, basado principalmente en el juego con Legos Duplo® como disparador para la generación de interacciones positivas entre el adulto y el niño. Durante 2019 se realizó el diseño del proyecto y se inició la implementación de una prueba piloto en gestión asociada con una organización de la sociedad civil (GES) que posee influencia en temáticas de infancia en una comunidad socioeconómicamente vulnerable en Villa Soldati (CABA). La sala EJE se encuentra en el EPI Irqichay, a cargo de GES.

Total Programa para el desarrollo integral de la primera infancia:

AR\$2.024.564,51

Programa de fortalecimiento de la educación agropecuaria

Cursos

Cursos de actualización para escuelas agropecuarias*

Problemas habituales en la gestión de empresas agropecuarias

Capacitadores

María José Lazcano, Contadora Pública, Universidad Nacional de Mar del Plata.

Pedro López, Abogado, Universidad Nacional de La Plata.

Agroecología de precisión. Las herramientas satelitales aplicadas al agro

Capacitadores

Norberto Pierini, Ingeniero Agrónomo, Universidad Nacional de La Plata.

Omar Ramos, Docente, Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos.

Becas escolares

Escuela Agropecuaria de Tres Arroyos (EATA), provincia de Buenos Aires

Becarios

Martín Amaya
Magalí Ivón Catalano
Milagros Fierro
Tomás Ghio
Mayra Labrunee

Yanina Laplaza
Matías Laplaza
Emanuel Mena
Melanie Olivera
Brenda Jaqueline Pereyra

Rocío Sagardoy
Maia Sallago
Abril San Román
José Ignacio Villa
Agostina Vivas

Total Programa de fortalecimiento de la educación agropecuaria:

AR\$2.561.983,48

(*)Estos cursos fueron realizados con el apoyo de Banco Galicia.

Programa STEAM

Utopía

Utopía es un programa inédito para explorar cuestiones de política pública a la luz del advenimiento de tecnologías exponenciales, tales como el futuro del trabajo y la transformación de las disciplinas académicas. El primer evento, en alianza estratégica con Digital House, se realizó los días 28, 29 y 30 de junio en el Hotel Sofitel La Reserva Cardales, con funcionarios de 11 provincias y nación.

Hubs de Ciencia Ciudadana

Nodos científicos

En alianza con la Asociación Civil Expedición Ciencia, se llevó adelante el diseño y desarrollo de “nodos científicos”. El objetivo de los mismos, es impulsar el desarrollo del pensamiento científico en niños, jóvenes y adultos.

Total Programa STEAM:

AR\$4.656.664,76

Programa de salud pública

Proyectos

Big Data para la salud pública

Análisis de los resultados obtenidos durante 2018 y definición de un listado de localidades para desarrollar una intervención en terreno orientada a diagnosticar e indicar tratamiento en la población, con el objetivo de validar el modelo desarrollado.

Fellows

Tomás Olego, Especialista en Estadística Matemática, Universidad de Buenos Aires.

Germán Rosati, Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Antonio Vazquez Brust, Magister en Informática Urbana, Northeastern University, Estados Unidos.

Índice de Confianza y Acceso a las Vacunas (ICAV)

A través de un relevamiento exhaustivo en todo el país, el objetivo del ICAV es contribuir tanto a mejorar el diseño de los programas y estrategias de inmunización del país, como a orientar de manera más eficiente los recursos humanos y financieros destinados a la inmunización en el marco de las políticas de salud pública.

Fellows

Guillermo Bozzoli, Doctor en Economía, Universidad de Princeton

Tomás Olego, Especialista en Estadística Matemática, Universidad de Buenos Aires

Germán Rosati, Doctor en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

H. Antonio Vazquez Brust, Magister en Informática Urbana, Northeastern University

Cursos

Cursos de empleabilidad - Hospital Británico

Son cursos de rápida inserción laboral. Dirigidos a comunidades vulnerables, con el objetivo de brindar educación especializada en el área de la salud.

Se realizaron 12 cursos de empleabilidad de: Camillero, Asistente de Salud y Asistente Geriátrico; en el Barrio 31 - CEDEL - Centro Formación Profesional 38, en la Villa 21-24 Barrio Caacupé, en La Nazarena - Florencio Varela y en La Quemita - Club Huracán.

Programa de Formación en Simulación Clínica - Universidad Austral

Capacitación de 100 profesores de la carrera de Licenciatura en Enfermería de las Universidades miembro de la Asociación de Escuelas Universitarias de Enfermería de la República Argentina (AEUERA), con el objetivo de contribuir a la calidad de la formación universitaria en enfermería mediante el uso adecuado de la simulación clínica como estrategia educativa. Constituyó la primera capacitación específica para profesores de instituciones miembro de AEUERA en un área tan actual y novedosa como es la simulación clínica, con la enorme posibilidad de generar un impacto directo en la educación de los futuros profesionales de enfermería de nuestro país.

Sedes

Universidad Austral, Pilar, Buenos Aires

Universidad de Salta, Salta, Salta

Universidad Nacional de Avellaneda, Avellaneda, Buenos Aires

Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Entre Ríos

Subsidios

Subsidios para investigación de enfermedades infecciosas en contextos sociales vulnerables 2018 -2020

Amplificación isotérmica y sistema CRISPR/Cas para el diagnóstico molecular de infecciones por Leishmania y Trypanosoma cruzi en centros de atención de salud pública

Patricio Diosque, Doctor en Ciencias Biológicas, Universidad Nacional de Tucumán, Instituto de Patología Experimental (unas - CONICET)

Reservorios virales, inmunidad e inflamación en adultos jóvenes con transmisión perinatal del HIV: ¿Es irreversible el daño?

Natalia Lorna Laufer, Doctora de la Universidad de Buenos Aires (Medicina Interna), Universidad de Buenos Aires, Instituto INBIRS (UBA-CONICET)

Subsidios para investigación de enfermedades infecciosas en contextos sociales vulnerables 2019-2021

Estudio de efectividad de la vacuna monovalente contra el Rotavirus en poblaciones de distintos medios socio-económicos de Buenos Aires

Alejandro Castello, Doctor en Ciencias Básicas y Aplicadas, Universidad Nacional de Quilmes, Hospital El Cruce de Florencio Varela (HEC), Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ)

Implementación de nuevas tecnologías para el estudio del microbioma intestinal de pacientes pediátricos, trasplantados de médula ósea y receptores de trasplante de microbiota fecal

Andrea María Mercedes Mangano, Doctor de la Universidad de Buenos Aires, Área Microbiología, Universidad de Buenos Aires, Hospital de Pediatría "Prof. Dr. J. P. Garrahan", Servicio de Microbiología, Unidad de Virología y Epidemiología Molecular

Virus de Hepatitis E: impacto en la infección aguda y posible causa emergente de infección crónica en pacientes inmunosuprimidos y/o con hepatopatías crónicas

María Belén, Instituto de Virología "Dr. J. M. Vanella", Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba

Prevalencia de infección por HIV, HBV, HCV y Treponema pallidum en poblaciones vulnerables de AMBA. El acceso al diagnóstico, como estrategia de prevención en salud pública

Horacio Salomón, Doctor de la Universidad de Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Instituto de Investigaciones Biomédicas en Retrovirus y SIDA (INBIRS)

Desarrollo de dispositivos de bajo costo, portables, e integrados a telefonía móvil para detección rápida del mal de Chagas en poblaciones carenciadas: Monitoreo y diseño de políticas de salud.

Federico Schaumburg, Doctor en Ingeniería, Universidad Nacional del Litoral, INTEC (UNL-CONICET), Grupo Santafesino de Microfluídica

Subsidio CAP Villa Zagala

En el Centro de Salud N° 16 de Villa Zagala, en conjunto con Farmacéuticos sin Fronteras, se realizaron tareas de prevención y concientización del diagnóstico, seguimiento y tratamiento de pacientes con elevado riesgo cardiovascular y portadores de la enfermedad de Chagas (patologías prevalentes en las zonas de bajos recursos de San Martín), actividades comunitarias (talleres en la sala del CAP e instituciones educativas) y visitas domiciliarias.

Apoyo Posta Sanitaria Las Lilas

La Posta Sanitaria "Las Lilas" es un proyecto de promoción social que brinda asistencia médica gratuita a una comunidad de 250.000 habitantes, y forma parte de los CAP (Centros de Atención Primaria) del Municipio de Pilar.

Total Programa de salud pública:

AR\$18.140.187

Programa de digitalización de documentos históricos

Proyecto

Arte + Cerca App de arte para escuelas rurales

Proyecto educativo - tecnológico, cuyo objetivo es acercar obras de artistas entrerrianos a alumnos de escuelas de contextos rurales. Durante el 2019 se trabajó en el diseño de una aplicación que, utilizando obras digitalizadas por la Asociación de Arte de la Argentina, permita que los alumnos de escuelas rurales puedan observar y generar interés por obras del patrimonio nacional y local.

Subsidios

Subsidio Concurso de Selección para Digitalización de Documentos Históricos (CEHIPE)

En 2019 la FBB continuó con con el subsidio para digitalización en alianza con el CEHIPE (Centro de Estudios Históricos Parque España), por lo que se convocó a un nuevo concurso del que resultaron ganadores los siguientes proyectos:

Museo y Archivo Histórico Municipal de Rufino, Santa Fe
Fotografías sobre Rufino.

Museo Municipal Ignacio Balvidares, Buenos Aires
Periódico El Puanense (1911-1913)

Museo Histórico Regional " Pura Diez de Cordonnier", Buenos Aires
Periódicos locales (1900-1930)

Biblioteca Popular Rafael Obligado, Buenos Aires
Periódicos locales (1890-1940)

Museo de Ciencias Naturales-Div. Arqueología-UNLP, Buenos Aires
Libretas de Inventarios

Universidad de San Andrés. Biblioteca Max von Buch, Buenos Aires
Periódico The Standard (1898-1912)

Museo Etnográfico "Juan de Garay", Santa Fe
Escrituras Públicas (1800-1852)

Museo y Archivo Histórico Municipal de General Levalle, Córdoba
Copiadores de la Sociedad Española de Socorros Mutuos local

Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. Emilio Ravignani", CABA
Colección Alberto Gerchunoff (1909 - 1976)
Archivo y fotografías.

Fundación Espigas, CABA
Archivo Bonino, documentos, catálogos (1950-1979)

Sociedad Franklin Biblioteca Popular Asociación Civil, San Juan
Periódico Debates (1922-1923)

Instituto Nacional de Investigaciones Históricas Eva Perón, ciudad de Buenos Aires
Fotografías Fondo documental Arq. Jorge Sabaté

Archivo Museo Etnográfico "Juan B. Ambrosetti" Fac. Filosofía y Letras-UBA, CABA
Negativos flexibles - Fondo de Gestión Institucional y Fondo Héctor Greslebin (1920-1921)

Archivo Hist."Fray José Luis Padrós ofm"- Convento San Francisco Solano, Córdoba
Cartas de frontera, Relaciones trienales, libros de crónicas y correspondencia (1858-1914)

INCIHUSA-CONICET, Ministerio de Economía, Infraestructura y Energía de Mendoza- Facultad de Ciencias Económicas-UNCuyo, Mendoza
Libros de Actas y títulos de propiedad Bodegas y Viñedos Giol (1911-1965)

Subsidios para la digitalización de archivos empresarios (CEHIPE)

El Centro de Estudios Históricos de Parque España (CEHIPE) continuó la digitalización de los libros contables de la Empresa Milesi de Humboldt comprendidos en el período 1872-1970, los cuales pertenecen al archivo del Museo Humboldt.

Subsidio Desempolvando Archivos

Tiene como objetivo ayudar a que las instituciones que custodian fondos de archivos en el país puedan organizar, describir y poner a disposición del público los acervos documentales que custodian.

Instituciones ganadoras

Archivo digital José Luis Romero - Obras Completas
 Archivo Histórico de la Provincia de Córdoba
 Archivo Histórico Diocesano - Obispado Villa de la Concepción del Río Cuarto
 Asociación Civil Centro de Documentación de la Inmigración de Habla Alemana en la Argentina
 Biblioteca José María Aricó (Universidad Nacional de Córdoba)
 Centro de Documentación e Investigación de la Cultura de Izquierdas (CeDInCI)
 Centro de Investigación Fotográfico Histórico Argentino (CIFHA)
 Ferrowhite Museo-Taller
 Fundación IDA. Investigación en Diseño Argentino
 Instituto de Investigaciones Geohistóricas (Conicet-UNNE)
 Museo Histórico Comunal y de la Colonización Judía “Rabino Aarón Goldman”

Becas

Becas Fundación Ortega y Gasset (FOGA)

Becas para la realización del curso a distancia de Formación en Gestión, Producción y Administración Cultural que dicta la Fundación Ortega y Gasset de Argentina junto con la Universidad Católica de Santa Fe (UCSF). La formación se compone de nueve (9) cursos, focalizados en el diseño y ejecución de las políticas, proyectos o actividades a desarrollar por un agente cultural.

Becarios

Damián Nicolás Abel
 Daniela Bernachea
 Fernando Salvador Bustos

Martín Mazal
 Rocío Mikaela Montoya
 Natalia Morrone

Maia del Rosario Rodriguez
 Mariano Spialtini
 Julio Toledo

Total Programa de digitalización de documentos históricos:

AR\$3.959.212,43

Subsidios

Investigación

Laboratorio de Inmunopatología, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IByME)

Proyecto de investigación

Investigación de nuevos mecanismos de escape tumoral y control de enfermedades autoinmunes: implicancias en el descubrimiento de nuevos blancos terapéuticos

Gabriel Rabinovich, Doctor en Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba.

Subsidio de investigación PEW – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Proyecto de investigación 2019

Evolución molecular de reguladores de transcripción en bacterias patógenas

Daiana Capdevila, Doctora en Química, Universidad de Buenos Aires.
Fundación Instituto Leloir.

Subsidio Jorge Oster para investigación y perfeccionamiento en oncología

Proyectos de investigación

Reconstrucción de grandes defectos óseos post resección tumoral con megaprótesis

Angeles Cabas Geat, Médico general, Universidad Nacional del Nordeste.
Hospital italiano de Buenos Aires.

Optimización de modelos preclínicos murinos para el estudio del papel de MRP4 en la progresión tumoral de adenocarcinoma ductal pancreático

Nicolás Di Siervi, Bioquímico, Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Investigaciones Farmacológicas (ININFA - CONICET - UBA), Laboratorio de Farmacología y Oncología Molecular.

Radiocirugía en tumores del globo ocular

Andrés Sebastián Gil, Médico, Universidad de Buenos Aires.
Instituto Oncológico Ángel H. Roffo.

Desarrollo de modelos preclínicos de cáncer de cerebro

Alejandro Javier Nicola Candia, Licenciado en Biotecnología, Universidad Argentina de la Empresa.
Instituto de Investigaciones Biomédicas (INBIOMED, CONICET-UBA).

Oncología y fertilidad: desarrollo de una nueva estrategia para proteger al ovario frente a la quimioterapia

Natalia Marisa Pascuali, Doctora de la Universidad de Buenos Aires (Área Química Biológica), Universidad de Buenos Aires.
Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME), Laboratorio de Estudios de la Fisiopatología del Ovario.

Utilización de patient-derived xenografts (PDX) para el estudio de mecanismos de resistencia y respuesta terapéutica a inhibidores de CDK4/6 en cáncer de mama.

María Jimena Rodríguez, Licenciada en Ciencias Biológicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME), Laboratorio de Proteínas Quinasas y Cáncer.

Apoyo institucional

Academia Nacional de Ciencias
Asociación Argentina para el Progreso de las Ciencias (AAPC)
Asociación Arte de la Argentina
Centro de Documentación de Arquitectura Latinoamericana (CEDODAL)
Centro de Estudios sobre Políticas y Economía de la Alimentación (CEPEA)
Colegio Madre Teresa
Colegio Las Lomas Oral
Fundación de Ayuda al Niño con Discapacidad Auditiva (FANDA)
Fundación FILBA
Fundación Revista Medicina
Itinerario Jesuítico del Mercosur - Huerta de Misiones
Orquesta de Niños Papa Francisco del Santuario de Jesús, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Total Subsidios:

AR\$24.789.209,56

Becas de estudio

Disciplinas científicas

Carreras de posgrado

Comisión Fulbright Argentina – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Becarios

Jacinta Alchouron, Licenciada en Ciencias Ambientales, Universidad de Buenos Aires.
Beca de perfeccionamiento, Universidad del Estado de Mississippi, Estados Unidos.

Nicolás Arisnabarreta, Licenciado en Química, Universidad Nacional de Córdoba.
Beca de perfeccionamiento, Universidad de California, Los Angeles (UCLA), Estados Unidos.

Giuliano Camiletti, Licenciado en Geología, Universidad Nacional de Río Cuarto.
Beca de perfeccionamiento, Universidad de Brown, Estados Unidos.

Ana Leguina, Licenciado en Biotecnología, Universidad Nacional de Tucumán.
Beca de perfeccionamiento, Lawrence Berkeley National Laboratory, Estados Unidos.

Juan Minoia, Bioquímico, Universidad de Buenos Aires.
Beca de perfeccionamiento, Universidad de Rochester, Estados Unidos.

Lucía Mochi, Licenciada en Ciencias Ambientales, Universidad de Buenos Aires.
Beca de perfeccionamiento, Universidad de Georgia, Estados Unidos.

Agustín Montagna, Ingeniero Industrial, Universidad Nacional del Litoral.
Beca de perfeccionamiento, Universidad Carnegie Mellon, Estados Unidos.

Rodolfo Mors, Geólogo, Universidad Nacional de Córdoba.
Beca de perfeccionamiento, University of Southern California, Estados Unidos.

Instituto Max Planck – Fundación Bunge y Born – Fundación Williams

Becarios

Tsai Yi-Hsuan, Licenciada en Química, Universidad Nacional de Rosario.
Proyecto: Reducciones continuas con NaBH₄ en Reactores Micro Batch Seriadados: un nuevo paradigma para el empleo de reactivos sólidos en química de flujo.
Beca de perfeccionamiento en Instituto Max Planck de Coloides e Interfaces (Potsdam), Alemania.

Natalia Giannina Armando, Licenciada en Biotecnología, Universidad Nacional de Quilmes.

Proyecto: Mecanismos moleculares involucrados en la señalización de CRHR2 en cerebro murino .

Beca de perfeccionamiento en Instituto Max Planck de Psiquiatría (Munich), Alemania.

Stella Maris Sanchez, Licenciada en Física, Universidad de Buenos Aires.

Proyecto: Cambios estructurales en la red de lenguaje durante un proceso de aprendizaje Beca de perfeccionamiento,

Instituto Max Planck para las Ciencias Cognitivas y Cerebrales Humanas (de Leipzig), Alemania.

Martín Ignacio Taccone, Licenciado en Química, Universidad Nacional de Córdoba. Proyecto: Dilucidación estructural de clústeres híbridos ADN-Agn en fase gaseosa.

Beca de perfeccionamiento en Instituto Fritz Haber de la Sociedad Max Planck (Berlín), Alemania.

Denis Nihuel Prada Gori, Licenciado en Química, Universidad Nacional de Rosario.

Proyecto: Síntesis catalítica, radicalaria y estereoselectiva de pequeños ciclos.

Beca de perfeccionamiento en Instituto Max Planck de Fisiología Molecular – Departamento de Química Biológica (Dortmund), Alemania.

Carreras de grado

Ingeniería Química – Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA)

Becaria

Julia Codemí

Ciencias de la salud

Carreras de posgrado

Enfermería neonatal – Universidad Austral

Becarios Cohorte 2018-2019

Iris de los Angeles Antillanca

Patricia Elizabeth Araneda

Silvia Andrea Borquez

Gisela Paola Brunelli

Noelia Belén Cárdenas

Marina Gabriela Cruz

Silvana Evelyn Guarda

María Laura Olivera Pari

Marcela Silvina Ortega

Mailen del Solar Panaccio Marinelli

Mónica Andrea Pastrana

Mariel Amorina Perez

Ana Gabriela Quispe Flores

Liliana Beatriz Zurita

Programa de residencias médicas - Hospital Universitario Austral

La Residencia Médica Hospitalaria es un sistema idóneo para la formación intensiva y capacitación en servicio del médico recientemente graduado que se lleva a cabo en el Centro Académico de Salud (CAS) de la Universidad Austral, lo que posibilita desarrollar y perfeccionar la formación integral del profesional para el desempeño responsable y eficiente de una de las ramas de las ciencias biomédicas, con un alto nivel científico, técnico y ético. Se otorgaron 5 becas para residencias médicas en el Hospital Universitario Austral.

Carreras de grado

Enfermería – Hospital Británico

Becarias

Anabel Apt Wilde

Dalma Daniela Chambi Suxo

María Teresa Franco

Julieta Ríos Gerpe

Valeria Cecilia Ríos Gómez

Enfermería – Instituto Superior Particular Incorporado “Garibaldi” del Hospital Italiano de Rosario

Becarios

Yamila Abbonizio

Jana Elizabeth Cardozo Carrizo

Daiana Yamila Gauna

Lara Guallart

Anabel Aldana Isa

Yoana Martinez

Emiliano Eric Mc Loughlin

Celina Ruth Pavet

Marianela Evelyn Retamozo

Melisa Santambrosio

Ciencias sociales y humanidades

Carreras de posgrado

Becas George y Jorge Born en Educación – Universidad de San Andrés

Becarios

José María Tejedor	María Alicia Chobadindegui	Agustina Marcial López
Fernando Barilatti	Mirtha Analía Falcón	Laila Mabel
Florencia Verardo	Alba Elena Gómez	Silvana Gabriela Peiretti
Gabriela Beatriz Alonso	Luisina Pocay	Valeria Martha
Joselina Casarini	Josefina Flores Coni	Oswaldo Villalba
Sara Inés Chequín	Beatriz Ishigo	

Becas Asociación Paleontológica Argentina

Becarios

Santiago Bessone, Técnico Asistente
 Gonzalo Gabriel Bravo, Estudiante de grado
 Andrés Elgorriaga, Licenciado en Paleontología, Universidad de Buenos Aires
 Damián Eduardo Pérez, Doctor en Ciencias Geológicas
 Federico Seoane, Licenciado en Paleontología
 Raúl Vezzosi, Doctor en Ciencias Naturales

Total Becas de Estudio:

AR\$11.877.878,18

Total Inversión Social 2019*:

AR\$106.452.859,14

(*) Incluye otros gastos menores vinculados a las iniciativas de inversión social.



**FUNDACIÓN
BUNGE Y BORN**

25 de Mayo 501, 6° Piso (C1002ABK)
Ciudad de Buenos Aires, Argentina
www.fundacionbyb.org

